

Östhammars kommun

2020-05-20

1 (7)

Dnr 2018:11551

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Vallonskolan i Östhammars kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vallonskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vallonskolan senast den 7 februari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Östhammars kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 januari 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i högre utsträckning ser till att få en nulägesbild av skolan och utveckla undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens måluppfyllelse (elevers studieresultat, resultat kopplade till värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande, t.ex. hur värden förmedlas i undervisningen och förutsättningar för undervisningens genomförande) och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analysen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett arbete med att följa upp och analysera skolenhetens resultat har inletts. Redovisningen visar att rektorn följer upp aktuella underlag så som måluppfyllelse och betyg varje månad för att få en nulägesbild av elevers kunskapsutveckling. Det framgår även att undervisningen följs upp via enkät och medarbetarsamtal med rektorn. Huvudmannen uppger i sin redovisning att rutiner för kvalitetsarbete förtydligats från huvudmannens sida och att samtliga av huvudmannens rektorer gemensamt tagit fram ett årshjul för arbetet. Huvudmannen uppger även att rektorn numera deltar i samtliga pedagogiska träffar samt att ledningen av elevhälsans arbete ger rektorn en tydlig bild av stödbehovet på skolan. Av redovisningen framgår dock inte hur uppföljningen av skolans värdegrundsarbete sker.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och ledningsgrupp arbetat tillsammans med verksamhetschef och kommunens kvalitetsutvecklare med att analysera skolans måluppfyllelse. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn analyserar elevernas måluppfyllelse tillsammans med både elevhälsan och lärare. Huvudmannen beskriver hur en ny typ av systematiskt kvalitetsarbete införts i kommunen där verksamhetschef, kvalitetsutvecklare och rektorer för olika skolor träffas och analyserar resultat på olika skolor för att höja rektorernas förståelse för

resultat och förmåga att tyda statistik. Av redovisningen framgår inte hur värdegrundsarbetet analyserats samt vilka delar som behöver stärkas eller behandlas i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning saknas information om vilka utvecklingsinsatser som rektorn beslutat om utifrån resultaten av uppföljningen och analysen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete och att värdegrundsarbetet involveras i uppföljning och analys samt att utvecklingsinsatser kopplas till de behov som framkommer i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att anpassa undervisningen till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar så att alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete med att anpassa undervisningen för elever i behov av stöd. Huvudmannen uppger i sin redovisning att ledningen och specialpedagogen gått igenom alla elevers anpassningar klass för klass, samt att en klassrumsmodell med en gemensam struktur för lektionerna för samtliga elever antagits. Av huvudmannens redovisning framgår även att samarbetet mellan lärare och elevhälsan ökat samt att en studie avseende särskilt stöd satts igång. Av redovisningen framgår också att rektorn i samband med medarbetarsamtal har diskussioner med lärarna om hur läraren ska få fler elever att lyckas.

Huvudmannens redovisning tydliggör i lägre utsträckning hur skolan arbetat med att säkerställa att eleverna stimuleras av undervisningen eller hur skolan arbetar med att eleverna ska få möjlighet att nå längre i kunskapsutveckling. Av redovisningen framgår att rektorn styr och följer upp att lärarna fokuserar på utveckling mot skolans mål samt att alla elever ska nå så långt som möjligt. Avseende arbetet med stimulans omnämns det inte i redovisningen men kan möjligen tänkas behandlas i de pedagogiska caféer där kollegor delat med sig av framgångsfaktorer i undervisningen eller vid de utökade möjligheterna för samplanering som lärarna getts möjlighet att delta i. Av redovisningen framgår att skolan planerar för insatser i form av pedagogiska träffar eller kollegialt lärande kring hur de kan utmana som kommit längre i sin kunskapsutveckling elever.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att åtgärder genomförs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns ett samlat och förebyggande arbete med att skapa studiero så att eleverna kan ägna sig åt skoluppgifter i högre utsträckning.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har påbörjat ett samlat arbete för att skapa studiero. Av redovisningen framgår att skolan, i samband med lärarnas kollegiala besök tittar på studieron och att denna sedan diskuteras vid pedagogiska träffar. Skolan har dessutom arbetat med att implementera den gemensamma lektionsstrukturen i samtliga årskurser. Av redovisningen framgår vidare hur omstruktureringar av schemaläggningen skapat fler gemensamma raster där också skolan skapat möjlighet att schemalägga fler rastvakter. Dessutom har skolan prioriterat vuxenstyrda rastaktiviteter till de klasser där tryggheten och studieron varit lägst. Huvudmannen anger även att de planerar att använda elevenkäter om studiero

för att få underlag till återkoppling och diskussion inom arbetslagen. Av redovisningen saknas information om eventuell genomförd utvärdering av studieron och det framgår inte heller om skolan har någon eller några riktade insatser kring att stödja lärare som har svårt att upprätthålla studiero.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att analysera och kvalitetssäkra lärarnas bedömningar för att få kännedom om eventuella avvikelser i syfte att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan kommit igång med arbetet att både analysera och kvalitetssäkra lärarnas bedömningar och betygssättning. Redovisningen visar att rektorn månatligen följer upp aktuella underlag som måluppfyllelse och betyg. Huvudmannen beskriver också hur ett systematiskt arbete med analys av bedömningsunderlag påbörjats. Samtliga lärare arbetar både i ämnesgrupper och tvärgrupper med att analysera, reflektera, och utvärdera lärarnas underlag avseende bedömningar och betygssättning. Huvudmannen beskriver också hur rektorn leder arbetet med att utveckla och förbättra analys och bedömningsarbetet. Analysen syftar till att på finna avvikelser mellan bedömning och betygssättning, skillnader mellan nationella prov och betyg samt att granska hur fördelningen mellan de olika betygsstegen ser ut för att finna positiva och negativa avvikelser. Det framgår också att de nationella proven sambedöms och att rektorn planerar för att använda sig av lärare över stadiegränserna i sambedömningen av de nationella proven.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Henrik Fredriksson

Föredragande
Signerat av: Henrik Fredriksson