Umeå kommun
skolkontoret@umea.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Grisbacka skola F-3 i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Grisbacka skola F-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i *låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Grisbacka skola F-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionen har efter granskningen av Grisbacka skola F-3 inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Grisbacka skola F-3.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i hög grad följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och arbetet med värdegrund. Utifrån analysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurserna ska fördelas. Granskningen visar vidare att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Rektorn skapar förutsättningar för det kollegiala lärandet och att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn ger styrning inom skolans arbete med frågor som rör jämställdhetsuppdraget.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Granskningen visar att rektorn har en god kännedom om skolans resultat genom att följa upp resultatet av värdegrundsarbetet såväl som kunskapsresultaten i relation till de nationella målen. Kvalitetsarbetet är systematiskt och sker kontinuerligt under läsåret där lärarna och elevhälsan också deltar. Rektorn, lärarna och elevhälsan berättar att de analyserar kunskapsresultat i form resultat på nationella prov och bedömningsstöd. Underlag från elevenkäter och elevhälsans samtal med elever om exempelvis värdegrundsfrågor och trygghet och studiero används också i analyserna. Dessa analyser innefattar också verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande.

Lärarna berättar vidare att det sker en uppföljning och en analys inför kvalitetsredovisningen under utvärderingsdagar som genomförs i slutet på vårterminen. Rektorn styr innehållet, sammanställer och skickar in materialet till huvudmannen. Rektorn berättar att utifrån bedömningsstöden använder lärarna ett frågeformulär som rektorn och arbetslagen utgår ifrån i arbetet med att tillsammans analysera resultaten. Sedan sker analys av kunskapsresultat i juni månad. Rektorn uppger att hen försöker ställa kvalitativa frågor till lärarna för att komma åt förklaringar så att det inte bara blir beskrivningar av vad lärarna gjort inom undervisningen. Lärarna ska under våren få mer tid till att träna på att analysera och rektorn uppger att målet är att lärarna ska fördjupa sig i skillnaden mellan en analys och en redovisning av vad som har genomförts. Rektorn uppger vidare att hen under läsåret intervjuat några lärare om vad som krävs för att kunna göra djupare analyser av kunskapsresultat. Elevhälsan uppger att specialpedagogen deltar i analysen av kunskapsresultaten men uppger att det vore önskvärt om hela elevhälsan är delaktiga i analysen för att ytterligare höja kvalitén.

Utifrån analysarbetet har rektorn fattat beslut om utvecklingsåtgärder. Under innevarande läsår är specialpedagogiska lyftet en utvecklingsåtgärd som alla lärare på skolan deltar i och detta sker under ledning av specialpedagogen under två timmar varje vecka.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna arbetar aktivt med jämställdhet i undervisningen. Lärarna uppger att rektorn ser till att kunskapsresultaten följs upp och analyseras utifrån ett könsperspektiv för att identifiera eventuella skillnader mellan flickor och pojkar. Om det finns skillnader i kunskapsresultat mellan könen så sätts åtgärder in. Rektorn bedömer att lärarna har kompetens för att arbeta med jämställdhetsfrågor.

Rektorn uppger att hen vill att lärarna ska följa upp och analysera om det finns skillnader i resultaten och måluppfyllelsen mellan kön. Om det finns skillnader kommer skolan att kunna göra insatser på gruppnivå om det kommit fram att det finns behov av det. Rektorn uppger att vid samtal med pedagoger så ställer hen frågor kring vad lärarna förväntar sig av pojkar och flickor och om det finns konsekvenser kring det. Exempelvis vilka konsekvenser det får om lärarna använder sig av att ge ordet varannan gång till flickor respektive pojkar. Rektorn uppger vidare att lärarna inom ramen för arbetet med extra anpassningar arbetar utifrån att alla elever ska ges utrymme, såväl högljudda pojkar som tysta flickor.

