

Riktad tillsyn av Annerstaskolan, förskoleklass och grundskola i Huddinge kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Huddinge kommun, att vid vite om 800 000 kronor senast den 15 januari 2021 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag som ovan redovisas skriftligt till Skolinspektionen. Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart. Om Huddinge kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Nedan redovisas de åtgärder som Skolinspektionen anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Om det är möjligt får bristerna även avhjälpas på annat sätt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att alla elever skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar, om de är i behov av detta. Sådant behov föreligger om det framkommer att det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och om eleven inte istället ska ha särskilt stöd. I detta ingår bland annat att:
 - se till att elevhälsans kompetens, särskilt den specialpedagogiska kompetensen i elevhälsan, tas till vara i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar, dels för att identifiera en elevs behov, dels för att stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet.
 - se till att lärare och elevhälsa ges förutsättningar att samarbeta kring och utveckla arbetet med extra anpassningar på skolan.
 - se till att lärarna ges reella möjligheter att möta elevernas behov av extra anpassningar, särskilt i klasser där stödbehoven är mycket stora.

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. I detta ingår bland annat att:
 - se till att elevhälsan har förutsättningar att hantera det stora antalet ärenden gällande utredningar av behov av särskilt stöd.
 - se till att lärare och/eller elevhälsa skyndsamt genomför utredningar av behov av särskilt stöd utan onödigt dröjsmål gällande elever där behov av utredning finns.
 - se till att det finns strukturer för arbetet med att utreda behov av särskilt stöd på skolan, och att dessa följs/implementeras.

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att samtliga elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I detta ingår bland annat att:
 - se till att all personal har samsyn kring de regler, rutiner och förhållningssätt som skolan har beslutat om för att skapa trygghet och studiero. I detta arbete ingår bland annat att se till att all personal vet om i vilka situationer de ska ingripa och hur detta ska ske.
 - se till att all personal har förutsättningar att följa de rutiner, regler och förhållningssätt som skolan har beslutat om för att skapa trygghet och studiero.
 - se till att all personal arbetar i enlighet med de rutiner, regler och förhållningssätt som skolan har beslutat om för att skapa trygghet och studiero.
 - se till att lärare eller annan personal har regelbundna samtal med elever om hur skolmiljön ska utformas för att det ska råda trygghet och studiero.
 - se till att elever, som skolan bedömer behöver någon form av stöd för att skolmiljön ska präglas av trygghet och studiero får adekvat stöd. Detta kan bland annat omfatta sådant stöd som specificeras i avsnittet gällande extra anpassningar och särskilt stöd.
 - se till att ta reda på samt analysera vad som orsakar brister i studieron samt otrygghet för att kunna vidta ytterligare åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Se även till att vidta nödvändiga åtgärder utifrån vad orsaksanalysen har visat.

Avhjälpta brister i verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 §, 3 kap. 3 §, 3 kap.

12 d & f §§ skollagen, 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 15 §, 10 kap. 15–20 §§ skollagen; 6 kap. 7 § och 9 kap. 20 § skolförordningen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg; Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen.
- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Ärendet

Efter riktad tillsyn av Annerstaskolan i Huddinge kommun beslutade Skolinspektionen den 20 december 2017 (dnr 44-2017:1742) att förelägga Huddinge kommun att senast den 20 april 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa ett flertal brister som konstaterats i verksamheten.

Efter uppföljning av föreläggandet bedömde Skolinspektionen, i beslut den 19 september 2018 (dnr 44-2017:1742), att Huddinge kommun avhjälpt vissa av bristerna i verksamheten, men inte samtliga. Det framkom även nya brister i samband med uppföljningen. Skolinspektionen förelade därför Huddinge kommun vid vite av 1 200 000 kr att senast den 26 april 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som konstaterats.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på redovisningar av vidtagna åtgärder som Huddinge kommun inkommit med den 26 april 2019, 8 maj 2019, den 14 augusti 2019, den 20 augusti 2019, den 26 augusti 2019, den 1 oktober 2019, 18 oktober 2019 samt den 1 april 2020. Skolinspektionen har även genomfört besök i verksamheten den 3-5 september 2019.

Motivering till beslutet om föreläggande med vite

Extra anpassningar

Det finns fortfarande stora brister i arbetet med extra anpassningar

Skolinspektionen beslutade den 19 september 2018 att förelägga Huddinge kommun att se till att alla elever skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar, om det framkommer att det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller.

