

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Värner Rydénskolan i Malmö kommun

Skolinspektionens beslut

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **30 november 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att alla elever som är i behov av extra anpassningar ges sådant stöd utifrån sina behov. I detta ingår följande:

- Att rektorn organiserar verksamheten på skolan, avseende exempelvis undervisningsgruppernas storlek och fördelning av lärarresurser, utifrån elevernas förutsättningar och behov så att lärare ges förutsättningar att skyndsamt ge alla elever som behöver det, stöd i form av extra anpassningar.

- Att rektorn genom kompetenshöjande insatser, exempelvis informationsinsatser och handledning, för undervisande personal säkerställer att de har förutsättningar att ge elever de extra anpassningar som de har behov av.
- Att rektorn genom samtal med elever, lärare och personal i elevhälsan följer upp att ovannämnda elever får de extra anpassningar som de behöver och, om så inte är fallet, vidta ytterligare åtgärder i syfte att säkerställa att alla elever får de extra anpassningar som de har behov av.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 3 §, 9 kap. 11 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Se till att elever och elevers vårdnadshavare vid utvecklingssamtal får fortlöpande information om elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i. I detta ingår följande:

- Att rektorn, genom exempelvis samtal med lärare, kartlägger vilka åtgärder som behöver vidtas för att säkerställa att elever får information om sin utveckling i alla ämne vid utvecklingssamtal samt genomför dessa åtgärder.
- Att rektorn, genom samtal med elever och lärare, följer upp att samtliga elever vid utvecklingssamtal informeras om sin utveckling enligt ovan och, om så inte är fallet, vidtar ytterligare åtgärder för att se till att så sker.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att det vid skolan bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Värdegrundsarbetet ska ta sin utgångspunkt i elevernas attityd till, och åsikt om, de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I detta ingår följande:

- Att rektorn, tillsammans med elever, lärare och personal i elevhälsan, kartlägger skolans behov av värdegrundsarbete, exempelvis för att motverka hårt språkbruk och ser till att ett sådant arbete genomförs.
- Att rektorn, genom samtal med elever, lärare och personal i elevhälsan, följer upp att värdegrundsarbetet genomförs och ger effekt.

Se till att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår följande:

- Att rektorn, tillsammans med elever, lärare och personal i elevhälsan, kartlägger vilka åtgärder som behöver vidtas för att skapa studiero i de klasser och ämnen där det finns identifierade problem med studiero och ser till att de identifierade åtgärderna genomförs.
- Att rektorn genom samtal med elever, lärare samt övrig personal följer upp att samtliga lektioner präglas av studiero och, om så inte är fallet, vidtar ytterligare åtgärder för att säkerställa detta.

Se till att skolpersonal som får kännedom om kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. I detta ingår följande:

- Att rektorn genom informationsinsatser till all skolpersonal klargör ovan nämnda skyldighet att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn.
- Att rektorn vidtar åtgärder så att lärare ges förutsättningar att anmäla alla kränkningar till rektorn. I detta kan exempelvis ingå att se till att skolpersonal ges tidsmässig möjlighet att göra anmälan.
- Att huvudmannen och rektorn följer upp att alla kränkningar anmäls till rektorn och, om så inte är fallet, tar reda på orsakerna till detta och utifrån orsakerna vidtar de åtgärder som behövs för att säkerställa att alla kränkningar anmäls.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att det systematiska kvalitetsarbetet omfattar förskoleklassens verksamhet. I detta ingår följande:

- Att rektorn följer upp förskoleklassens måluppfyllelse utifrån förskoleklassens syfte och centrala innehåll enligt skollagen och läroplanen. I detta ingår exempelvis att följa upp hur väl undervisningen stimulerar elevernas utveckling och lärande samt förbereder dem för fortsatt utbildning. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Att rektorn, utifrån en analys av det som kommer fram i uppföljningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar slutsatserna av analysen och de beslutade åtgärderna.
- Att rektorn planerar för genomförandet av de utvecklingsåtgärder som identifierats enligt ovan och ser till att de genomförs. Planeringen ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Värner Rydénskolan visar att inte alla elever får extra anpassningar utifrån deras behov. Tillsynen visar även att alla elever inte får information om sin utveckling i alla ämnen som de får undervisning i vid utvecklingssamtalen. Tillsynen visar också att skolan inte bedriver ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete utifrån de behov som finns på skolan, att alla elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero samt att personal på skolan inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling. Avslutningsvis visar tillsynen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med extra anpassningar inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att alla elever i behov av extra anpassningar inte får sådant stöd utifrån sina behov.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven skyndsamt

ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen, om det inte finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Alla elever får inte stöd i form av extra anpassningar då de behöver sådant stöd

I intervju uppger lärare på mellanstadiet att inte alla elever i behov av extra anpassningar får det. Lärare säger att det beror på att de inte räcker till. Som exempel nämner lärarna att de kan ha tio elever på samma lektion som har extra anpassningar i form av individuell genomgång och/eller igångsättning, vilket lärarna säger inte är möjligt att genomföra. Intervjuade förstelärarna uppger att de inte anser att det är möjligt att ge alla elever de extra anpassningar som de behöver. Förstelärarna säger att anledningen till att alla elever inte får de extra anpassningar som de behöver handlar om att lärarna inte räcker till samt att de upplever att lärarna är lämnade ganska ensamma i detta arbete. Som exempel nämner förstelärarna att det finns grupper där det finns elever inte talar svenska alls, samtidigt som andra elever i gruppen behöver utmanas, och i dessa situationer säger förstelärarna att det är svårt för lärarna att ge alla elever de extra anpassningar som de behöver. Avslutningsvis uppger förstelärarna att en extra anpassning i form av exempelvis en skärm alltid uppfylls, men om det handlar om starthjälp till en elev så går det att genomföra en bra dag men inte en dålig dag.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju på fråga om hur de bedömer att arbetet med extra anpassningar fungerar på skolan att det är väldigt varierande och att det verkligen är ett utvecklingsområde. Vidare berättar representanter för elevhälsan att en del lärare har kommit väldigt långt i sitt arbete med extra anpassningar medan andra lärare inte alls är framme i arbetet.

Vid intervjun med rektorn så instämmer hon i elevhälsans bedömning att extra anpassningar är ett utvecklingsområde. Rektorn uppger vidare att skolan för ett år sedan hade utbildning gällande extra anpassningar och särskilt stöd, men att skolan behöver ta ett omtag igen. Vidare säger rektorn att det kanske behövs ännu fler gemensamma stödstrukturer för att underlätta arbetet med extra anpassningar för lärarna. Avslutningsvis säger rektorn att skolan behöver vässa sina kunskaper om vilka extra anpassningar som skolan kan använda.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att fortlöpande informera eleverna om deras utveckling inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att eleverna inte får information om hur de ligger till i alla ämnen som de får undervisning i vid utvecklingssamtal.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Vidare framgår att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ska ha ett utvecklingssamtal minst en gång per termin om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Elever får inte information om sin utveckling i alla ämnen vid utvecklingssamtalen

Intervjuade elever på lågstadiet säger i intervju att de på utvecklingssamtal pratar om hur det är i skolan, hur de känner sig, vad man är duktig på och vad man kan bli bättre på. Eleverna säger att de inte pratar om alla ämnen vid utvecklingssamtal. Intervjuade elever på högstadiet säger att de vid utvecklingssamtal pratar om varför de fick de betyg de fick förra terminen och vad de vill förbättra den här terminen, men att de inte får någon information om hur de ligger till vid tillfället för utvecklingssamtalet.

