

Borlänge kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tjärnaängskolan
belägen i Borlänge kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Uppföljning av tillsyn i Tjärnaängskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Borlänge kommun under vårterminen 2019. Skolinspektionen fattade den 24 juni 2019 beslut efter tillsyn för Tjärnaängskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Borlänge kommun inkom med 29 november 2019 samt tillsynsbesök som genomfördes den 30 och 31 januari 2020. Skolinspektionen har därefter begärt in och erhållit komplettering från huvudmannen den 29 april 2020.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Borlänge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

| Arbetsområde | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------|-------------------------------|
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd | | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------|
| | Elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. | Föreläggande | 2021-01-15 |
| | Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. | Föreläggande | 2021-01-15 |
| | När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. | Föreläggande | 2021-01-15 |
| 5. Grundläggande förutsättningar för skolenheten | | | |
| | Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. | Föreläggande | 2021-01-15 |

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

| Arbetsområde | Typ av ingripande |
|--|-------------------|
| 1. Undervisning och lärande | |
| Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. | Brist avhjälp |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | |
| Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras | Brist avhjälp |

| | | |
|--|--|----------------|
| | en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. | |
| 5. Grundläggande förutsättningar för skolenheten | | |
| | Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. | Brist avhjälpt |
| | Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. | Brist avhjälpt |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten | | |
| | Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. | Brist avhjälpt |
| | Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. | Brist avhjälpt |
| | Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. | Brist avhjälpt |

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borlänge kommun att senast den 15 januari 2021 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Borlänge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; 3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Huvudmannen ska se till att

- elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för det fall att extra anpassningar inte leder till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås,
- elever, efter att utredning visar att så behövs, ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som krävs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapsresultat som minst ska uppnås,
- säkerställa att de beslutade stödåtgärderna genomförs, följs upp och utvärderas,
- elever i behov av studiehundledning på modersmålet ges det i den omfattning som de behöver för att ges möjlighet att uppnå kunskapskraven i alla ämnen,
- specialpedagogisk och psykologisk kompetens finns tillgänglig i arbetet med stödinsatser så att stödinsatsernas innehåll och omfattning tillgodoser elevernas behov.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i arbetet med särskilt stöd på skolan. Tillsynen visar att utredning av elevers behov av särskilt stöd inte görs i enlighet med skolförfattningarnas krav. Det framgår vidare av utredningen att elevers stödbehov inte heller på ett godtagbart sätt utreds i samverkan med specialpedagogisk kompetens. Bristerna innebär risk för att inte alla elever får de stödinsatser de har rätt till, vilket kan påverka elevernas

möjlighet att nå utbildningens mål. Skolinspektionen konstaterar att vissa åtgärder har vidtagits och att skolpersonalen arbetar utifrån de förutsättningar som de ges. Skolinspektionen bedömer att även om ett visst aktivt arbete sker på skolenheten med anledning av tidigare föreläggande så är detta arbete otillräckligt. Huvudmannen måste tillse att skolenheten har tillgång till rätt resurser och ges rätt förutsättningar för att kunna uppfylla skolförfattningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att även arbetet med studiehandledningen på modersmålet fortsatt har brister, då inte tillräckligt har gjorts för att säkra en tillräcklig tillgång. Vidare har det inte gjorts tillräckligt för att garantera att alla studiehandledare har tillräcklig kompetens, bland annat i det svenska språket, för att kunna utföra sina uppdrag. Otillräcklig studiehandledning kan innebära att elevernas möjligheter till måluppfyllelse i flertalet ämnen försvåras.

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga ska elevens behov av särskilt stöd utredas. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Vidare anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning, som det behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Ett åtgärdsprogram ska utarbetats för en elev som ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det tillgodoses framgå. Av programmet ska det även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2013/14:160 s 25) framgår bland annat att specialpedagogisk kompetens bör tillvaratas i utredningen om en elevs behov av särskilt stöd genom samråd med elevhälsan. Vidare framgår att det endast i undantagsfall bör kunna anses vara uppenbart obehövt att i en utredning om särskilt stöd samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens.

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Gällande särskilt stöd

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevers behov av särskilt stöd i vissa fall fortfarande inte utreds skyndsamt samt att det finns elever som inte ges det särskilda stöd de är i behov av.

I intervju med Skolinspektionen uppger lärare att vissa elever i praktiken inte får det särskilda stöd de är i behov av. En lärare uttrycker att de inte har några riktiga åtgärdsprogram utan att det mest är de extra anpassningarna som redan prövats som förs in i åtgärdsprogrammen. Läraren uppger vidare att inga analyser görs och inga nya åtgärder tillkommer. Lärarna uppger i intervjun att åtgärdsprogram är nytt för dem, de har inte haft några på flera år och att det är först nu på senare tid som de har skrivit åtgärdsprogram. Lärarna uppger vidare att det fortfarande är otydligt hur de ska följa upp åtgärdsprogrammen, till exempel när och hur ofta. De uppger även att det är otydligt vem som ska göra vad i åtgärdsprogrammet och hur man ska jobba med åtgärderna. En av lärarna uppger vidare att det i hans klass finns elever som under flera års tid har tagits upp och diskuterats i elevhälsan, men att det trots det fortfarande inte finns några åtgärdsprogram. En lärare berättar att vissa anmälningar till elevhälsan gällande elever med ytterligare behov av stöd följs upp medan detta inte sker med vissa andra anmälningar. I vissa fall kan det ta ett halvår innan något händer.

Av intervjun med elevhälsan framgår att det finns rutiner och flödesschema för hur man ska gå tillväga när ett behov av särskilt stöd uppmärksammas. En representant uppger dock att dessa inte alltid följs i praktiken. En representant beskriver att det tidigare inte skrivits åtgärdsprogram på skolenheten, men att detta nu har börjat ske. Vidare uppges att det förekommer att de åtgärder som föreslås som en del av det särskilda stödet inte kan genomföras i praktiken. Flera representanter uppger att det inte är garanterat att de åtgärder som står i ett åtgärdsprogram också blir genomförda. Detta då det saknas resurser. Det framgår också av intervjun och utredningen i övrigt att det inte finns någon kartläggning av de elever som ligger längst ifrån att lyckas uppnå kunskapsmålen.

Rektorn uppger i intervju att det tidigare inte funnits någon struktur för det särskilda stödet, men att en sådan nu har börjat byggas upp även om denna inte är fullt ut implementerad. Rektorn uppger även att det finns brister och att alla elever inte ges det stöd de är i behov av.

Utredningen visar slutligen också att det förekommer vissa brister i den dokumentation som finns kring det särskilda stöd som det fattats beslut om på skolenheten. Exempelvis förekommer det att beslut om anpassad studiegång

saknar information om vilka ämnen som eleven inte ska läsa. Det förekommer också att uppgift saknas gällande under vilken period som beslutet om anpassad studiegång ska gälla. Det har också noterats att beslut saknat underskrift.

Gällande tillgången av specialpedagogisk kompetens

Utredningen visar att det inte finns tillräcklig tillgång av specialpedagogisk kompetens på skolenheten för att denna ska kunna vara en del av arbetet med det särskilda stödet.

Av de intervjuer som genomförts framgår att det i årskurserna 1 och 2 endast finns tillgång till en lärare som gått en kurs i specialpedagogik om 15 högskolepoäng. Lärarna i dessa årskurser uppger vidare att specialpedagogen endast deltar i en del av de pedagogiska bedömningarna som sker för eleverna i deras årskurser. Lärarna i årskurserna 3 till 6 ger tydligt uttryck för att det inte finns tillräcklig tillgång till specialpedagogisk kompetens. Av intervjun med elevhälsans representanter framgår att den specialpedagog som finns tillgänglig är timanställd och att det varierar hur mycket hon finns tillgänglig samt att hon endast arbetar med eleverna i årskurserna 3 till 6. Rektorn uppger att skolan försöker rekrytera en specialpedagog och att de har en kompetensutmaning med att kunna göra saker med kvalité.

Av komplettering från huvudmannen framgår att en ny specialpedagog ska påbörja sin anställning på skolenheten den 3 juni 2020.

Studiehandledning på modersmålet

Utredningen visar att det allttjämt finns brister i arbetet med studiehandledning på modersmålet.

I intervjuer med lärare och elevhälsan uppges att studiehandledning erbjuds i flera språk men att studiehandledning saknas gällande vissa språk. Vidare framkommer att studiehandledning på modersmålet i många fall ges men inte i den utsträckning som behövs. I intervjuer med lärarna framkommer det att ett antal av de personer som är anlitade för att ge eleverna studiehandledare på modersmålet själva har bristfälliga kunskaper i svenska språket. Lärarna uppskattar att detta gäller för mer än hälften av de tillgängliga studiehandledarna. Dessutom uppger lärarna i intervju med Skolinspektionen att studiehandledningen på modersmålet generellt inte är organiserad utifrån ändamålsenlighet utan att det är styrt utifrån schematekniska faktorer, samt att studiehandledarnas tid inte räcker till för att ha ett samarbete med elevernas ämneslärare.

Motivering till val av verktyg

Då verksamheten vid Tjärnaängskolan inte uppfyller skolförfattningens krav föreläggs Borlänge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borlänge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Rektorn ska ges förutsättningar att

- se till att det på skolenheten finns tillgång till specialpedagogisk och psykologisk kompetens för delaktighet i elevhälsans förebyggande och främjande arbete, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det alltså finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete då skolan inte har tillgång till samtliga kompetenser som enligt skolförfattningarna ska ingå i elevhälsan.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Skollagen anger också att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det enligt skollagen finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen betonas att de mer generellt inriktade insatserna, där elevhälsans medverkan är viktig, bland annat rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrundsarbete som till exempel arbetet mot kränkande behandling samt undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet och sex- och samlevnad m.m. Det framgår även att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. (Prop. 2009/10:165, s. 276) I förarbetena anges även att det är viktigt att tillvarata den specialpedagogiska kompetensens i ett tidigt skede. I den specialpedagogiska yrkesrollen ingår att

stödja lärarna och medverka i det förebyggande arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer inom verksamheten. (Prop. 2013/14:160 sid 22)

Utredningen visar att det alltså saknas vissa kompetenser inom elevhälsan samt att elevhälsan inte hinner med att arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande. I Skolinspektionens intervjuer med skolpersonal, elevhälsorepresentanter samt med rektorn på Tjärnaängskolan framkommer att både den specialpedagogiska och den psykologiska kompetensen i praktiken antingen saknas helt eller inte finns tillgänglig i tillräcklig utsträckning. Vidare framgår det att varken specialpedagog eller psykolog hinner med att delta i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan på det sätt som skolförfattningarna kräver. Rektorn, elevhälsan och lärarna ger i intervjuerna uttryck för att skolenheten alltså har ett större behov av specialpedagogisk och psykologisk kompetens.

Motivering till val av verktyg

Då verksamheten vid Tjärnaängskolan inte uppfyller skolförfattningens krav föreläggs Borlänge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Borlänge kommun inte uppfyllde författningsskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det i samband med uppföljningen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit bristerna avseende strukturerad undervisning samt undervisning inom svenska som andraspråk.

Av utredningen framgår att en tydligare lektionsstruktur har införts inom vilken det är bestämt att det ska vara en tydlig början och avslut av lektionerna.

Lärarna uppger i intervjuer att det blivit tydligare, att alla är delaktiga och att det skapats en ny samsyn. En lärare uppger vidare att den nya lektionsstrukturen har lett till att det blivit en tryggare studiemiljö för eleverna. Rektorn uppger i intervju att det har skett en positiv utveckling och att det är stor skillnad mot förut.

Vad gäller svenska som andraspråk framgår det av inkommen redovisning och intervjuer att bedömning görs av vilka elever som ska läsa enligt vilken kursplan samt att det gått ut information kring skillnaderna mellan kursplanerna som gäller för svenska och svenska som andraspråk. Vidare framgår det av utredningen att lärarna känner sig mer förtrogna med de olika kursplanerna samt att utbildningen sker utifrån den kursplan som är relevant för varje enskild elev.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Borlänge kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det i samband med uppföljningen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit bristerna avseende trygghet och studiero.