Skolinspektionens bedömning är att det fortfarande finns stora brister i skolans arbete med extra anpassningar. Tillsynen visar att alla lärare inte skyndsamt ger extra anpassningar till de elever som behöver det. Bristen riskerar att avsevärt försvåra elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Visserligen framkommer det att huvudman och rektorn är medvetna om bristen och att flera åtgärder har vidtagits för att försöka rätta till den. Huvudmannen har bland annat genomfört en provinspektion under mars 2019 som följdes av riktade uppdrag till skolledningen.

Av lärarintervju framkommer dock att lärarna inte alltid hinner med att ge extra anpassningar till alla elever i behov av det. Uppgifter i rektorsintervjun och intervjun med specialpedagogen bekräftar detta. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att kommunens åtgärder inte har avhjälpit bristen.

Skolinspektionen vill understryka att det är av stor vikt att huvudmannen ser till att det påbörjade arbetet fortsätter och att ytterligare åtgärder skyndsamt vidtas för att förbättra stödarbetet i form av extra anpassningar för eleverna på skolan.

Rättslig reglering

I skollagen anges bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Särskilt stöd

Det finns fortsatt stora brister i arbetet med särskilt stöd

Skolinspektionen beslutade den 19 september 2018 att förelägga Huddinge kommun att se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller de kravnivåer som gäller, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana

anpassningar inte skulle vara tillräckliga eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns stora brister i Annerstaskolans arbete med särskilt stöd eftersom skolan fortfarande inte utreder elevers behov av särskilt stöd i enlighet med författningarnas krav. Tillsynen visar att det finns många elever på skolan som inte nått kunskapskraven flera terminer i rad i ett och samma ämne, men som inte har fått sina behov av särskilt stöd utredda. Tillsynen visar vidare att det finns brister i samrådet med elevhälsan. Bristerna gällande utredning av särskilt stöd riskerar att avsevärt försvåra elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Visserligen framkommer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att försöka avhjälpa bristerna. Bland annat rekryterades en legitimerad specialpedagog i maj 2019.

Kommunen har dock inkommit med en redovisning över de elever som har pågående utredningar om behov av särskilt stöd samt en redovisning över de elever som har fått en utredning om behov av särskilt stöd och väntar på beslut angående särskilt stöd. Av Annerstaskolans betygskatalog framgår samtidigt att 12 elever inte hade nått kunskapskraven i ett och samma ämne under fyra terminer i följd, sedan höstterminen 2017. Av dessa elever var det, under höstterminen 2019, sju elever som hade extra anpassningar samt en elev som hade en pågående utredning om särskilt stöd. Kommunens redovisning visar inte att övriga 11 elever hade fått sina behov av särskilt stöd utredda.

Lärintervjuer bekräftar att det finns brister i arbetet med utredningar av behov av särskilt stöd. Bland annat framkommer att samråd med elevhälsan brister. Det framkommer vidare att utredningar om behov av särskilt stöd inte färdigställs. Lärare uppgav bland annat att under förra läsåret 2018/2019 blev det ingen följd av de pedagogiska utredningar som lärare skrev och skickade till elevhälsan och det togs inga beslut om att skriva åtgärdsprogram eller att inte skriva åtgärdsprogram. Huvudmannen bekräftar också att skolan har elever som är i behov av särskilt stöd men som inte är utredda.

Mot bakgrund av ovanstående uppgifter om bristerna i arbetet med utredningar av särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att bristen inte är avhjälpt.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens

behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Trygghet och studiero

Det finns fortfarande brister i arbetet med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen beslutade den 19 september 2018 att förelägga Huddinge kommun att se till att alla elever har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning är att det fortfarande finns brister i Annerstaskolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Bristerna riskerar att avsevärt försvåra elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Tryggheten

Skolinspektionens utredning visar att det fortfarande finns brister i Annerstaskolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet.

Visserligen har huvudmannen vidtagit en rad åtgärder för att försöka avhjälpa bristen. Huvudmannen har bland annat genomfört en elevenkät för elever i årskurserna 3-9 som bland annat ställer frågor rörande trygghet och studiero. Resultatet av enkäten har analyserats och områden har prioriterats i skolans "Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling". Skolan har även vidtagit åtgärder gällande rasterna.