Lärarna berättar att arbetet med jämställdhet sker inom likabehandlingsarbetet. Det handlar exempelvis om att lärarna i undervisningen tar upp allas likas värde oavsett kön. Lärarna tittar exempelvis på vilka böcker de lånar och köper in till undervisningen ur ett könsperspektiv. Vidare berättar lärarna att i utvärderingar har rektorn frågor kring resultaten och eventuella skillnader mellan pojkars och flickors resultat och där framkommer att i några klasser syns tydligt att pojkarna har mer svårigheter än flickor.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att se till att det finns förutsättningar för lärarna att samverka och att det finns ett lärande i kollegiet. På skolan genomförs arbetsenhetsmöten varje vecka där antingen lärarna i årskurs 1-3 eller 1-6 träffas. Dagordningen på arbetsenhetsmötena styrs av rektorn. Det finns också mötestider för arbetslagen varje vecka. Arbetslagen är uppdelade årskursvis och består av klasslärarna och de fritidspedagoger som finns för varje årskurs. Rektorn uppger att det till viss del är begränsat med samverkanstider för personalen när det gäller förutsättningarna för att alla lärare och professioner ska kunna samverka. Det är ett utvecklingsområde för skolan enligt rektorn och något som ska förändras till kommande läsår, när rektorns planer är att förbättra förutsättningarna för lärare och fritidspedagoger att samverka.

I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att det kollegiala lärande som pågår eller har genomförts i närtid är det specialpedagogiska lyftet och kooperativt lärande. Det specialpedagogiska lyftet genomförs under handledning av specialpedagogen under två timmar i veckan. Lärarna berättar att exempel på samverkan är att de planerar utifrån Grisbackalektionen som är en modell för lektionsstrukturen med en tydlig start och avslut samt bildstöd på lektionerna. Fler exempel på samverkan är att lärarna arbetat med kooperativt lärande för planeringen av undervisningen samt har upprättat ämnesplaner i ett flertal ämnen. Vidare lyfter

lärarna att det sker mycket samarbete i arbetslagen när det gäller planeringen av undervisningen.

Rektorn ser till att arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas på skolan genom att regelbundet informera och belysa, både nya rutiner men också äldre rutiner som behöver aktualiseras. Information och uppdateringar av rutiner sker via skolenhetens mötesstruktur och skolans lärplattform. Om det finns behov av utbildning så säkerställer rektorn att lärarna ges möjlighet att delta i dessa. Ett exempel på detta är digitalisering i skolan där lärarna deltog i en kurs i Skolverkets regi. Skolan har inte några obehöriga lärare. Om nya lärare anställs finns en beredskap i form av stöd från erfarna lärare. Nyanställda lärare tar också del av kommunens introduktion för nya lärare.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att undervisningen i hög grad är strukturerad, utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden och att lärarna tydliggör för eleverna vad de förväntas lära sig och utveckla. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en balans mellan olika arbetssätt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Eleverna görs också delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Det finns en medvetenhet hos lärarna om vikten av att motivera eleverna i sitt lärande. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. Undervisningens innehåll anpassas i hög grad utifrån elevernas behov och förutsättningar så att eleverna stimuleras i undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen är målfokuserad och strukturerad samt utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Det finns ett logiskt flöde mellan de olika arbetsmomenten. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och elever framkommer att undervisningen är strukturerad och målfokuserad.

Vid de lektionsobservationer Skolinspektionen genomförde inleds lektionerna med att lärarna muntligt och på tavlan eller smartboard med hjälp av bildstöd går igenom lektionens upplägg, samt berättar vad eleverna ska göra på lektionen och vad de ska lära sig. Vid dagens första lektion presenteras också planeringen för dagen. På alla de observerade lektionerna avslutar lärarna med en kort sammanfattning av lektionen där eleverna får utvärdera lektionerna på olika sätt. I lärarintervjuerna framkommer att lärarna har ett nära samarbete med varandra och planerar tillsammans både vad gäller material och frågor som rör undervisningens struktur utifrån den så kallade Grisbackalektionen där lektionens start och avslut ska tydliggöras samt att bildstöd ska användas som ett visuellt stöd för lektionens struktur. I intervjuer med elever framkommer att de upplever att syftet med uppgifter och lektioner är tydligt.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen innehåller olika arbetsformer och arbetssätt och eleverna får arbeta med ett varierat utbud av undervisningsmaterial. Vidare får eleverna använda sig av olika metoder och uttryckssätt när de utför sina arbetsuppgifter. Granskningen visar också att eleverna ges ett aktivt lärarstöd

