

Alvesta kommun
kommunen@alvesta.se

2020-05-07

1 (6)

Dnr 2018:7736

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Mohedaskolan i Alvesta kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Mohedaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 september 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mohedaskolan senast den 21 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Alvesta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 mars 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar god grund för utveckling av undervisningen genom att: utveckla uppföljning och analys av skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete i undervisningen, samt utifrån uppföljning – vilken bland annat inkluderar uppföljning av undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts läraren – besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder utifrån analys.

Huvudmannen redovisar i sitt svar gällande förbättringsåtgärder att huvudmannen i sitt systematiska kvalitetsarbete har infört resultatdialoger under innevarande läsår för att utveckla skolornas analysarbete kring elevresultat för att få bättre kontroll över dessa. I huvudmannens redovisning beskrivs även mötesföra som ingår i skolans kontinuerliga arbete såsom teammöten då uppföljning av elevers resultat görs, elevhälsomöten dit mentorer anmäler elevärenden samt elevhälsoteamsmöten då elevhälsoteamet träffas och arbetar hälsofrämjande och förebyggande. Av inskickad redovisning framgår även att insatser har genomförts avseende att strukturera skolans värdegrundsarbete.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolan inte har utvärderat redovisade insatser, men uppger att de resultatdialoger som införts under senaste året har lett till en ökad medvetenhet på kommunens skolor om betydelsen att fokusera på enskilda elevers resultat, grupper resultat och resultat för enskilda ämnen. Enligt huvudmannen kommer utvärdering göras utifrån en elevenkät som vid tid för redovisning till Skolinspektionen precis genomförts. Huvudmannen redovisar även att ett analysarbete för att hitta rätt utvecklingsinsatser sker i samverkan med Skolverket inom ramen för Samverkan för bästa skola.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen understryker vikten av att inom ramen för den planerade uppföljningen, följa upp att ett systematiskt arbete finns på skolan vilket inkluderar uppföljning av undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts läraren i förhållande till kunskapsresultat och värdegrundsresultat. Skolinspektionen understryker också vikten av att, förutom elever, även lärare och övrig personal ingår i utvärdering av insatta åtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolan säkerställer att undervisningen är strukturerad och målfokuserad och att lärarna gör tydliga kopplingar i sin undervisning till läroplanens mål.

Huvudmannen redovisar i sitt svar till Skolinspektionen att det under höstterminen påbörjades ett arbete kring lektionsstruktur på högstadiet men att detta arbete har avstannat på grund av tillfälligt rektorsbyte. Enligt redovisningen finns det på låg- respektive mellanstadiet gemensam lektionsstruktur, och på lågstadiet pågår ett utvecklingsarbete avseende tydlighet kring lektionsmål. Det framgår även att skolledningen har förtydligat att planeringar ska finnas på skolans gemensamma digitala lärplattform, men att detta inte är helt genomfört ännu.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolan inte har utvärderat ovanstående insatser. Den bedömning som skolledningen har gjort, enligt svaret, är att skolledningen behöver följa upp arbetet med lektionsstruktur och planeringar i den digitala lärplattformen. Enligt huvudmannen kommer utvärdering göras utifrån en elevenkät som vid tid för redovisning till Skolinspektionen precis genomförts. Huvudmannen redovisar även att ett analysarbete för att hitta rätt utvecklingsinsatser sker i samverkan med Skolverket inom ramen för Samverkan för bästa skola.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen understryker vikten av att inom ramen för den planerade uppföljningen, följa upp att undervisningen är målfokuserad och att lärarna gör tydliga kopplingar i sin undervisning till läroplanens mål. I detta ingår att se till att arbetet med att utveckla strukturerad och målfokuserad undervisning fortgår på högstadiet. Skolinspektionen understryker också vikten av att, förutom elever, även lärare och övrig personal ingår i utvärdering av insatta åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor skapar förutsättningar för lärare att gemensamt kvalitetssäkra sina omdömen och betyg för att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Av redovisningen framgår att huvudmannen under höstterminen 2020 kommer att göra en gemensam insats gällande betygsättning för alla lärare i årskurs 4–9 i kommunen. Utbildningsinsatsen kommer bestå av att lärare genomför Skolverkets webbkurs samt att kollegialt utbyte kommer organiseras inom och mellan skolor. Huvudmannen planerar även att bjuda in föreläsare inom betyg och bedömning.

Skolinspektionen gör bedömningen att något konkret utvecklingsarbete inom detta område ännu inte har påbörjats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt ser till att en konkret tidsatt planering görs för när och hur detta utvecklingsarbete ska ske över läsåret på Mohedaskolan.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Ulrika Bohlin

Föredragande
Signerat av: Ulrika Bohlin

I handläggningen av ärendet har även Maria Nyman medverkat.