

Göteborgs kommun
utbildningsforvaltningen@educ.goteborg.se

2020-05-12

1 (8)

Dnr 2018:6333

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Schillerska gymnasiet 2 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Schillerska gymnasiet 2. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 september 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Schillerska gymnasiet 2 senast den 20 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 mars 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Analysen bör utgå från en uppföljning av hur undervisningen har genomförts och påverkat skolenhetens resultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att se till att tillsammans med lärarna följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat.

Av redovisningen framgår bland annat att utifrån förra läsårets resultat har de så kallade programlagen analyserat måluppfyllelsen, främst avseende andel elever som nådde en gymnasieexamen. Under januari månad har lärarna samtalat med alla sina elever och gett en betygsprognos till varje elev. Betygsprognoserna har sammanställts för att få en överblick klassvis. Sammanställningarna kommer att behandlas i programlagen och utifrån programlagens analys av prognoserna kommer lämpliga åtgärder att vidtas.

Vidare framgår av redovisningen att i juni kommer skolenheten att jämföra satta betyg med den sammanställning som görs av betygsprognoserna för att utvärdera de åtgärder och den undervisning som genomförts under våren. Denna uppföljning kommer att ske i såväl programlag som ämneslag. I analysen av elevernas kunskapsresultat kommer jämförelser att göras mellan olika kurser, ämnen och mellan flickors och pojkars resultat. Utöver detta arbete fortsätter regelbundna träffar med

elevhälsan och mentorerna för att följa upp aktuella elever med särskilt fokus på gymnasieexamen.

Avseende värdegrundsarbetet finns en värdegrundsgrupp som har planerat för värdegrundsdagar under året där alla elever i år 1 och 2 deltar. På skolenheten planeras också en programdag under våren med fokus på hållbar utveckling, vid denna kommer värdegrundsfrågor på ett naturligt sätt att bli en del av dagen, enligt redovisningen.

Vidare redovisas en så kallad uppföljningsrapport för 2018/19 i vilken några kunskapsresultat framgår, främst andel elever som erhållit gymnasieexamen. Rapporten saknar emellertid en analys av kunskapsresultat med en jämförelse mellan ämnen, program, flickor/kvinnor och pojkar/män. Inte heller framgår hur eller om undervisningen följs upp och hur resultaten kopplas till den undervisning eleverna fått.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Flera av åtgärderna har dock ännu inte genomförts och redovisningen anger inte heller om eller hur åtgärderna har utvecklat kvaliteten inom området. För en bättre resultatförståelse behöver rektorn även se till att dokumentera den analys som redovisningen uppger kommer att ske. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor och lärare behöver se till att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder har vidtagits för att höja kvaliteten på arbetet med att se till att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av redovisningen framgår bland annat att frågan om elevers inflytande och delaktighet har fokuserats på arbetsplatsträffar och programlagsmöten. Lärarna har utifrån läsning av styrdokumentet och de diskussioner som följt sammanställt en lista med tips på sätt att skapa delaktighet och inflytande. Lärarna har även sammanställt en lista över områden där elevernas önskemål och vilja har gett faktiska resultat, vilket inte alltid varit tydligt för eleverna men nu ska tydliggöras för dem, enligt redovisningen.

Vidare framgår att en mittkursutvärdering är genomförd i samtliga kurser. I denna tillfrågades eleverna om hur de upplever undervisningen, ordningen i klassrummet och om det är något som läraren speciellt ska tänka på under den andra halvan av kursen. Resultaten av dessa utvärderingar sammanställdes och analyserades av läraren och delgavs rektor, vilket enligt redovisningen även gjordes förra året. Lärarna har diskuterat resultatet av utvärderingen med eleverna och därefter, vid behov, har de anpassat till exempel uppgifter, examinationsformer och terminsplaneringar. Inom de områden där resultatet i utvärderingen var lågt eller mindre tillfredsställande har läraren ett uppdrag, och har fått tid för, att ändra sin planering och upplägget på kursen under den andra hälften av kursen enligt redovisningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Svaret anger främst att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga vid mittkursutvärderingarna, det vill säga under kursens gång, och att lärarna därefter kan ta hänsyn till dessa. Vidare ska lärarna tydliggöra för eleverna när deras önskemål har gett resultat. Av svaret framgår inte hur eleverna vid planeringen av kurserna ges möjlighet till att vara delaktiga. På så sätt kan eleverna främst ges möjlighet till inflytande genom att uttrycka sina åsikter till undervisning som pågått ett tag. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet till delaktighet både vid planering och genom utvärdering. Svaret anger inte heller om eller hur åtgärderna har utvecklat kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all undervisning präglas av studiero. I det arbetet behöver rektorn följa upp att gemensamma rutiner och förhållningssätt tillämpas av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att se till att all undervisning präglas av studiero.