Av intervjuer med eleverna och av lektionsobservationerna framgår att eleverna får arbeta enskilt, i par och i grupp. På lektionerna finns också en variation mellan arbetssätt som exempelvis egen läsning, att eleverna får lösa uppgifter i par, att eleverna får lösa uppgifter framme vid tavlan och grupparbeten. Vid lektionsobservationerna ger lärarna en varierad undervisning. Vidare framkommer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Eleverna berättar att lärarna ger förklaringar på olika sätt i de fall där eleverna inte förstår. Vid observationer framkommer att lärarna går runt och kontrollerar så att eleverna förstår vad de ska göra även om de inte räcker upp handen.

Inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation

Granskningen visar att lärarna i sin undervisning har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling och aktivt arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. I intervjuer med elever framkommer att eleverna upplever att lärarna är bra på att förmedla att de tror på elevernas förmåga att nå långt i sin kunskapsutveckling. Lärare och elever berättar att det förekommer olika forum och former för att stärka elevernas självförtroende och motivation exempelvis genom muntlig feedback, beröm och positiva kommentarer. Enligt eleverna är lärarna är bra på att stärka dem i sitt lärande. Detta kan ske både muntligt och skriftlig och sker både på lektionerna och i de utvecklingssamtal som genomförs varje termin. Av observationerna framgår att lärarna ger eleverna positiv feedback på elevernas frågor och arbetsinsats.

Stimulans och utmaning i undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt med att anpassa sin undervisning för att utmana eleverna efter deras förutsättningar. Rektorn uppger att skolan arbetar för en tydlig och strukturerad undervisning så att olika elevers behov av stimulans och utmaning kan mötas. Lärarna ger anpassningar till elever som är i behov av stöd för sin inlärning.

Lärarna berättar att anpassningar utifrån varje elevs behov och förutsättningar kan handla om att ge vissa uppgifter till de elever som är mer högpresterande och att det kan frigöra tid av lärarna för de elever som behöver mer stöd. Genom att lära eleverna att hjälpa varandra försöker lärarna visa eleverna att de även kan lära sig genom att hjälpa varandra. Detta gör att eleverna muntligt hör sig själv säga saker och på så vis förstår mer och märker att de faktiskt kan. Även i detta fall frigörs det tid att hjälpa de elever som behöver mer stöd. Det finns även extramaterial till elever i olika nivåer. Uppgifter och material som sammanställs av lärarna har ofta samma framsida men eleverna har olika innehåll och det är eleverna vana vid. Lärarna berättar också att de ofta genomför en enkel genomgång samt en svårare uppgift så att elever på olika nivåer kan hänga med.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna är delaktiga i undervisningens utformande och att eleverna ges förutsättningar och verktyg för att synliggöra sitt eget lärande. I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer exempel på hur eleverna görs delaktiga i undervisningen.

Lärarna berättar att delaktighet i undervisningen ökar med stigande ålder. Det kan exempelvis vara att eleverna får arbeta med olika material och att de kan välja mellan olika uppgifter. Ofta gör alla elever en grund tillsammans och sedan finns det möjlighet för eleverna att få nivåanpassade uppgifter. Vidare berättar lärarna att vid elevens val en gång i veckan kan eleverna välja vad de ska arbeta med. Fler exempel på elevernas delaktighet är att eleverna kan få vara med och bestämma hur bänkarna ska placeras i klassrummet men inte vem de ska sitta med. Lärarna berättar att eleverna får utvärdera undervisningen exempelvis genom att använda sig av tummen upp eller ner, utveckla tankarna kring några frågeställningar i tankeboken varje vecka, att lärare drar stickor och frågar elever slumpvis. Eleverna berättar att de ofta ges tillfällen att välja mellan olika slags uppgifter och material i undervisningen. Detta bekräftas i de observationer som genomfördes vid Skolinspektionens besök.