Intervjuade lärare på högstadiet säger att de inför utvecklingssamtal försöker att prata med alla lärare men att de inte alltid har tid att prata med exempelvis slöjdlärarna och att de då använder sig av de senast satta betygen. Vidare uppger lärarna att det hade varit bra med ett system där de hade kunnat gå in och läsa hur eleverna ligger till i alla ämnen. Intervjuade förstelärare säger att de gör en behovsanalys inför utvecklingssamtalen och försöker att ha kontakt med alla lärare, men att de upplever att inga förutsättningar ges för att kunna ha en dialog med alla lärare.

Rektorn säger i intervju att skolan har ett digitalt system där elevernas individuella utvecklingsplaner finns tillgängliga. Enligt rektorn hade de tidigare skriftliga omdömen som användes som underlag i utvecklingssamtal, men dessa togs bort i de årskurser där eleverna ges betyg och lärarna har istället fått tid för att förbereda utvecklingssamtalen. Vidare säger rektorn att om det inte ges information i alla ämnen vid utvecklingssamtalen så behöver hon fundera över hur skolan kan utveckla detta. Antingen behöver processen förändras eller behövs det tydligare förväntningar på lärarna, enligt rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*Skolinspektionens bedömning avseende ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete*

Skolinspektionen bedömer att skolans värdegrundsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att det inte finns något aktivt och medvetet värdegrundsarbete på skolan trots att det finns behov av detta.

Rättslig reglering

Det framgår av läroplanen för grundskolan att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Det framgår också att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling.

Det bedrivs inte ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete utifrån skolans behov

Elever på mellanstadiet säger i intervju att det är många elever som använder fula ord på rasterna och ibland i klassrummen. Vidare säger eleverna att det har gått så långt att det har blivit skoj att använda nedsättande uttryck. Eleverna säger också att det finns elever som inte vet vad dessa ord betyder men att de säger dem ändå. På frågan från Skolinspektionen om vad skolan gör när det händer säger eleverna att lärarna har märkt att det används fula ord och att lärarna försöker att förbättra språkbruket. Intervjuade elever på högstadiet säger att språkbruket är hårt om elever bråkar med varandra, men att det oftast inte är seriöst. Elever säger att de oftast hör fula ord varje dag men att det är på skoj. Vidare berättar eleverna att lärarna säger till om de hör elever som använder fula ord.

Lärare i flera intervjugrupper säger att det inte finns något gemensamt övergripande värdegrundsarbete på skolan. Lärare säger att det värdegrundsarbete som sker planerar de själva och att det inte finns något organiserat värdegrundsarbete på skolan och att de har förmedlat detta till rektorn. Lärare i alla intervjugrupper säger att det är ett hårt språkbruk på skolan och att det förekommer nedsättande uttryck, även bland vissa av de yngre eleverna. På fråga om det finns något arbete för att förändra språkbruket så svarar lärarna nej och säger att ett sådant arbete måste ledas av skolledningen. I någon intervjugrupp säger lärare att det är mer upp till den enskilda läraren att arbeta med språkbruket. Vidare uppger lärarna att det inte finns tid eller utrymme för att arbeta med språkbruket. Lärarna uppger att det hade varit bra med en gemensam plan för skolan gällande värdegrundsarbetet.

Elevhälsans representanter säger i intervju att skolan behöver stärka det gemensamma värdegrundsarbetet. Vidare säger de att det saknas ett övergripande arbete och att de gjorde lite försök för ett år sedan men att det föll bort. Gällande språkbruket så uppger elevhälsans representanter att det är ganska tufft och att det finns en normalisering bland eleverna. Representanter för elevhälsan uppger att de arbetar med språkbruket i huvudsak på individnivå men kan även ge exempel på en insats som har skett på gruppnivå utifrån ett identifierat behov.