Av utredningen framkommer dock att det fortfarande finns brister i tryggheten, trots huvudmannens åtgärder. Av lärarintervjuer framkommer bland annat att tryggheten inte är den bästa, det finns elever som är rädda för andra elever i en viss årskurs och den rädslan leder till att eleverna inte vågar komma och berätta om det händer något. Vidare framkommer att om elever berättar för lärare måste läraren agera, men då får eleven problem senare med de eleverna. Det framkommer även att eleverna säger till lärare att de ska hålla tyst och inte berätta vidare. Detta bekräftas av intervju med rektor och elever. Rektorn uttryckte att hon har hört samma sak, att man inte "tjallar" på sin kompis. Elever uppgav att lärare inte brukar göra något om elever är elaka mot varandra, utan eleverna får sköta det själva, samt att ingen bryr sig om elever är elaka mot varandra, utan det bara fortsätter tills det slutar.

Av enkätsvar i Annerstaskolans plan mot kränkande behandling framkommer att många elever fortfarande upplever otrygghet på skolan. Exempelvis framkommer följande. 49 procent av eleverna i årskurserna 3-6 och 25 procent av eleverna i årskurserna 6-9 uppger att de aldrig eller ibland är trygga på skolans toaletter. 17 procent av eleverna i årskurserna 3-6 och 20 procent av eleverna i årskurserna 7-9

uppgger att de aldrig eller ibland är trygga i skolans idrottshall. Vidare framgår att 33 procent av eleverna i årskurserna 3-6 samt 23 procent av eleverna i årskurserna 7-9 uppgger att de aldrig eller ibland är trygga i idrottens omklädnadsrum. 30 procent av eleverna i årskurserna 3-6 och 23 procent av eleverna i årskurserna 7-9 uppgger att de aldrig eller ibland är trygga i korridorerna, kapprummen och vid skåpen. Även att 22 procent av eleverna i årskurserna 3-6 och 19 procent av eleverna i årskurserna 7-9 uppgger att de aldrig eller ibland är trygga i matsalen. 17 procent av eleverna i årskurserna 3-6 och 18 procent av eleverna i årskurserna 7-9 uppgger att de aldrig eller ibland är trygga i klassrummet.

Vidare framkommer av rektorsintervjun att det på mellanstadiet förekommer problem med fula ord i en årskurs. Rektorn uppgav även att alla vuxna som hör svordomar bör reagera på det, men att vissa lärare backar på grund av att det är svårt att ta i de frågorna. Av elevintervjuer framkommer vidare att det finns några elever som säger många fula ord och att det finns lärare som säger till, men att det inte hjälper, samt att det även finns lärare som inte bryr sig. Under lektionsobservationer såg Skolinspektionen exempel på hårt språkbruk och nedsättande ord.

Under lektionsobservationerna såg Skolinspektionen även exempel på våld mellan elever. En elev gick då fram och slog eller tog en annan elev i håret. Läraren bad då eleven att sätta sig ner på sin plats och sa att eleven inte ska slå andra elever.

Vid en sammantagen bedömning av ovanstående omständigheter finner Skolinspektionen att bristen inte är avhjälpt trots huvudmannens åtgärder. Skolinspektionen har fäst särskild vikt vid det stora antal elever som uppgger sig vara otrygga i flera olika miljöer på skolan samt att elever inte vågar prata med vuxna på skolan. Det går därför inte att säga att skolmiljön präglas av trygghet.

Studieron

Tillsynen visar att det finns brister i studieron, även om studieron kan variera beroende på klass, ämne och/eller undervisande lärare. Tillsynen visar vidare att det inte råder samsyn i hur skolan ska hantera störningsmoment och att det inte finns förutsättningar för samtal mellan lärare gällande studieron.

Visserligen framkommer det att kommunen och rektorn är medvetna om bristen och att flera åtgärder har vidtagits för att rätta till den. Bland annat har huvudmannen genomfört en provinspektion på skolan och de som genomförde provinspektionen vittnade om en i huvudsak god studiero i klassrummen. En annan åtgärd som vidtagits är att ordningsregler tagits fram tillsammans med eleverna.