Lärarna berättar att för att eleverna ska synliggöra sitt eget lärande visar lärarna eleverna hur de utvecklats genom att visa en tidigare text och jämföra den med en ny text. Lärarna berättar också att eleverna får arbeta med händelsedagboken och jämföra med vad de skrivit tidigare år för att på så sätt synliggöra sin kunskapsutveckling. Det sker också i samtal med eleverna kring rättningar exempelvis genom att eleverna är med och rättar. Läxboken som skickas hem är också ett sätt att synliggöra elevernas lärande. Rektorn berättar att inom det kooperativa lärandet som skolan arbetar med så ges eleverna möjlighet att jämföra sina resultat med exempelresultat och då kan eleverna problematisera och reflektera över sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Vid skolenheten sker ett aktivt arbete för att främja trygghet och studiero. Personalen genomför ett strukturerat och samlat arbete för att skapa en trygg lärmiljö på skolan. Personalen arbetar aktivt för att skapa studiero i undervisningen vilket ger goda förutsättningar för eleverna att ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett strukturerat arbete på skolan för att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Resultaten av enkäter, trygghetsvandringar och incidentrapporter analyseras av lärare, elevhälsa och rektorn. Utifrån analysen genomförs sedan åtgärder för att bibehålla och öka tryggheten på skolan för eleverna. Eleverna ger i intervjuer en samstämmig bild av att de känner sig trygga på skolan.

Lärarna och elevhälsan berättar att elevernas upplevelse av trygghet kartläggs genom enkäter och trygghetsvandringar samt att skolan arbetar förebyggande för att bibehålla en trygg studiemiljö. Rektorn uppger att skolan använder sig av kommunens elevenkät. Det har även skett en satsning på ett reaktivt arbete, nu finns det ett team på skolan som fått utbildning i intervjuteknik och en ny likabehandlingsplan arbetas fram. Rektorn berättar att skolan är bra på det proaktiva arbetet som att ha ett årshjul och att exempelvis jämställdhet ska diskuteras vid ett visst tillfälle. Vidare berättar rektorn att det utifrån uppföljning och analys av kartläggningar och enkäter genomförts insatser på klassnivå vilket gett positiva resultat. På skolan finns elevråd och andra forum där eleverna bland annat kan diskutera frågor som rör trygghet. I skolans elevråd finns det representanter för alla klasser. Där skapas uppdrag till klasserna som är trygghetsfrämjande där eleverna får olika rastpåsar med olika lekar, eller så kan det vara andra uppdrag som exempelvis att elever ska intervjua rektorn. Lärarna berättar att rutinerna för att anmäla kränkande behandling är tydliga. Nivå och gränser för vad som är kränkande behandling har diskuterats. Personalen deltog i en kompetensutveckling i hur man hanterar svåra samtal i höstas.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero. Eleverna är delaktiga i detta arbete och ges möjlighet att delta i undervisningen utan att störas. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö.

Såväl intervjuer som observationer ger en bild av att studieron är god på lektionerna. Lärare använder olika strategier för att skapa och upprätthålla studieron, exempelvis genom att vänta in tills eleverna är tysta, att eleverna på sätt som inte kräver tal visar att de är klara med uppgifter och att starten på lektionerna på olika sätt sker i tystnad. Rektorn och elevhälsan beskriver också hur skolan med olika typer av riktade åtgärder arbetat med undervisningsgrupper där det under perioder funnits ett behov av en förbättrad studiero.

Lärarna berättar att det finns trivselregler för skolan och att klasserna har egna regler i klassrummen. Reglerna går lärarna igenom varje höst. Elevrådet har varit med och påverkat trivselreglerna och klassreglerna arbetas med i klasserna och på så sätt är eleverna är delaktiga. Vidare berättar lärarna att det på skolan finns en samsyn mellan personalen kring arbetet med arbetsro och trygghet och det är tydligt att all personal ska reagera om det händer något. Det finns regelbundna samtal kring strukturer och vad som krävs för att skapa en god studiemiljö och gemensamma strategier för att upprätthålla en god studiero. Detta sker exempelvis inom ramen för specialpedagogiska lyftet.

Skolan arbetar också med en lektionsstruktur där exempelvis bildstöd används för att tydliggöra lektionens olika delar för eleverna vilket i sig skapar studiero för eleverna. Lärarna berättar att arbetsron är bra i klasserna och att det gäller att planera upp lektionerna så att det kan vara arbetsro. Lärarna ser ett tydligt samband mellan en tydlig lektionsstruktur och en god studiero. Vidare berättar lärarna att det är viktigt att eleverna vet vad som förväntas av dem. Lärarna har märkt av att om planeringen inte är tydlig blir det direkt pratigare i klassrummet. Om eleverna arbetar i par eller i grupper blir det pratigare i klassrummet men lärarna menar att eleverna har lärt sig skillnaden mellan när man kan prata och diskutera i klassrummet och när man inte förväntas göra det.

Eleverna berättar att det brukar vara lugnt i klassrummet. Några elever berättar att det var sämre studiero förut men att skolan vidtog åtgärder som exempelvis en till lärare klassrummet och att det då blev bättre studiero. Vidare berättar eleverna att lärarna säger till när det blir pratigt eller så kommer fritidspedagogen in i klassrummet och säger till. Eleverna berättar också att om de sitter och jobbar och blir klar med en uppgift sätter eleverna händerna på huvudet istället för att muntligen meddela att de är klara vilket gör att det är fortsatt tyst i klassrummet och på så sätt studiero för de elever som inte är klara.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn leder ett arbete för att analysera skillnader i omdömen för samtliga ämnen, mellan flickors och pojkars resultat, samt resultat på nationella prov. Skolledningen analyserar och diskuterar sedan detta tillsammans med lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med bedömning. Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektorn följer upp resultaten av nationella prov och bedömningsstöd för att kunna synliggöra eventuella avvikelser och analysera orsakerna till dessa. Rektorn uppger att det sker ett utvecklingsarbete med lärarnas analys av kunskapsresultaten som i sin tur ska ligga till grund för planeringen av undervisningen. Rektorn har utarbetat med frågeformulär utifrån bedömningsstöden för att tillsammans med arbetslagen genomföra analys av lärarnas bedömning och kunskapsresultaten. Där identifieras eventuella skillnader mellan kön och klasser för att få relevanta förklaringar till varför de uppstår.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn i hög grad ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra i arbetet med bedömning samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Lärarna berättar att de använder Skolverkets bedömningsstöd och det finns forum på skolan där lärarna diskuterar bedömning. Rektorn skapar också förutsättningar för

lärarna att göra likvärdiga bedömningar genom att lärarna ett par gånger per år får diskutera bedömningsfrågor tillsammans med pedagoger från andra skolor i skolområdet. Lärarna berättar att ett utvecklingsarbete har genomförts kring bedömningen i svenska, engelska och matematik då kunskapskrav och kriterier diskuterades. Vidare berättar lärare och elevhälsan det finns rutiner när elevernas måluppfyllelse ska dokumenteras och i arbetet med bedömningsstöden så sker det diskussioner tillsammans med specialpedagog och rektorn. Detta sker under inplanerade dagar på läsåret där det sker diskussioner kring betyg och bedömning**.**

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Betyg och bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder	X Magnus Ledman
Stina Linder Beslutsfattare Signerat av: Stina Linder	Magnus Ledman Föredragande Signerat av: Magnus Ledman

I handläggningen av ärendet har även utredare Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 13 januari 2020 och den 16 januari 2020. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Stina Linder.

Grisbacka skola i centrala Umeå är en F–6-skola. Skolan är organiserad i två skolenheter, F-3 och 4-6. Skolan leds av en rektor samt en biträdande rektor. I den regelbundna kvalitetsgranskningen har årskurs 1- 3 granskats. I årkurserna 1- 3 som granskats går totalt 152 elever. Samtliga undervisande lärare har lärarlegitimation. Skolan har tillgång till specialpedagog, kurator, skolsköterska samt skolpsykolog.

Av skolverkets officiella resultat från SIRIS för läsåret 2018/19 gällande nationella proven i årskurs 3 i ämnena matematik och svenska framgår att eleverna på Grisbacka skola F-3 uppvisade ett högre resultat på alla delprov i jämförelse med genomsnittet i riket förutom i matematik, delprovet Mönster, matematiska likheter där resultatet är 93,9 jämfört med det genomsnittliga resultatet för samtliga skolenheter i riket som är 94,3.