

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Roslagsskolan
i Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 24 verksamheter ingår i granskningens urval. Roslagsskolan, i Norrtälje kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Roslagsskolan den 19-20 februari 2020. Besöket genomfördes av Olivia Öberg och Tilda Lindell. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, två lärare i svenska årskurs 7-9, två lärare i matematik årskurs 7-9, tre lärare med särskilt uppdrag och tre representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Roslagsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i stor utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genom att följa upp kunskapsresultat på flera olika nivåer skaffar sig en tydlig bild av hur elevernas kunskapsresultat ser ut på klassnivå i svenska och matematik, i årskurs 7-9. Skolinspektionen bedömer också att rektorn leder ett arbete med att analysera orsaker till resultatskillnader mellan klasser.

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

Rektorn gör detta bland annat genom att inkludera personal i att undersöka orsaker till varför resultaten skiljer sig åt på skolenheten. Förklaringar söks i vilka förhållanden inom skolan som kan påverka elevernas resultat på klassnivå. I analysen används också andra underlag för att få en förståelse för kunskapsresultaten, så som lärarnas prognostiseringar av resultat i bland annat matematik och svenska, uppföljning av studiero och elevers frånvaro.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Granskningen visar att rektorn regelbundet skapar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik, i årskurs 7-9. Rektorn och den biträdande rektorn beskriver att huvudmannen tillhandahåller ett digitalt system där de kan ta fram olika resultat, till exempel utifrån klass, ämne och årskurs, och att de tittar på resultat på klassnivå i svenska och matematik, men även engelska, två gånger per läsår efter att betygen är satta. Bland dessa underlag ingår betyg på klassnivå, årskursnivå samt resultat på nationella prov i matematik och svenska. Detta framgår av intervjun med rektorn, som förklarar att det även finns kunskapsresultat från tidigare år på klassnivå tillgängliga i uppföljningen. Utöver att följa upp satta betyg, samlar rektorn även in lärarnas prognostiseringar av elevernas kunskapsresultat på klassnivå i mitten av varje termin, för att fånga upp tidiga signaler om elever som riskerar att få underkänt betyg. Som underlag har rektorn även lärares graderingar av elevernas kunskaper i en tregradig skala som de kontinuerligt lägger in i skolans interna lärplattform, även det på klassnivå.

Av intervjun framgår vidare att skolan följer upp kunskapsresultaten med regelbundenhet, vid varje terminsslut efter att betygen är satta.

Rektorn leder i stor utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Av granskningen framgår att rektorn leder ett arbete med att analysera kunskapsresultat på klassnivå och söka förklaringar till resultatskillnader mellan klasser. Rektorn berättar att hon utöver betygsresultat, resultat på nationella prov, lärarnas prognostiseringar och uppföljningen på skolans lärplattform använder underlag från lärarnas regelbundna utvärderingar i arbetslagen för att förstå resultaten. Av intervjun framkommer även att rektorn tar del av lärarnas utvärderingar av sin egen undervisning i sina årskurser, och att rektorn arbetar med att lärarna ska få systematik i utvärdering av sin undervisning så att de förstår att undervisningen påverkar resultaten. Rektorn uppger vidare i den inskickade dokumentationen att hon även använder statistik om elevers frånvaro på klassnivå samt elevhälsans klassobservationer i analysen.

I analysarbetet skapar rektorn även struktur för att inkludera personal för att hitta orsaker till skillnader i resultat mellan klasser i svenska och matematik. Rektorn berättar att efter att betygen är satta, det vill säga två gånger per år, ges lärarna i uppdrag att följa upp elevernas kunskapsresultat i syfte att hitta olika orsaker till varför betygen ser ut som de gör. I denna analys har rektorn även gett ett lärarna ett riktat uppdrag att jämföra klassers resultat, och hitta förklaringar till dessa. Lärarna, som är organiserade i arbetslag, uppger att de gemensamt granskar sina egna klassers och årskursers resultat i matematik, svenska och engelska. De analyserar orsaker till varför resultaten är låga i vissa klasser, och höga i andra. Enligt rektorn och lärarna utvärderar de skolans utvecklingsinsatser utifrån analysen, som anger vilka utvecklingsinsatser i undervisningen som ska prioriteras framöver, däribland på klassnivå. Insatserna är sedan tidigare kopplade till tidigare analyser av elevernas resultat.

Utifrån detta ska lärarna sedan utvärdera undervisningen och ge förslag på nya insatser som skrivs in i en handlingsplan. Skolinspektionen konstaterar utifrån detta att Roslagsskolan har en systematik i arbetet med att utvärdera skolans transformationskarta, och att det är särskilt positivt att rektorn sett till att en analys på klassnivå ingår i denna regelbundna utvärdering.

Vad gäller elevhälsans roll, deltar de under kvalitetsdagarna, men uppger att de inte ges ett specifikt uppdrag att hitta orsaker till skillnader mellan klasser, men att de ändå använder sig av lärarnas analyser i sitt arbete. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla att elevhälsan sitter på viktig kunskap om vad som behöver utvecklas både organisatoriskt och i undervisningen för att möta behoven i olika klasser. Ett sätt att utveckla arbetet med analysen kan därför vara att fånga upp deras erfarenheter i analysen.

Bland de orsakerna till att vissa klasser har lägre resultat än andra, har skolledningen sett att kvaliteten i lärarnas arbete påverkar resultaten. Till exempel har de kunnat se att skillnader i resultat kan vara lärarberoende. De har även identifierat att en klass har haft flera lärarbyten, och har även haft flera obehöriga lärare. Skolledningen har därtill kommit fram till att hög frånvaro bland eleverna i vissa klasser med påverkar andra elevers motivation i klasserna. Detta framkommer av såväl inskickad dokumentation som intervjun med skolledningen. Även lärarna uppger att de har kommit fram till att resultaten skiljer sig åt på grund av att de haft många lärarbyten som dragit ner resultaten i svenska i en viss klass, samt att lärare har behövt stöd för att nå fram till vissa klasser som präglats av låg studiero. Rektorn har även i sin analys kommit fram till att vissa klasser har negativa kamrateffekter, och att de behöver arbeta mer gruppstärkande utifrån det.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn leder ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Roslagsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genomför organisatoriska förändringar och stödjande insatser för lärare, som tar sin utgångspunkt i analysen där rektorn tillsammans med personalen undersökt orsakerna till att resultaten skiljer sig åt mellan klasserna inom skolenheten. Skolinspektionen gör den bedömningen eftersom

granskningen har visat att rektorn i sin planering av vilka organisatoriska insatser och stöd till lärare som behövs för att möta elevbehoven i de olika klasserna utgår ifrån kunskap om vad som påverkar elevernas resultat på klassnivå. Rektorn har också organiserat skolan så att samarbete och samverkan mellan skolans personal ska bli möjlig, i syfte att höja elevresultaten för samtliga elever. Rektorn har ett arbete för att främja samarbete mellan personal där elevers lärande och utveckling av undervisning är central, och utgår ifrån analysen av vad som påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå. Genom detta kan rektorn skapa goda förutsättningar för hög och jämn kvalitet i lärarnas undervisning och främja goda studieresultat för eleverna, oavsett vilken klass de går i.

Rektorns organisatoriska insatser är kopplade till en analys av vad som orsakar resultat-skillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn skapar en struktur för samverkan mellan lärare och elevhälsan samt över ämnesgränser, i syfte att generellt höja undervisningens kvalitet och elevresultat. Till exempel har rektorn infört auskultation som ett sätt för lärare att framöver utvärdera undervisningen i sina ämnen. Lärarna har öppna mötestider med varandra, och har möjlighet att diskutera sina ämnen utifrån behov. Vad som sker regelbundet är arbetslagsmöten, där lärarna diskuterar sina gemensamma klasser och eventuell omfördelning av resurser inom framför allt ämnena svenska och matematik men även engelska. Även elevhälsan har öppna tider, dit lärarna kan gå för stöd, och elevhälsan kan därefter göra lektionsobservationer för att kunna ge återkoppling på undervisningen i en viss klass.