Av redovisningen framgår bland annat att skolenheten arbetat med studieron under de senaste åren och har uppmärksammat brister i efterlevnaden av regler och riktlinjer hos vissa lärare. Detta har fokuserats vid ett antal arbetsplatsträffar och programlagsmöten och nu vet alla vikten av att hålla de överenskomna reglerna, enligt redovisningen. Studiero har varit fokusområde under läsåret. Frågor om studiero och regelefterlevnad ställs både i skolenkäten och i mittkursutvärderingen till eleverna. Rektorn för samtal med varje lärare utifrån den analys lärarna gjort av mittkursutvärderingen. Resultatet har förbättrats på båda frågorna i skolenkäten enligt redovisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Området fokuseras och rektorn är medveten om att det finns brister i studieron och att alla lärare inte tillämpat regler och riktlinjer. Vidare följer rektor upp området och beskriver att en förbättring har skett. I huvudmannens redovisning framgår att skolenkäten höstterminen 2019 visar på en viss förbättring sedan höstterminen 2017 gällande ordningsregler och studiero. Även om en förbättring skett är det utifrån ett resultat som indikerar tydliga brister kring arbetet med studiero och ordningsregler och förbättringen är marginell. Svaret i sin helhet redovisar att flera elever inte når målen för utbildningen och studiero är centralt för elevernas lärande. Inte sällan kan bristande lärarstöd, såsom brister i lektionsstrukturen, leda till bristande studiero vilket gavs exempel på vid granskningen. Svaret anger exempelvis

inte hur skolenheten arbetat med lektionsstrukturen vilket kan anses vara lämpligt och svaret anger inte heller om eller hur de nu insatta åtgärderna har utvecklat kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader i betygssättning samt eventuella avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att analysera skillnader i betygssättning samt eventuella avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov.

Av redovisningen framgår att ämneslagen har fortsatt att utveckla arbetet med sambedömning och gemensamma planeringar för att säkerställa likvärdigheten på skolans olika enheter, några exempel ges på detta. Flera ämneslag anger i uppföljningen i januari 2020 att de sambedömer avidentifierade elevsvar och diskuterar elevsvaren på olika betygsnivåer vid i förväg bestämda tidpunkter.

Vidare framgår av redovisningen att i uppföljningsrapporten från 2019 har korrelationen mellan prov och kursbetyg följts upp. Några förklaringar till avvikelser ges, såsom provens utformning, att det är ett prov bland många och att vissa avvikelser ligger i nivå med de avvikelser som finns mellan provbetyg och kursbetyg i riket i samma kurser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Dock behöver skolenheten fortsätta analysera avvikelser mellan kursprov och kursbetyg i avsikt att sträva efter en likvärdig betygssättning. Att avvikelser kan vara stora i riket förklarar inte avvikelser i skolenhetens betygssättning. Skollagen

anger att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Svaret anger inte på vilket sätt skolenheten arbetat med hur de nationella proven används vid betygssättning för att identifiera avvikelser och förklaringar till dessa. Svaret anger inte heller om eller hur åtgärderna har utvecklat kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar


X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius


X Kristina Svensson

Föredragande/undervisningsråd

Signerat av: Kristina Svensson

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Nellemo medverkat.