Rektorn säger i intervju att hon har identifierat att värdegrundsarbetet på skolan är ett utvecklingsområde. Rektorn uppger att skolan har haft ett väldigt stort kunskapsfokus, men att värdegrundsarbetet saknas för att de ska kunna nå ända fram i arbetet med att

höja kunskapsnivån. Vidare säger rektorn att hon ska titta på hur skolan ska arbeta fram ett värdegrundsarbete framöver. Rektorn uppger att skolan inte har analyserat färdigt behoven, men att hon i detta arbete ska arbeta med all personal. Vidare säger rektorn att skolan inte har en dålig värdegrund men att skolan behöver en mer gemensam identitet. Gällande språkbruket så säger rektorn att det förekommer ett dåligt språkbruk mellan elever som vi vuxna uppfattar det och att detta inte ska normaliseras. På frågan om det förekommer något förebyggande arbete gällande språkbruket så säger rektorn nej, men att hon tänker att detta ska bli en del av det gemensamma värdegrundsarbete som ska sättas igång.

Skolinspektionens bedömning avseende skolans arbete med att säkerställa att utbildning präglas av studiero

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Värner Rydénskolan inte fullt ut tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att det, trots vidtagna åtgärder, saknas studiero på vissa lektioner.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö som präglas av studiero

I intervju med Skolinspektionen uppger elever på lågstadiet att de inte alltid har studiero i flera ämnen. Som exempel säger eleverna att det blir kaos när elever som är klara snabbt stör övriga elever genom att prata. Vidare uppger eleverna att lärarna försöker tysta eleverna som stör men att det inte hjälper. Intervjuade elever på mellanstadiet uppger att det varierar hur studieron är, några säger att den är bra medan andra upplever den som sådär. Elever som uppger att de saknar studiero ger exempel på ett flera ämnen där de anser att det är "jätteskaos" och att detta leder till att de elever som vill arbeta inte kan koncentrera sig. Vidare uppger eleverna att skolan som en åtgärd i ett ämne har valt att byta lektionssal i syfte att förbättra studieron, dock är elevernas uppfattning att detta inte har förbättrat studieron och de upplever att det fortfarande är "kaos". Enligt eleverna hade de kunnat lära sig mer om det hade varit lugnare på lektionerna. Intervjuade elever på högstadiet säger också att studieron varierar. Eleverna ger exempel på några ämnen där de inte upplever att det är studiero och att detta kan gestalta sig genom att elever pratar samtidigt som läraren har en genomgång. På fråga om lärarna gör något för att de ska bli bättre studiero svarar eleverna att så inte alltid är fallet och att det finns lärare som säger till en gång för att sedan säga "ni kan göra vad ni vill". Vidare uppger eleverna att det är sämre studiero på eftermiddagarna och efter idrottslektionerna.

Intervjuade lärare på mellan- och högstadiet bekräftar elevernas uppgifter om att studieron varierar. De uppger också att studieron är sämre på eftermiddagarna på grund av att många elever har svårt att sitta stilla då. Lärarna säger att skolledningen har kännedom om problemet men att de inte sätter in några åtgärder. Vidare uppger lärarna att de elever som stör studieron ofta är de elever som behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna berättar att de anser att skolan hade kunnat

förbättra studieron genom schematekniska insatser såsom att ha helklass på förmiddagarna och inte på eftermiddagarna och att de har lämnat önskemål om detta, men inte fått igenom det. Vidare berättar lärarna att skolan i en årskurs har lyckats att skapa studiero genom att blanda klasser och skapa mindre undervisningsgrupper. Intervjuade förstelärare uppger även de att studieron varierar.

Representanter för elevhälsan bekräftar även de att studieron varierar. De uppger att studieron i vissa klassrum är bra medan de anser att det finns mycket att arbeta med i andra klassrum.

Rektorn uppger att studieron är varierande och att den varierar från dag till dag och grupp till grupp. Vidare uppger rektorn att hon anser att skolan är snabb med att identifiera var det inte är bra studiero och sätta in åtgärder, som exempelges de förstelärartjänster som har tillsatts på lågstadiet samt att öka lärarbehörigheten på skolan. Avslutningsvis uppger rektorn att det finns lärare som skolan behöver arbeta mer med gällande studieron.

Skolinspektionens bedömning avseende skolans arbete med att säkerställa att alla kränkningar anmäls

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att anmäla kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att inte alla fall då personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till rektorn.

Rättslig reglering

Det framgår av skollagen att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudmannen.

Alla fall av kränkande behandling anmäls inte till rektorn

Intervjuade lärare på högstadiet säger att alla kränkningar inte anmäls till rektorn och att det beror på för mycket förståelse för eleverna och tidsbrist. Lärarna berättar att de inte anmäler sådana småsaker som att kalla någon för "hora", men att stora saker som slagsmål och kränkningar anmäls. Vidare säger lärarna att anledningen till att de inte anmäler alla fall då elever kallar varandra för "hora" är att då skulle rektorn drunkna i anmälningar om kränkande behandling.

På fråga från Skolinspektionen om alla kränkningar anmäls till rektorn svarar elevhälsans representanter att de inte tror det. Vidare säger elevhälsans representanter att det kanske finns en underrapportering men att en förenklad process har gjort att fler anmäler kränkningar.

Rektorn uppger att hon anser att rutinerna gällande att anmäla kränkande behandling är väldigt tydliga och att hon får in kränkningar varje vecka. Vidare säger rektorn att hon upplever att det finns en hög medvetenhet i personalen om att de ska anmäla kränkningar. Avslutningsvis säger rektorn att om personal inte har tid att anmäla kränkningar så är det viktigt att de berättar detta för skolledningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte följer upp och analyserar förskoleklassens måluppfyllelse. Det saknas därför ett fullständigt underlag för beslut om utvecklingsåtgärder. Dokumentation av uppföljning, slutsatserna av analysen samt beslut om och planering för genomförande av utvecklingsåtgärder finns därmed inte heller.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Av skollagen och läroplanen framgår bland annat att förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning.

Det saknas uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder för förskoleklassens måluppfyllelse

I det inskickade kvalitetsarbetet för Värner Rydénskolan i form av kvalitetsrapport 2018/19 och åtagandeplan för 2019/20 redovisas inte någon uppföljning, analys eller några utvecklingsåtgärder avseende förskoleklassen.

Rektorn uppger på fråga från Skolinspektionen om det finns någon uppföljning av hur förskoleklassen har levt upp till utbildningens syfte och relevanta delar i läroplanen att det inte finns någon sådan i nuläget. Vidare säger rektorn att skolan kommer att få hjälp av förvaltningen i arbetet med att följa upp resultaten i förskoleklassen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson

X Johan Boman

Föredragande
Signerat av: Johan Boman

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Värner Rydénskolan

Fakta om Värner Rydénskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2019 och våren 2020. Värner Rydénskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 till 12 mars 2020.

Värner Rydénskolan är en grundskola som bedriver undervisning i förskoleklass och årskurs 1 till 9. Skolan är belägen i Malmö i Malmö kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök går 492 elever på skolan, varav 48 elever i förskoleklass. Skolan leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Årskurs 3

Nationell statistik för de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2018/19 visar att andelen elever på Värner Rydénskolan som nått kravnivån för de olika delproven i matematik är mellan 55 och 88 procent. I svenska saknas resultat då resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, i svenska som andraspråk är andelen som nått kravnivån för de olika delproven mellan 83 och 98 procent.

Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 läsåret 2018/19 varierar mellan som lägst 7,8 (historia) och som högst 13,6 (bild). Gällande andelen elever som uppnått betyg A-E i alla ämnen läsåret 2018/19 saknas resultat då resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever.

Nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2018/19 visar att den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven i matematik 8,0, i engelska 10,8 och i svenska som andraspråk 10,4. I svenska saknas resultat då resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever.

Årskurs 9

Nationell statistik för läsåret 2018/19 visar att 31 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen och 33 procent av eleverna var behöriga till yrkesprogram. Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2018/19 var 124,8. Den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven i matematik var 5,9, i engelska 10,1 och i svenska som andraspråk 6,4. I svenska saknas resultat då resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever