

Upplands Väsby kommun

2020-05-28

1 (7)

Dnr-2018:10782

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Breddensskolan i Upplands Väsby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Breddenskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 juli 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Breddenskolan senast den 13 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Upplands Väsby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver utveckla sin ledning och styrning av det pedagogiska arbetet

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla sin styrning och ledning av det pedagogiska arbetet på skolan. En av de åtgärder som införts är att skolans pedagogiska konferenser har planerats utifrån de utvecklingsområden som identifierats av Skolinspektionen. Till exempel kommer konferenserna att behandla ämnen såsom sambedömning, rapportering av resultat, analys och åtgärd, arbetsplaner i olika ämnen och organisation kring resurser och fördelning. Konferenserna utgör enligt huvudmannen numera en strukturerad plattform för kollegialt lärande och ett diskussionsforum. Därutöver har skolans rektor som tillträdde i augusti 2019 besökt alla klassrum för att observera olika undervisningssituationer. Vidare har strukturer för möten och tider samt policydokument för att säkerställa likvärdighet enligt uppgift förankrats hos all personal på skolan.

Huvudmannen uppger att rektorn erhåller en inblick i elevernas kunskapsutveckling på årskurs-, grupp-, och individnivå genom att delta i de veckovisa elevhälsoforumen tillsammans med lärare, fritidspersonal och elevhälsan. Som underlag för diskussion medtar lärare från varje årskurs en bedömning av elevernas resultat och måluppfyllelse till dessa möten. Huvudmannens redovisning innehåller även en rad åtgärder som fortfarande är i planeringsstadiet; såsom exempelvis auskultationer för lärare, digitalisering av elevers kunskapsresultat till läroplattformen Schoolsoft samt planering av gemensamma arbetsområden för att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens identifierade utvecklingsområde är vidtagna, såsom att utveckla de pedagogiska konferenserna som forum för kollegialt lärande. Huvudmannen beskriver att lärargruppen följaktligen diskuterar elevernas kunskapsresultat på en regelbunden basis. Dock framgår det inte lika tydligt hur rektorn arbetar med att sammanställa och följa upp resultaten på skolenhetsnivå, och hur analysen ligger till grund för utveckling av undervisningen. Vidare konstaterar Skolinspektionen att många av de redovisade insatserna enbart är i planeringsstadiet, eller att de är så allmänt hållna att de är svåra att följa upp. En bedömning görs att det inte kan uteslutas att fler och mer omfattande

insatser än de som huvudmannen presenterat i sin redovisning kan behövas för att se till att rektorns ledning och styrning av det pedagogiska arbetet utvecklas.

Undervisning

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen struktureras så att den innefattar både en tydlig start och en summerande avslutning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår det att skolan har infört åtgärder för att säkerställa att undervisningen är strukturerad så att den innefattar både en tydlig start och en summerande avslutning. Huvudmannen uppger att skolan har utarbetat en så kallad "Bredden-lektion-policy", vilket är ett gemensamt rutindokument med instruktioner för hur en lektion ska startas, genomföras och avslutas. Enligt den nya rutinen gör lärare och elever en gemensam sammanfattning av lektionens innehåll vid lektionens avslut. Syftet med dokumentet är att strukturera undervisningen och skapa likvärdighet i hela skolan. Vidare uppger huvudmannen att skolan numera presenterar en dagordning på tavlan i varje klassrum för att tydliggöra dagens schema för eleverna. Även bildstöd har införts i vissa salar. För att försäkra sig om att de nya rutinerna efterföljs och för att följa upp insatsen på sikt besöker rektorn de olika klassrummen på regelbunden basis. Besöken dokumenteras sedan av rektor. Enligt huvudmannen noterar skolan effekter såsom att eleverna har blivit lugnare i skiftet mellan lektion och rast.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att undervisningen är strukturerad och innefattar både en tydlig start och en summerande avslutning.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Utveckla arbetet med tillförsäkra eleverna trygghet genom en bredare kartläggning och ett systematiskt uppföljnings- och utvärderingsarbete

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett visst arbete med att tillförsäkra eleverna trygghet genom en bredare kartläggning och ett systematiskt uppföljnings- och utvärderingsarbete har inletts. En av de införda åtgärderna är att

skolans trygghetsgrupp numera har utökats med en skolsköterska och biträdande rektor. Skolan involverar därmed även elevhälsokompetens i arbetet med att analysera, delge information till elever och diskutera åtgärder utifrån resultatet av skolans trygghetsenkät, vilket faller inom ramen för trygghetsgruppens ansvarsområde. Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att åtgärder kopplade till elevers användande av sociala medier och uppförande på nätet har införts. Till exempel samlar pedagogerna in elevernas mobiltelefoner under skoltid och under fritidsverksamheten. Skolan har även fört diskussioner med föräldrar gällande risker med sociala medier och vikten av att vara uppmärksam på barnens användande av dessa. En föreläsning och workshop inom samma ämnesområde är planerad att hållas med vårdnadshavare. Vidare uppger huvudmannen att skolans IT-plan innehåller ett avsnitt gällande nätetikett.

Huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder beskriver även hur olika funktioner såsom elevhälsan, trygghetsgruppen, rastvärdar och skolpsykologen arbetar förebyggande och åtgärdande med trygghetssyftande insatser för enskilda elever på individ- och gruppnivå. Sammantaget uppger huvudmannen att de åtgärder som har införts har lett till att ökad trygghet och studiero i klassrummen, ett lugnare och trevligare klimat under rasterna och på skolan generellt samt minskade konflikter och kränkningar bland eleverna. Huvudmannen anger därutöver att samtliga införda åtgärder ska utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens redovisning innehåller åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Dock framgår det inte att rektorn har utvecklat fungerande former för att följa upp och utvärdera de trygghetsskapande insatser som skolan genomför, vilket Skolinspektionen identifierade som ett av skolans utvecklingsområden. Till exempel påtalar huvudmannen i sin redovisning att de införda åtgärderna har haft effekter på bland annat trygghet och förekomsten av kränkningar, dock framgår det inte hur dessa slutsatser har dragits. I sin granskning av skolan identifierade Skolinspektionen även ett behov av att bredda det kartläggande trygghetsarbetet ytterligare, till att innefatta exempelvis kränkningar på nätet. Det framgår av redovisningen att några av de åsyftande insatserna enbart är i planeringsstadiet eller så allmänt hållna att de är svåra att följa upp. Därmed finns en påtaglig risk att den eftersträvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen uteblir. Det kan inte heller uteslutas att fler och mer omfattande insatser kan behövas för att tillförsäkra eleverna trygghet på skolan. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att åtgärder genomförs.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla fungerande forum för att främja likvärdig bedömning på skolan
- Rektorn behöver följa upp lärarnas arbete med bedömningar och undersöka om det finns omotiverade avvikelser i bedömningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har påbörjat ett arbete med att utveckla fungerande forum för att främja likvärdig bedömning och för att följa upp lärarnas arbete med bedömningar. Huvudmannen beskriver i sin redovisning att skolans pedagogiska konferenser numera utgör ett forum för likvärdig bedömning och samplanering mellan lärarna. Under höstterminen 2019 ägnades konferenserna åt arbete med sambedömningar, rapporteringar av resultat, analyser och åtgärder samt arbetsplaner i olika ämnen, och arbetet fortlöper enligt bifogat schema under vårterminen 2020. Vidare fortsätter skolan med sambedömningar av de nationella proven, såväl inom skolan som med lärare från övriga skolor i kommunen. Av redovisningen framgår det även att rektorn för en dialog om bedömningar med samtliga av skolans pedagoger under medarbetarsamtalen.

Enligt huvudmannens redovisning har skolan inlett ett arbete med att analysera och problematisera skolans resultat utifrån Skolverkets skolblad. Utöver detta ska varje årskurs diagnostiseras två gånger årligen och resultatet användas som underlag för analys. Målet är att alla lärare ska arbeta med analys av kunskapsresultaten och sedan ta analysen i beaktande i planeringen. Av redovisningen framgår det även att lärare i två till tre parallellklasser per varje årskurs planerar att samarbeta med sina bedömningar. Huvudmannen uppger att skolan fortsätter arbetet med att bygga upp en bank med gemensamma arbetsplaner i olika ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna fortfarande är på planeringsstadiet. Skolinspektionen gör bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att rektorn följer upp och analyserar lärarnas samlade bedömningar och resultat på nationella prov för att sedan kunna spåra eventuella skillnader i bedömningar mellan olika ämnen och klasser.

Skolinspektionen vill i sammanhanget även framhålla att rektorn, utöver de åtgärder som skolan redan har planerat för, även bör möjliggöra sambedömning för lärare som saknar kollegor inom samma undervisningsämne. Detta kan exempelvis göras i samarbete med andra skolor inom kommunen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

Sandra Backlund

Föredragande