

Tranås kommun

2020-05-19

tranas.kommun@tranas.se

1 (6)

Dnr 2019:5747

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Holavedsgymnasiet TYM i Tranås kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Holavedsgymnasiet TYM. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 oktober 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Holavedsgymnasiet TYM senast den 17 april 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tranås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 april 2020.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

#### *Rektors ledarskap*

**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar kunskapsresultaten och resultatet av värdegrundsarbetet i relation till undervisningens genomförande och utifrån sådana analyser beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder. I detta ingår att rektorn har analyserat om det finns skillnader i kvinnors och mäns förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen som särskilt behöver beaktas i utvecklingsarbetet.

Huvudmannen uppger bland annat att rektorn har sammanställt underlag som möjliggör en analys av kunskapsresultat och resultatet av skolans värdegrundsarbete på lärar-, ämnes-, program-, - och gruppnivå. Sammanställningarna, som även möjliggör analyser utifrån elevers kön, har fortlöpande diskuterats av personalen på skolenheten och i rektorsgruppen på Holavedsgymnasiet. Analyser har gjorts i olika personalforum och resultat av trygghetsenkäten och hälsosamtalen har förutom elevernas kunskapsresultat ingått i analysen. Rektorn uppger att analyserna inte visat på några tydliga könsmonster och att arbetet med att analysera resultaten visat att de enkäter som skolan använder behöver utvecklas. Rektorn har därför fattat beslut om att använda de frågeställningar som finns i Skolinspektionens enkäter, att genomföra enkäterna och att genomföra enkäterna årligen med samtliga elever i år 2 och 3. På så sätt kommer skolan bättre kunna följa upp resultat och eventuella förändringar över tid. Rektorn uppger vidare att analyserna redan lett till olika insatser på grupp- och klassnivå och att dessa har genomförts av mentorer och personal i skolans trygghetsteam.

*Undervisning***Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4  
Gymnasiegemensamma ämnen  
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att eleverna med varierade metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i alla ämnen.

Huvudmannen uppger bland annat att elevers delaktighet vid flera tillfällen behandlats i programgrupper och ämnesgrupper. Arbetet har inneburit att lärarna pratar med varandra om hur de tillämpar elevinflytandet i praktiken och inför lärarnas samtal har skolledningen tagit fram relevanta frågeställningar som inspirerats av det stödmaterial som finns på Skolverket. Rektorn har också under medarbetarsamtalen låtit lärarna beskriva hur de arbetar med elevers inflytande och delaktighet. Rektorn har följt upp lärarnas arbete genom att samla in elevernas synpunkter och därefter vidarebefordrat dem till lärarna. Forum som använts för att hämta in elevernas synpunkter är förutom ovan nämnda enkäter och klassrådsprotokoll även fördjupade samtal med elevrepresentanter kopplat till skolans profilråd. Vidare kommer rektorn framöver att mer systematiskt ta del av de kursutvärderingar som görs och rektorn uppger att arbetet med elevers delaktighet och inflytande kommer att ingå i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

#### *Bedömning och betygssättning*

Författningsstöd  
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen  
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen  
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar skillnader i lärarnas betygssättning för program, ämnen, kurser och elevgrupper i syfte att hitta förklaringar till dessa.

Huvudmannen uppger bland annat att de analyser som inte kunde genomföras vid läsårsstarten har gjorts under hösten. Arbetet genomfördes på olika nivåer och i olika lärargrupperingar och utifrån av skolledningen i förväg utvalda frågeställningar och underlag såsom exempelvis betygsstatistik i diagramform. Exempelvis analyserades betygsskillnader mellan program, elevgrupper och kön, undervisningens upplägg och olika bedömningsformer. Det som framkom vid dessa analysmöten har sedan hanterats vidare i skolledningen och bildat underlag för innehåll på studiedagar och i program- och ämnesgruppernas löpande möten. Ett resultat av detta arbete är enligt rektorn att framgångsfaktorer har kunna identifieras och spridas. Vidare har mötesforumen fått tydligare direktiv på vad de ska innehålla och fokusera på. Även inom detta område används Skolverkets stödmaterial för att ta fram relevanta områden och diskussionsfrågor. Av redovisningen framgår också att det årshjul som skolenhetens systematiska kvalitetsarbete utgår från ska uppdateras och förtydligas så att det tydligt framgår vid vilka tillfällen under läsåret som analyser kring betygsättningen ska göras.

#### På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Inger Börjesson

---

Föredragande

Signerat av: Inger Börjesson