Vidare organiserar rektorn lärarresurser och stödresurser utifrån identifierade elevbehov och utifrån en analys av skillnader i resultat mellan klasser. Rektorn och lärarna berättar att lärarresurser fördelas genom arbetslagen utifrån vilka klasser som har lägre resultat, och stämmer av detta med rektorn. Lärarresurserna består av både behöriga lärare och resursassistenter. Därefter utgår arbetslagen, enligt rektorn, ifrån klassers olika resultat och behov när de fördelar resurser vad gäller omfattning på tjänster i en viss klass eller vilken klass som får extra resurs i form av ytterligare en lärare alternativt resursassistent. Som exempel uppger rektorn och lärarna att en viss klass som har lägre resultat i svenska än andra klasser bytt lärare flera gånger, varpå arbetslaget beslutat om att sätta in fler resurser med behöriga lärare i den klassen. Att resursfördelningen ligger på arbetslagen, i stället för hos elevhälsan som tidigare, har enligt lärarna gett som effekt att de kan sätta in åtgärder snabbt och ibland under några veckor.

Utöver detta genomför rektorn vissa andra organisatoriska förändringar i syfte att höja undervisningens kvalitet i vissa klasser. Rektorn ger som exempel på att de har inrättat riktade gruppstärkande insatser, mot samtliga klasser men mer i vissa klasser utifrån behov. Detta efter att rektorn och lärarna har identifierat att kamrateffekter är en bidragande orsak till varför resultaten skiljer sig åt mellan klasser. Rektorn har då gett elevhälsan i uppdrag att stötta lärarna att genomföra gruppstärkande aktiviteter. Vidare har rektorn även klarlagt för personal, elever och vårdnadshavare inför intagning i årskurs 7 att de inte har fasta grupper, utan att de kan komma att göra förändringar i elevsammansättning utifrån behov. Detta görs i syfte att organisera klasser med gott studieklimat.

Rektorns stödjande insatser är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Rektorn genomför stödjande insatser för lärare som är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Granskningen visar att rektor leder samtal med lärare kring övergripande pedagogiska och didaktiska frågor i syfte att höja undervisningens

kvalitet och elevresultat i vissa klasser. Två gånger per år har lärarna i uppdrag att analysera resultaten, och däribland skillnader i resultat mellan klasser. Utifrån detta ska lärarna sedan utvärdera undervisningen och ge förslag på insatser för att förbättra lärarnas undervisning som skrivs in i en handlingsplan. Enligt både lärare och rektorn ger sedan rektorn återkoppling på lärarnas analys och förslag. Lärarna uppger även att rektorn tar upp diskussioner om undervisningens kvalitet på möten med arbetslagsledare. Vidare framkommer exempel på att rektorn kan arbeta med att ge lärarna behovsanpassat stöd i syfte att jämna ut skillnader i resultat mellan klasser. Till exempel har skolledningen utifrån en analys av resultatskillnader mellan klasser identifierat att lärarna behöver arbeta mer med betyg och bedömning och har därför erbjudit samtliga lärare fortbildning i detta.

Skolinspektionen konstaterar utifrån ovanstående att rektorn har skapat systematik för att identifiera behov och genomföra insatser som generellt höjer lärarnas kompetens. Eftersom många exempel som framkommer i granskningen rör just generella insatser, rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ser över hur skolan än mer kan rikta kompetensutvecklande insatser baserat på identifierade förbättringsområden i lärarnas specifika undervisningspraktik, i sina ämnen.

Sammantaget bedömer dock Skolinspektionen att rektorn kopplar såväl insatser på organisatorisk nivå som stödjande insatser till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Skolinspektionen bedömer därför att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Thinsz Fjellström

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Thinsz Fjellström

X Olivia Öberg

Föredragande
Signerat av: Olivia Öberg

I ärendets slutliga handläggning har även Tilda Lindell och Johanna Chung deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Roslagsskolan är en grundskola med Norrtälje kommun som huvudman. På skolan går cirka 600 elever i årskurs 7-9 och skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. På skolan finns en musikprofil så det finns en musikklass i varje årskurs.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven

(...)”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: