

Dals-Eds kommun
kommun@dalsed.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hagaskolan i Dals-Eds kommun

Uppföljning av tillsyn i Hagaskolan

Skolinspektionen genomförde under vårterminen 2019 tillsyn av Hagaskolan i Dals-Eds kommun och fattade beslut för skolenheten den 12 juni 2019.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framgår av detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Dals-Eds kommun, såsom huvudman för skolenheten, lämnade den 21 oktober 2019, uppföljningsbesök som gjordes på skolenheten den 4-5 februari 2020 och en telefonintervju med rektorn den 17 februari 2020.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Dals-Eds kommun att senast den 16 oktober 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; 3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektor ska se till att alla lärare, elevhälsan och annan berörd personal är väl förtrogna med skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. I detta ingår bland annat att för berörd personal klargöra skyldigheten att anmäla till rektorn om en elev befaras inte uppnå kunskapskraven trots att stöd getts i form av extra anpassningar.
- Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd utredas skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckliga eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Rektor ska se till att elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att de behöver, oavsett vilket ämne det handlar om.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tidigare beslut

Vid Skolinspektionens tillsyn av skolenheten, vårterminen 2019, konstaterades brister i skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionen bedömde att Hagaskolan saknade rutiner för att säkerställa att elever som inte nådde minst betyget E fick det stöd eller särskilda stöd som eleven behövde för att kunna nå kunskapskraven. För att elevernas behov av stöd ska kunna garanteras måste de stödåtgärder som diskuterats och prövats utvärderas, och vid behov utredas och dokumenteras i ett åtgärdsprogram, eller så måste beslut tas om att

åtgärdsprogram inte ska upprättas och det måste framgå på vilka grunder ett sådant beslut fattas. Att sådan dokumentation av särskilt stöd inte fanns innebar, enligt Skolinspektionens bedömning, att elever riskerade att inte få förutsättningar för att nå kunskapskraven för minst betyget E och att skolan inte säkerställde att elever fick det stöd de har rätt till.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I den redovisning som inkom till Skolinspektionen den 21 oktober 2019 uppger huvudmannen att åtgärder vidtagits för att komma tillrätta med bristerna avseende skolenhetens arbete med särskilt stöd. Bland annat beskrivs att under läsåret 2019/20 kommer elevhälsans arbete att vara i fokus och skolenheten kommer att se över sina rutiner i syfte att skapa ett systematiskt elevhälsoarbete. Enligt vad som uppges i redovisningen har också protokollen från elevhälsans möten blivit tydligare så att det numera framgår vilka stödinsatser som pågår för eleverna och vem som har ansvar för respektive stödinsats. Vidare har elevhälsan numera också öppna möten där lärare kan få råd och stöd gällande enskilda elevers situation. Därtill ska skolenheten revidera de dokumentmallar som används i arbetet med särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av [...] ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta, enligt skollagen, anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Vidare anger skollagen att det särskilda stödet, för en elev i grundskolan, ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

Av såväl intervjuer med personal och rektor som dokumentstudier framgår att elevers stödbehov inte alltid utreds, trots att det finns tydliga indikationer på

att eleven kan vara i behov av särskilt stöd. Lärare uppger i intervju att det numera finns rutiner för att elevhälsan ska kontaktas om en lärare befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att nå kunskapskraven, men att det finns lärare som inte följer rutinerna. Personal från elevhälsan bekräftar detta. Även rektorn bekräftar att det finns lärare som inte skickar signaler om detta i tid. Enligt lärare och personal från elevhälsan händer det, till exempel, att elever får betyget F utan att elevhälsan har fått någon signal om farhågor kring elevens kunskapsutveckling. I intervju med personal från elevhälsan framgår att de signaler lärare skickar till elevhälsan om elevers eventuella behov av särskilt stöd leder till att elevhälsan utreder stödbehov och bereder ärenden för beslut om huruvida ett åtgärdsprogram ska upprättas. I samband med uppföljningsbesöket gjorde Skolinspektionen en genomgång av betygskataloger för vår- och höstterminen 2019 samt jämförde dessa med en sammanställning av skolans samtliga aktuella åtgärdsprogram. Jämförelsen visar, tillsammans med en avstämning med personal från elevhälsan, att det finns elever som fått betyget F i flera ämnen minst två terminer i följd utan att skolan påbörjat någon utredning av elevens behov av särskilt stöd.

I intervjuer med personal och rektor framgår också att det särskilda stöd som ges efter att utredningar genomförts av elevers stödbehov huvudsakligen ges inom ämnena svenska, engelska och matematik. Personal från elevhälsan berättar att skolans arbete med särskilt stöd till största delen ges inom ämnena svenska, engelska och matematik vilket även bekräftas av rektorn. Lärare berättar att det inte förekommer beslut i åtgärdsprogram om särskilt stöd i praktisk-estetiska ämnen.

Skolinspektionens bedömning efter uppföljningen av tillsynen

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan inte alltid utreder elevers stödbehov trots att det finns tydliga indikationer på att eleven kan vara i behov av särskilt stöd. Det finns rutiner för att elevhälsan ska kontaktas om en lärare befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att nå kunskapskraven, men det förekommer att lärare inte följer rutinerna. Utredningen visar också att det särskilda stöd som faktiskt ges, efter att utredningar av elevers stödbehov genomförts, främst ges inom ämnena svenska, engelska och matematik. Detta innebär att elever riskerar att inte få det särskilda stöd de har rätt till enligt skollagen. I praktiken innebär detta bland annat att elever riskerar att lämna grundskolan utan möjlighet att kunna söka vidare till studier i gymnasieskolan, vilket i förlängningen ger minskade valmöjligheter avseende framtida studier och yrken.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten vid Hagaskolan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Dals-Eds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Bedömning och betygssättning*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 3 §, 9 kap. 11 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

- Elever och elevers vårdnadshavare ska fortlöpande informeras om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleven läser.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens tidigare beslut*

Vid Skolinspektionens tillsyn, vårterminen 2019, konstaterades att skolan inte säkerställde att alla elever och deras vårdnadshavare fick information om var eleven befann sig i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömde att eleverna inte fick information från lärare om var de befann sig i sin kunskapsutveckling i alla ämnen och de visste i många fall inte varför de fått det betyg de fått.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I den redovisning som inkom till Skolinspektionen den 21 oktober 2019 uppger huvudmannen att åtgärder vidtagits för att komma tillrätta med bristerna avseende information till elever och deras vårdnadshavare om elevens utveckling. Bland annat beskrivs att alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal per termin samt att elever och vårdnadshavare kan ta del av elevens måluppfyllelse i skolans digitala plattform. Enligt redovisningen är det dock en utmaning att få vårdnadshavarna att ta del av den information som finns tillgänglig digitalt. Vidare beskrivs att lärare ger såväl muntlig som skriftlig återkoppling till elever under och efter arbetet med olika områden i undervisningen. Elever som ska få betyg erbjuds individuella betygssamtal inför betygssättningen eller efter avslutade arbetsområden. Enligt redovisningen kommer skolan också säkerställa att elever som riskerar att få

betyget F får kännedom om detta i god tid före betygssättningen och att även vårdnadshavare kan ta del av den informationen i den digitala plattformen. Vid behov kallas vårdnadshavare till skolan för att diskutera elevens måluppfyllelse.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan fortlöpande informeras om elevens utveckling. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att brister i skolans dokumentation av elevernas kunskapsutveckling leder till att elever och vårdnadshavare inte får information i alla ämnen som eleven får undervisning i. Elever och lärare berättar att utvecklingssamtal sker en gång per termin och att alla lärare ska använda skolans digitala plattform för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i bedömningsmatriser. Enligt eleverna finns det dock lärare som inte fyller i matriserna eller som inte håller dem uppdaterade. Lärare bekräftar att inte alla lärare fyller i bedömningsmatriserna trots att det är tydligt att alla ska göra det. Lärarna uppger också att det är meningen att den digitala dokumentationen ska utgöra ett underlag i utvecklingssamtalen. Även rektorn berättar att det finns lärare som inte använder skolans system för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling och att det, till exempel, leder till att det är svårt för vårdnadshavarna att få information om detta. Enligt elever förekommer också att de vid utvecklingssamtalet inte får information om sin kunskapsutveckling i alla ämnen de har fått undervisning i. Elever berättar också att de upplever att de inte får tillräcklig information för att förstå varför de får ett visst betyg. Det förekommer, enligt elever, att de inte får någon information om sin kunskapsutveckling förrän betygen är satta.

Skolinspektionens bedömning efter uppföljningen av tillsynen

Skolinspektionen bedömer att elever och vårdnadshavare fortfarande inte får information om elevens utveckling som lever upp till författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att brister i skolans dokumentation av elevernas kunskapsutveckling leder till att elever och vårdnadshavare inte får information om detta i alla ämnen som eleven får undervisning i. Elever får inte heller i alla ämnen, som de får undervisning i, information från lärare om varför de fått ett visst betyg. Det huvudsakliga syftet med att ge information till elever och vårdnadshavare är att stödja elevernas kunskapsutveckling. När enskilda elever inte kontinuerligt får veta hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven finns risk att eleverna inte görs delaktiga i sin utbildning eller ges det stöd och den stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Information om var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling ska ges i samtliga ämnen som eleven läser.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten vid Hagaskolan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Dals-Eds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska planera, organisera samt tydliggöra elevhälsans arbete på ett sådant sätt så att elevhälsans alla professioner kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande och för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tidigare beslut

Vid Skolinspektionens tillsyn, vårterminen 2019, konstaterades brister i elevhälsans arbete. Skolinspektionen bedömde att elevhälsan på skolenheten inte arbetade främst förebyggande och hälsofrämjande vad gällde värdegrundsarbete eller för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Tillsynen visade att elevhälsan vid skolan inte hade något av rektorn riktat uppdrag för att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans professioner hade inte heller tagit något eget initiativ för att som samlad elevhälsa arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I den redovisning som inkom till Skolinspektionen den 21 oktober 2019 uppger huvudmannen att åtgärder vidtagits för att komma tillrätta med bristerna avseende elevhälsans arbete. Bland annat beskrivs att skolenheten, under läsåret 2019/20, kommer att se över elevhälsoplanen samt rutiner och dokument. Enligt redovisningen innebär det att elevhälsan får ett nytt årshjul som beskriver elevhälsans insatser under året. Det beskrivs också att skolenhetens elevhälsa behöver arbeta för att agera som ett team. Några exempel på elevhälsans arbete är deltagande vid föräldramöten, presentation av elevhälsans olika kompetenser i skolans klasser och ansvar för att planera skolans likabehandlingsdag.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas tillgång till elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 277) anges bland annat att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- och sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande insatser i ett bredare perspektiv.

Skolinspektionens uppföljningsbesök

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektor framgår att elevhälsans arbete främst består av enskilda elevärenden och att det leder till att det inte finns utrymme för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Personal från elevhälsan berättar att deras arbete främst upptas av att hantera

uppkomna situationer, men att det finns planer på att utveckla ett förebyggande arbete. Eftersom tiden i dagsläget går åt till att hantera enskilda elevärenden, så finns inte utrymme för att diskutera och genomföra förebyggande och hälsofrämjande arbete, uppger elevhälsan. De berättar också att rektorn arbetar med att revidera och förtydliga elevhälsans uppdrag. Lärare uppger att elevhälsan arbetar reaktivt och inte förebyggande, om inte lärarna ber om det särskilt. Rektorn bekräftar att elevhälsans arbete främst består av enskilda elevärenden, och berättar att det pågår ett arbete med att förtydliga arbetsbeskrivningar för de olika professionerna i elevhälsan. Elevhälsans personal berättar också att psykologen inte deltar i elevhälsans möten, men att det finns planer på att involvera psykologen i högre grad. Lärare berättar att det finns planer för att psykologen ska handleda arbetslaget.