Av lärarintervjuer framkommer dock att det finns klasser där det finns en större utmaning när det gäller studieron och en årskurs utpekade som särskilt utsatt. Lärare uppgav även att i samma årskurs är det katastrof, på grund av att lärare som har sina lektioner intill den årskursen inte kan ha sina lektioner, på grund av att undervisningen blir störd. Vidare framkommer andra exempel på att det finns

elever som har svårt att koncentrera sig, där det nästan är omöjligt att läsa högt för klassen och där lärare måste jobba mycket med studieron.

Det framkommer vidare att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt hur lärare ska hantera störningsmoment. Exempelvis uppgav lärare att det finns en konsekvenstrappa, men att den inte efterföljs av alla lärare, utan att alla lärare gör olika. Detta bekräftades även av elever som berättade att lärare hanterade stökiga lektioner på olika sätt eller inte gjorde något åt de elever som störde studieron. Vissa elever uppgav även att det finns elever som inte följer ordningsreglerna. Av elevintervjuer framkommer även bland annat att elever pratar eller kastar saker på varandra under lektionstiden, vilket påverkar studieron. Vid Skolinspektionens observationer bekräftades bilden av att det var bristande studiero på sju av 17 observerade lektioner.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att bristen inte är avhjälpt.

Skolinspektionen vill understryka att det är av stor vikt att huvudmannen ser till att det påbörjade arbetet fortsätter och att ytterligare åtgärder skyndsamt vidtas för att förbättra tryggheten och studieron för eleverna på skolan.

Rättslig reglering

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I förarbetena till bestämmelsen anges att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319).

Motivering till föreläggande med vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt samma bestämmelses andra stycke, förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Annerstaskolan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna. Huddinge kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa de konstaterade bristerna.

Skolinspektionen bedömer vidare att föreläggandet ska förenas med vite. Skolinspektionen konstaterar att det, trots Skolinspektionens tidigare föreläggande (se beslut den 20 december 2017 samt den 19 september 2018, dnr 44-2017:1742),

fortfarande finns brister i arbetet med extra anpassningar samt trygghet och studiero. Skolinspektionen konstaterar vidare att det, trots Skolinspektionens tidigare föreläggande (se beslut den 19 september 2018, dnr 44-2017:1742), fortfarande finns brister i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd.

De åtgärder som skolan vidtagit för att komma tillrätta med problematiken har inte gett tillräckligt resultat. Med hänsyn till bristernas allvar, de konsekvenser bristerna redan har fått och framöver riskerar att få för eleverna och den tid under vilken bristerna har pågått ser Skolinspektionen allvarligt på bristerna. Skolinspektionen bedömer att bristerna är av sådan art att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen.

Avhjälpta brister

Undervisning och lärande

Skolinspektionen beslutade den 19 september 2018 att förelägga Huddinge kommun att se till att alla lärare anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar samt att eleverna genom strukturerad undervisning under lärares ledning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder och av utredningen i övrigt inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är åtgärdade.

I Huddinge kommuns skriftliga redovisning av vilka åtgärder som vidtagits för att rätta till de brister Skolinspektionen tidigare konstaterat anges bland annat följande. Huddinge kommun organiserar skolutvecklingsarbetet bland annat genom s.k. kommunövergripande förstelärare, med uppdrag att stödja lärare i utvecklingen av kvalitativ undervisning samt verka för stärkt kollegialt lärande mellan lärare. I december 2018 fick tre av dessa kommunövergripande förstelärare i uppdrag att utifrån Skolinspektionens beslut och rektors nulägesbeskrivning av skolan genomföra lektionsobservationer och stödja lärare i undervisningssituationer. Vidare har lärarna fått delta i utbildning och konferenser.

Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att den kommunövergripande försteläraren genomfört en utbildning på skolan om lektionsstrukturen. Lärare uppgav att de utgår från syfte, mål och innehåll när de undervisar. Lärarna uppgav vidare att det blir enklare för eleverna om det finns struktur. Lärarna uppgav dessutom att alla elever behöver variation, diskussion, drama, skriva och läsa. Lärarna på högstadiet uppgav att de börjar lektioner med att gå igenom vad klassen gjorde förra lektionen, vilka mål har de och vilka förmågor kan klassen arbeta mot. Lärarna uppgav vidare att det gäller sedan att återkoppla till eleverna vid avslutet av lektionen. Lärarna uppgav att de skriver på tavlan och säger vad eleverna ska göra och går ut till de eleverna som inte kommit igång med arbetsuppgifterna. Lärarna uppgav vidare att lektionsstrukturen hjälper till att klargöra vad eleverna ska göra.