Av intervjuer med elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framgår att eleverna känner sig trygga på skolan och att det har skett en förändring på skolenheten. Vidare uppger lärarna att det har blivit lugnare på skolan, att det är mycket färre konflikter nu än tidigare och att tryggheten ökat. Dessa uppgifter stöds även av resultaten från Skolinspektionens skolenkät som genomfördes under höstterminen 2019. Där indexvärdet för trygghet var 8,7 gällande eleverna i årskurs 5 på Tjärnaängskolan, vilket kan jämföras med indexvärdet 8,3 för samtliga elever i årskurs 5 som deltagit i enkäten. Det kan även noteras att indexvärdet på frågan om eleverna kände sig trygga i skolan i den enkät som genomfördes under höstterminen 2017 var 7,8. Det kan således konstateras att det sedan dess har skett en positiv förändring. Skolinspektionen

förutsätter att skolan även framöver kommer att lägga vikt vid och fortsätta sitt värdegrunds- och trygghetsarbete.

Av de intervjuer och lektionsobservationer som genomförts framkommer inte annat än att studieron är sådan att kraven som ställs i författningarna är uppfyllda. Denna slutsats stöds vidare av resultaten från elevenkäten genomförd under höstterminen 2019 där indexvärdet var 5,8 för eleverna i årskurs 5 på Tjärnaängskolan, vilket kan jämföras med indexvärdet 5,1 för samtliga elever som deltagit i enkäten.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Borlänge kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det i samband med uppföljningen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit bristerna avseende att lärarna vid skolenheten inte samverkat med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Vidare bedömer Skolinspektionen att även bristen gällande studie- och yrkesvägledning är avhjälpit.

Av utredningen framgår att lärarna i dagsläget samverkar med varandra och att det efter Skolinspektionens föregående besök nu tillkommit nya och tydligare rutiner kring detta. Det framgår också av utredningen att lärarna ges tid och utrymme för att på ett strukturerat sätt mötas och planera ett mer gemensamt arbete.

Skolinspektionen konstaterar också att det numera finns en studie- och yrkesvägledare anställd som arbetar gentemot Tjärnaängskolan. Av intervjuerna som genomförts i samband med Skolinspektionens besök på skolenheten framgår det att lärarna i sin undervisning lyfter studie- och yrkesvägledande aspekter. Vidare framgår att man anställt en ny studie- och yrkesvägledare som lärarna fått kontaktuppgifterna till. Det uppgavs även i samband med intervjuerna att en kommunal studie- och yrkesvägledningsplan då höll på att tas fram.

Skolinspektionen har efter sitt besök på skolenheten begärt in komplettering rörande studie- och yrkesvägledarens nuvarande arbete. Huvudmannen har med anledning av detta inkommit med den fastställda kommungemensamma studie- och yrkesvägledningsplanen, Tjärnaängsskolans egna påbörjade studie- och yrkesvägledningsplan samt en beskrivning av studie- och yrkesvägledarens arbete. Mot bakgrund av vad som framkommit vid intervjuerna och de inlämnade handlingarna så anser Skolinspektionen att Borlänge kommun i denna del numera uppfyller kraven i författningarna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Borlänge kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det i samband med uppföljningen inte framkommit annat än att Borlänge kommun avhjälpit bristerna vad gäller skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Av utredningen framgår att det på skolenheten har initierats ett aktivt och strukturerat systematiskt kvalitetsarbete som av det som framkommer av utredningen även fortsätter att utvecklas och implementeras i verksamheten. Lärarna uppger i intervju att det finns dokument för det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare uppger de att de är delaktiga och att de känner sig hörda i detta arbete. Lärarna berättar också att det görs kartläggningar av kunskapsresultaten och tryggheten på skolenheten och de ger exempel på slutsatser som de dragit och åtgärder som genomförts utifrån detta underlag. Rektorn redogör i sin intervju för arbetsgången för det systematiska kvalitetsarbetet och beskriver hur skolledningen arbetar med det systematiska arbetet. Dessa uppgifter stöds även av den dokumentation och redovisning som lämnats in till Skolinspektionen.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar**X Malin Norell**

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Norell

Jakob Durmaz Lotz

Föredragande