

Huvudmannen
kontakt@simrishamn.se

2020-03-06
Dnr SI-2019:1437

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Korsavadsskolan i Simrishamns
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 24 verksamheter ingår i granskningens urval. Korsavadsskolan, i Simrishamns kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Korsavadsskolan den 5 februari 2020. Besöket genomfördes av Kjell Gyllenswärd och Johanna Chung. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, 2 lärare i svenska årskurs 7-9, 3 lärare i matematik årskurs 7-9, 2 lärare med särskilt uppdrag i ämnena och 3 representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Korsavadsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i stor utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genom att följa upp kunskapsresultat på flera olika nivåer skaffar sig en tydlig bild av hur elevernas kunskapsresultat ser ut på klassnivå i svenska och matematik. Skolinspektionen bedömer också att rektorn leder ett arbete med att analysera orsaker till resultatskillnader mellan klasser. Rektorn gör detta bland annat genom att inkludera såväl lärare som elevhälsa i att

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

undersöka orsaker till varför resultaten skiljer sig åt på skolenheten. Förklaringar söks i vilka förhållanden inom skolan som kan påverka elevernas resultat på klassnivå. I analysen används också andra underlag för att få en förståelse för kunskapsresultaten, så som elevers närvaro, uppföljning av arbete med kränkande behandling, lärarnas ämnesanalyser och uppföljning av lärarnas undervisning.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Granskningen visar att rektorn får en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut i matematik och svenska på klassnivå. Detta genom att följa upp elevernas betygsresultat och resultat på nationella prov i ämnena, uppdelat på individ, grupp, klass- och skolnivå, flera gånger per läsår. Rektorn berättar i intervju att varje lärare ombeds att följa upp elevernas betyg i varje klass och ämne. Skolans huvudman bistår också med resultatunderlag på ämnesnivå och rektorn räknar sen ut genomsnittliga betyg för varje klass per ämne. Tillsammans blir det ett underlag för lärares diskussioner om vad som kan påverka och orsaka resultaten, även mellan klasser.

Rektorn leder ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn leder ett analysarbete på skolan där förklaringar till resultatskillnader mellan klasser söks. Rektorn gör detta bland annat genom att ge lärare i uppdrag att undersöka orsaker till att resultaten på bland annat klassnivå skiljer sig åt, genom att inkludera olika typer av underlag i analysarbetet, och genom att söka förklaringar till resultatskillnader i sådant som skolan kan påverka, exempelvis i hur undervisningen bedrivs och hur skolan är organiserad.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn har skapat en struktur för att inkludera personal i ett arbete med att undersöka orsaker till varför resultaten skiljer sig åt mellan elever och klasser. Lärare berättar att de har i uppdrag av rektorn att i ämneslagen diskutera orsaker till att kunskapsresultaten i ämnet ser ut som de gör. Både svensklärare och matematiklärare berättar i intervjuerna att de har tid avsatt, två gånger om året, för att specifikt analysera elevernas kunskapsresultat i ämnena utifrån flera parametrar, där jämförelser mellan klasser ingår. Underlaget innehåller frågor till resultaten som rektor vill att lärarna ska diskutera. Vid intervjun med representanter ur skolans elevhälsa framgår att de också deltar vid dessa tillfällen. Lärare berättar i intervjuerna att de har i uppdrag från rektorn, att utifrån sin analys, ge förslag på åtgärder de vill arbeta med för att höja elevernas måluppfyllelse. Vid nästa tillfälle för analys får lärarna sedan i uppdrag att följa upp och utvärdera hur åtgärderna fyllt sitt syfte. Därtill beskriver lärarna att det sker en uppföljning och sambedömning av nationella prov, där de diskuterar resultaten ur ett klassperspektiv. Lärarna anger att rektorn efterfrågar ett skriftligt underlag från lärarnas träffar och att återkoppling sen sker exempelvis genom att rektorn berättar hur hen använder underlaget i en övergripande analys av skolenhetens resultat.

Rektorn anger, i insänt underlag inför granskningen, att de i sitt analysarbete kommit fram till att det finns skillnader i undervisningen och betygssättningen mellan lärare och grupper och att rektorn vill att lärarna ska arbeta med kollegialt lärande för att motverka skillnader som beror på sådana faktorer. En annan förklaring som framkommer i intervjuerna under Skolinspektionens besök är att de i analyserna kommit fram till att det finns olika studiekulturer i de olika klasserna och att elevernas sammansättning har betydelse för resultaten. Därför har skolan valt att arbeta med ett utvecklingsarbete för att kunna få

jämnare klasser från början. Vidare berättar rektorn att de i analyserna kunnat se att en klass präglades av både lägre studieresultat och sämre studiero än övriga klasser i samma årskurs. Insatserna kopplade till den analysen beskrivs i nedanstående avsnitt i detta beslut.

Att skolan letar förklaringar till resultatskillnader i bland annat undervisningens genomförande, framgår av granskningen. Av insända svar på frågor inför granskningen framgår att ämneslagens analyser uppehåller sig vid olika moment i undervisningen som behöver utvecklas, eller att olika elevgrupper behöver få större fokus. Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn inkluderar flera olika underlag i en analys av vad som kan förklara elevernas kunskapsresultat på olika nivåer. Exempel på underlag som nämns vid intervjun med rektorn är närvarouppföljningar, uppföljning av arbete med kränkande behandling, lärarnas ämnesanalyser samt uppföljning av lärarnas undervisning. Rektorn berättar att hen följer upp lärarnas undervisning både genom inplanerade lektionsobservationer, med efterföljande samtal, samt spontant med kortare lektionsbesök. Lärarna bekräftar detta i intervjuerna. Skolinspektionen menar att rektorn och personalen, genom att använda flera olika underlag får goda förutsättningar att förstå orsakerna till att resultaten skiljer sig åt mellan klasser i skolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn leder ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Korsavadsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i stor utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genomför organisatoriska förändringar och stödjande insatser för lärare, som tar sin utgångspunkt i analysen där rektorn tillsammans med personalen undersökt orsakerna till att resultaten skiljer sig åt mellan klasserna inom skolenheten. Skolinspektionen gör den bedömningen eftersom granskningen har visat att rektorn i sin planering av vilka organisatoriska insatser och stöd till lärare som behövs för att möta elevbehoven i de olika klasserna utgår ifrån kunskap om vad som påverkar elevernas resultat på klassnivå. Rektorn har också organiserat skolan så att samarbete och samverkan mellan skolans personal ska bli möjlig, i syfte att höja elevresultaten för samtliga elever. Genom att bland annat utgå ifrån elevernas faktiska kunskapsresultat i beslut av åtgärder och främja samarbete mellan personal där elevers lärande och utveckling av undervisning är centralt, kan rektorn skapa goda förutsättningar

för hög och jämn kvalitet i lärarnas undervisning och främja goda studieresultat för eleverna, oavsett vilken klass de går i.

Rektorns organisatoriska insatser är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn, utifrån analyser av elevernas kunskapsresultat och resultatskillnader mellan klasser, har genomfört organisatoriska förändringar i syfte att höja undervisningens kvalitet och elevresultat i vissa klasser. Bland annat framkommer, i intervjuer med rektorn och personalen, att rektorn inför nuvarande läsår fattat beslut om att förändra elevsammansättningen i klasserna i en årskurs. Förändringen föranleddes av analyser av elevernas kunskapsresultat och trivsel och studiero i klasserna, berättar rektorn. Analyserna visade att framförallt en klass präglades av lägre resultat och lägre studiero, och förändringen syftade till att öka möjligheterna för eleverna att lyckas med skolarbetet, genom att förändra grupperingarna av elever, anger rektorn. Av Skolinspektionens granskning framkommer också att rektorn och personalen, utifrån analyser av elevernas kunskapsresultat i de olika klasserna, diskuterat hur undervisningen kan förändras för vissa grupper av elever. Lärarna berättar exempelvis under intervju om hur analysen visat att det skapats en god studiekultur bland elever i en klass med goda kunskapsresultat i flera ämnen. Utifrån den lärdomen har de försökt bidra till ökad studiemotivation hos en annan grupp elever, med lägre resultat, genom att föra in material i undervisningen som ligger nära elevgruppens intressen. Som nämnts ovan har skolan också inlett ett utvecklingsarbete med elevernas klassammansättning till årskurs 7, eftersom analysen visat att klasserna inte alltid blivit så jämna som varit avsikten. Utvecklingsarbetet innebär i korthet att klasserna sätts samman först efter att de har börjat sin studietid på skolan, att skolans socialpedagoger och lärare är delaktiga i klassammansättningen och att större hänsyn tas till elevernas tidigare kunskaper.

Det framgår av Skolinspektionens granskning att rektorn har skapat en struktur för samarbete mellan lärarna där syftet är att höja undervisningens kvalitet och elevresultat generellt, men också specifikt för vissa klasser. Rektorn beskriver i insända handlingar att analysen av resultatskillnader mellan klasser visat att undervisningen och lärarnas bedömarkompetens kan skilja sig åt, varför ett kollegialt lärande är viktigt för att hålla en hög likvärdighet. Det framgår av intervjuerna med lärarna och elevhälsan att rektorn uppmuntrar till spridning av god undervisning i kollegiet. Ett exempel på ett samarbete som lärarna nämner i intervju är att de regelbundet auskulterar hos varandra. Enligt intervjuerna med elevhälsan framgår att elevhälsan också samverkar med lärarna kring specifika klasser. Elevhälsan framhåller att deras arbete ska stödja både elever och lärares utveckling. Lärarna och elevhälsan bekräftar i intervjuerna att de ges tid för samarbete och att organisationen stödjer samverkan. Skolinspektionen har under granskningen noterat att det sker flera andra utvecklingsarbeten som främjar goda studieresultat för alla elever. Som exempel kan nämnas ett arbete som fokuserar på programmering i matematik, och ett som drivs av en förstelärare i svenska som fokuserar på att elever med betyg mellan E och C ska nå än längre i sin kunskapsutveckling. Dessa insatser har som syfte att höja undervisningens kvalitet och elevernas målpuppfyllelse i ämnena mer generellt, och har inte en direkt utgångspunkt i analysen av resultatskillnader mellan klasser.

Skolinspektionen konstaterar mot bakgrund av ovanstående att rektorn har organiserat skolan så att samarbete och lärande mellan lärarna och mellan elevhälsa och lärare är möjlig. Rektorn leder arbetet så att undervisningens genomförande och elevernas lärande ska vara i fokus för personalens samarbete, så att eleverna kan nå goda studieresultat

oavsett vilken klass de går i. Skolinspektionen konstaterar också att när rektor beslutar om organisatoriska insatser görs det mot bakgrund av både resultatanalys av elevernas kunskaper och trivsel på individ- och klass, och skolnivå. Rektorns beslut utgår även ifrån kunskap om lärarnas undervisning och personalens kompetens, exempelvis när fördelning av lärartjänster, organisation av stödinsatser och grupperas sammansättning beslutas. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av detta att rektorn i stor utsträckning vidtar organisatoriska insatser kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Rektorns stödjande insatser är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn genomför stödjande insatser för lärare som är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Vid intervjuerna framkommer bland annat att rektorn för samtal med lärare kring metodiska val och pedagogiska frågor kopplat till elevresultaten i klasserna och uppföljning av lärarnas undervisning. Av en lärarintervju framkommer att rektorn för fördjupade pedagogiska diskussioner med lärarna vid medarbetarsamtalen, men också spontant, i den dagliga verksamheten. Granskningen visar att rektorn lägger stor vikt vid lärarnas lärande och arbetar för att lärarna ska känna trygghet i att stödja varandra och lyfta problematik som kan uppstå kopplat till den egna undervisningen. Exempelvis framkommer av intervjuer med lärare att rektorn stöttat ett helt arbetslag som hade svårt att känna trygghet i att ge varandra stöd. Lärarna menar också att tryggheten är viktig för att våga visa sina brister. Rektorn betonar vikten av att lärarna samverkar och sprider god undervisning för att öka likvärdigheten på skolan. Rektorn berättar också om hur hen kan sitta ner med lärare och föra extra samtal kring undervisningen vid behov. Rektorn lyfter att hen kan vara tydlig i sin feedback mot lärarna. Granskningen visar att samarbetet på skolan utgår ifrån elevernas kunskaper och lärande.

Skolinspektionen konstaterar att rektorn använder analyser av elevers resultat, där resultatskillnader mellan klasser i ämnena matematik och svenska ingår, för att avgöra vilket stöd som behövs till lärare och hur det ska riktas. Exempel på stöd som erbjuds är kompetensutveckling, mentor, stöd av lärare, stöd av elevhälsa, stöd till arbetslag, tätare uppföljningssamtal med rektor och tips och råd i undervisningsnära frågor. Mot bakgrund av det som nämnts ovan bedömer Skolinspektionen att rektorn i stor utsträckning genomför stödjande insatser för lärare som är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn kopplar såväl insatser på organisatorisk nivå som stödjande insatser till lärare till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Skolinspektionen bedömer därför att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Karin Lindqvist

X Johanna Chung

Föredragande
Signerat av: Johanna Chung

I ärendets slutliga handläggning har även Kjell Gyllenswärd, Joakim Norberg och Anna Gabrielsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Korsavadsskolan är en kommunal grundskola i Simrishamns kommun med årskurserna 7-9.

Skolan har cirka 445 elever.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska

uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11.1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (...).”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