Särskilt stöd

Skolinspektionen beslutade den 19 september 2018 att förelägga Huddinge kommun att se till så att eleverna ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder och av utredningen i övrigt inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är åtgärdade.

I Huddinge kommuns skriftliga redovisning av vilka åtgärder som vidtagits redogörs för ett antal åtgärder för att avhjälpa bristen. Av uppgifter som framkom vid Skolinspektionens besök samt av huvudmannens komplettering framkommer följande. Elever som har utretts och har ett konstaterat behov av särskilt stöd får sådant stöd.

Bedömning och betygsättning

Skolinspektionen beslutade den 19 september 2018 att förelägga Huddinge kommun att se till att alla lärare gör allsidiga bedömningar av elevers kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder och av utredningen i övrigt inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är åtgärdade.

Av Huddinge kommuns skriftliga redovisning framkommer bland annat att lärare i samhällsorienterade ämnen (SO), naturorienterade ämnen (NO) samt i ämnet matematik, i årskurs 7-9, sambedömer och planerar regelbundet. Vidare framkommer att bedömning av nationella prov sker i samverkan mellan behöriga lärare över stadiegränserna samt att skolläningen har tillsatt en förestelärartjänst med ett riktat uppdrag för bedömning och betygsättning. Det framkommer även att skolan under läsåret 2019/20 har lagt in möten för sambedömning, analys och diskussion av resultat.

Rektorsintervjun bekräftar att det finns en förstelärare som ska arbeta med bedömning och betyg. Av rektorsintervju framkommer även att lärarna gjorde en sambedömning efter genomförandet av de nationella proven i årskurs 3.

Av lärarintervju framkommer att lärarna tittar på hur eleverna arbetar under lektionerna och att de har varierande examinationsformer för att fånga upp alla elever. Vidare berättade lärare att de tittar på förmågorna och kunskapskraven inför betygsättningen och diskuterar med eleverna hur de upplever att det har det gått för dem och vad de själva uppfattar att de behöver förbättra.

Värdegrundsarbete

Skolinspektionen fattade den 19 september 2018 beslut om att förelägga Huddinge kommun att se till att det bedrivs ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete som integreras i undervisningen i alla ämnen.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder och av utredningen i övrigt inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är åtgärdade.

Av huvudmannens redovisning framkommer bland annat att det på Annerstaskolan bedrivs ett genomgripande värdegrundsarbete i samtliga skolämnen och årskurser. Under mentorstiden pågår ett strukturerat projektarbete i alla klasser. Värdegrunden är även ett inslag i vardaglig verksamhet hos såväl lärare som skolpersonal. I intervjuer uppgav lärare bland annat att de har haft en värdegrundsdag då alla lärare arbetade enligt samma struktur och allt arbete utgick från de sex olika diskrimineringsgrunderna. En annan grupp lärare berättade att "Machofabriken" kommer till skolan och pratar om värdegrund.

Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Skolinspektionen beslutade den 19 september 2018 att förelägga Huddinge kommun att se till att lärarna och annan personal anmäler alla händelser där en elev anser sig vara utsatt för kränkande behandling till rektorn. Vidare beslutade Skolinspektionen att förelägga kommunen att se till så att det bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling av elever vid skolan.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder och av utredningen i övrigt inte framkommer annat än att de påtalade bristerna är åtgärdade.

Av Skolinspektionens utredning framkommer bland annat att huvudmannen har tydliggjort och implementerat rutiner för att anmäla kränkande behandling så att elevers upplevelse av kränkning nu alltid anmäls till rektorn och därefter vidare till huvudmannen. Uppgifter från lärarintervjuer bekräftar att implementering av rutinerna har skett. Det framkommer även att det numera finns en gällande plan mot kränkande behandling på skolan och huvudmannen har även beskrivit hur den är implementerad.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Tommy Lagergren

Beslutsfattare
Signerat av: Tommy Lagergren

X Linda Wolf

Föredragande
Signerat av: Linda Wolf

I ärendet slutliga handläggning har även enhetsjurist Anders Gullberg samt avdelningsjurist Erica Ström deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande med vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska lämnas till Skolinspektionen, Sveavägen 159 i Stockholm eller skickas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges.