

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervis-
ningen i årskurserna 4-6 vid Ydreskolan 2 i Ydre
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Ydreskolan 2. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/20.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 9 oktober 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ydreskolan 2 senast den 9 april 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Ydre kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 april 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner.

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

- Lärarna behöver försäkra sig om att valda arbetsformer är effektiva i matematikundervisningen.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa huvudmannen i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Motivering för beslut

Område 1:

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att ämneslaget har gått igenom och fört flera diskussioner kring kursplanens syfte och centrala innehåll i ämnet matematik. De skriftliga planeringarna för ämnet har reviderats och programmering har synliggjorts. Vidare har Skolverkets kommentarmaterial diskuterats i ämneslaget. Rektorn har deltagit i flera gemensamma diskussioner i ämnet matematik. Skolenheten planerar för att genomföra fler insatser för att höja kvaliteten inom området, exempelvis fördjupade ämnesdiskussioner och fortsatt revidering av planeringar. Vidare kommer lärarna observera varandras undervisning och därefter ge varandra framåtsyftande feedback. Rektorn kommer även fokusera mellanstadiets matematik i kvalitetsarbetet och konkretisera vad arbetet lett till för att sprida arbetet till andra ämnen.

Verksamhetens kvalitet har utvecklats på så sätt att lärarna är mer insatta i kursplanen och delar med sig av pedagogik, didaktik och metoder till varandra. Det finns reviderade planeringar som bland annat omfattar syfte och centralt innehåll. Undervisningen är mer heltäckande utifrån kursplanen, enligt redovisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Område 2:

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärarna har läst och diskuterat några namngivna artiklar som berör interaktion i ämnet matematik. Lärarna har även arbetat med en modul i Skolverkets lärportal som berör algebra. Lärarna har gemensamt utformat, prövat och delat med sig av olika metoder i undervisningen och fört diskussioner kring de erfarenheter de fått. Eleverna har fått fler tillfällen att interagera med varandra och med lärarens hjälp utveckla sin muntliga förmåga. Lärarna upplever att de har utvecklat mer stimulerande och varierande arbetssätt och genomgångar. Vidare har en gemensam digital yta skapats för att dela metoder och uppgifter som kan användas för att utöka elevernas interaktion.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Visserligen har flera åtgärder genomförts för att höja kvaliteten i undervisningen men det framgår inte av redovisningen hur lärarna konkret har utvecklat formerna för interaktionen i matematik. Detta så att eleverna i högre utsträckning får reagera på och utveckla varandras matematiska tänkande i utforskande samtal, vilket framgick av Skolinspektionens beslut. Vidare framgår inte av redovisningen tydligt vare sig att interaktionen har ökat eller att kvaliteten har utvecklats så att eleverna får delta i utforskande samtal. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver försäkra sig om att valda arbetsformer är effektiva i matematikundervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att diskussioner har förts kring olika arbetsformer och metoder i matematikundervisningen. Lärarna har provat olika arbetsformer som de sedan har utvärderat i arbetslaget. Vid revidering av planeringarna har arbetsformer kopplade till olika matematiska förmågor dokumenterats. Verksamhetens kvalitet har utvecklats på så sätt att lärarna är mer medvetna om olika arbetsformer och kopplingen till olika matematiska förmågor. Det har skett en förbättring då lärare mer utgår från syfte, centralt innehåll och förmågor när de väljer arbetssätt i undervisningen. Enligt redovisningen väljer läraren mer medvetet arbetssätt

kopplat till vad eleverna ska lära sig. Vidare har arbetslaget stärkt ett kritiskt förhållningssätt och har börjat ifrågasätta en del arbetsformer som "hänger med av gammal vana".

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare/enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Kristina Svensson

Föredragande/undervisningsråd
Signerat av: Kristina Svensson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>