Skolinspektionens bedömning efter uppföljningen av tillsynen

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan fortfarande inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Bedömningen görs mot bakgrund av att elevhälsans arbete främst består av enskilda elevärenden och att det leder till att det inte finns utrymme för ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete, samt att psykologen inte deltar i elevhälsans gemensamma arbete. Detta riskerar leda till att elevhälsan inte fyller den förebyggande funktion som avses i författningarna, vilket i sin tur kan ha en negativ inverkan på elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Att psykologen inte deltar i elevhälsans gemensamma arbete innebär att psykologens perspektiv saknas i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, vilket strider mot författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten vid Hagaskolan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Dals-Eds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa den konstaterade bristen.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Dals-Eds kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11,

1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 3 Kursplaner)

- Utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar)
- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Dals-Eds kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 12 juni 2019 att förelägga Dals-Eds kommun att senast den 18 oktober 2019 se till att undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplan respektive kursplan, att utbildningen och undervisningen organiseras, planeras och genomförs så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet, samt att lärarna i utbildningen tar hänsyn till elevernas olika behov.

Mot bakgrund av de uppgifter som kommunen har lämnat i sin skriftliga redovisning och de uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bedömer Skolinspektionen att de påtalade bristerna är avhjälpta.

Huvudmannen uppger i den skriftliga redovisningen, vilket även framgår vid uppföljningsbesöket, att skolans arbete inom området undervisning och lärande har utvecklats på bland annat följande sätt. Det centrala innehållet i respektive ämne fördelas årskursvis och terminsplaneringar upprättas för varje ämne och årskurs utifrån fördelningen av det centrala innehållet och läroplanens mål. Det finns också lokala pedagogiska planeringar som utgår från terminsplaneringarna som kopplar det centrala innehållet till kunskapskraven. Hagaskolan har också deltagit i ett samverkansprojekt, tillsammans med en annan kommun och Högskolan Väst, kring genusmönster och motivation i grundskolan. Målet med projektet var bland annat att på olika sätt påverka elevernas möjligheter till lärande och motivation. Efter projektet arbetar skolan vidare med att använda elevernas egna kunskaper och erfarenheter som resurser för att skapa delaktighet och likvärdighet. Vidare har skolenheten ett särskilt fokus kring extra anpassningar och särskilt stöd och vad som skiljer extra anpassningar från särskilt stöd. Ett led i detta är att lärarna i arbetslagen diskuterar och delger varandra goda exempel gällande

både arbetet med individanpassning i undervisningen och framgångsfaktorer i arbetet med genusperspektiv i skolan.

Extra anpassningar och särskilt stöd***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Dals-Eds kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Dals-Eds kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 12 juni 2019 att förelägga Dals-Eds kommun att senast den 18 oktober 2019 se till att insatta åtgärder när det gäller särskilt stöd följs upp och utvärderas.

Mot bakgrund av de uppgifter som kommunen har lämnat i sin skriftliga redovisning och de uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpit.

Huvudmannen uppger i den skriftliga redovisningen, vilket även framgår vid uppföljningsbesöket, att skolans arbete inom området extra anpassningar och särskilt stöd utvecklats så att särskilda stödåtgärder följs upp och utvärderas. Uppföljning och utvärdering av stödinsatser sker systematiskt så att det blir synliggjort när insatser inte ger avsedd effekt och därför behöver omprövas eller intensifieras. Uppföljningar av särskilda stödinsatser dokumenteras i protokoll från elevhälsans möten. I protokollen framgår bland annat resultatet av stödinsatser och vem som ansvarar för vilken insats. Rektorn har också implementerat en ny rutin för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram.

Bedömning och betygssättning***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Dals-Eds kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. (Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg)

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 10 kap. 15, 17-20 §§ skollagen; 6 kap. 5 och 7 §§ skolförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Dals-Eds kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 12 juni 2019 att förelägga Dals-Eds kommun att senast den 18 oktober 2019 se till att lärare bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven, och att betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav.

Mot bakgrund av de uppgifter som kommunen har lämnat i sin skriftliga redovisning och de uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bedömer Skolinspektionen att de påtalade bristerna är avhjälpna.

Huvudmannen uppger i den skriftliga redovisningen, vilket även framgår vid uppföljningsbesöket, att skolans arbete inom området bedömning och betygssättning utvecklats så att lärarna numera bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven och att beslut om betyg fattas i enlighet med författningarnas krav. Att detta sker säkerställs bland annat genom ämneskonferenser där lärare kan lyfta pedagogiska frågor gällande bedömning och betygssättning och där obehöriga lärare kan få handledning från behöriga lärare. Rektorn har också säkerställt att endast legitimerade lärare fattar beslut om betyg.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Dals-Eds kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Dals-Eds kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 12 juni 2019 att förelägga Dals-Eds kommun att senast den 18 oktober 2019 se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet, samt att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Mot bakgrund av de uppgifter som kommunen har lämnat i sin skriftliga redovisning och de uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bedömer Skolinspektionen att de påtalade bristerna är avhjälpna.

Huvudmannen uppger i den skriftliga redovisningen, vilket även framgår vid uppföljningsbesöket, att skolans arbete inom området trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling har utvecklats på bland annat följande sätt. Det finns en dokumenterad plan för arbetet med trygghet och studiero. Elevernas upplevelser av skolmiljön kartläggs regelbundet genom enkäter och trygghetsvandringar där eleverna får markera riskområden i den fysiska miljön. Resultaten av kartläggningen används för att ta fram och genomföra utvecklingsåtgärder. Elever och lärare berättar att lärarna, bland annat genom samtal och enkäter, tar reda på hur eleverna upplever tryggheten på skolan, och ger exempel på åtgärder som har vidtagits för att motverka kränkande behandling mellan elever. Bland annat nämns att möbler i skolans lokaler har placerats om och att det ska sättas upp duschdraperier i skolans omklädningsrum för att komma tillrätta med identifierade problem.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Dals-Eds kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Dals-Eds kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 12 juni 2019 att förelägga Dals-Eds kommun att senast den 18 oktober 2019 se till att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Mot bakgrund av de uppgifter som kommunen har lämnat i sin skriftliga redovisning och de uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpd.

Huvudmannen uppger i den skriftliga redovisningen, vilket även framgår vid uppföljningsbesöket, att skolans arbete inom området grundläggande förutsättningar för utbildningen utvecklats så att lärarna numera samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Det sker bland annat genom att lärarnas reglerade arbetstid är förlagd så att den möjliggör samverkan. All personal finns således på plats samtidigt och personalen deltar därutöver i konferenser två eftermiddagar per vecka. Vid dessa tillfällen finns avsatta tider för möten i både arbets- och ämneslag. Syftet är att lärare ska samverka med fokus på att eleverna når målen för utbildningen. Skolans förstelärare har också fått ett riktat uppdrag att handleda obehöriga lärare i arbetet med bedömning och planering av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Dals-Eds kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Dals-Eds kommun avhjälpd denna brist.

Motivering

Skolinspektionen beslutade den 12 juni 2019 att förelägga Dals-Eds kommun att senast den 18 oktober 2019 se till att rektorn, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar dessa, samt att rektorn planerar för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomför dessa samt ser till att planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Mot bakgrund av de uppgifter som kommunen har lämnat i sin skriftliga redovisning och de uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök bedömer Skolinspektionen att de påtalade bristerna är avhjälpna.

Av det som huvudmannen uppger i den skriftliga redovisningen, och det som framkommer vid uppföljningsbesöket, framgår att skolans arbete inom området styrning och utveckling av verksamheten utvecklats på bland annat följande sätt. Skolenheten har tagit fram en skriftlig plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Utvärdering och analys av verksamhetens resultat dokumenteras och används som underlag för att planera verksamheten. I planen för kvalitetsarbetet ingår bland annat att identifiera och vidta relevanta utvecklingsåtgärder avseende elevernas kunskapsresultat samt trygghet och studiero.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Mahlin Hjertstrand

Beslutsfattare
Signerat av: Mahlin Hjertstrand

X Oskar Cliffordson

Föredragande
Signerat av: Oskar Cliffordson

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Helena Boëthius deltagit.