

Sundsvalls kommun
sundsvalls.kommun@sundsvall.se

2020-06-03

1 (5)

Dnr400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervis-
ningen i årskurserna 4-6 vid Ljustadalens skola i
Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Ljustadalens skola. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 14 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ljustadalens skola senast den 14 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 11 maj 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Rektorn och lärarna behöver se till att den planerade undervisningen utgår från och behandlar det centrala innehållets alla delar samt ämnets hela syfte inklusive förmågorna. Detta förutsätter att lärarna ges möjlighet till samplanering i matematik.

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att alla elever, oavsett förutsättningar och behov, får utmaningar i utforskande samtal.

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

- Lärarna behöver formulera och använda frågor som uppmuntrar och utmanar elever att jämföra lösningsmetoder och då prata om varför de tänker på ett visst sätt.

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Motivering för beslut

Område 1:

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Rektorn och lärarna behöver se till att den planerade undervisningen utgår från och behandlar det centrala innehållets alla delar samt ämnets hela syfte inklusive förmågorna. Detta förutsätter att lärarna ges möjlighet till samplanering i matematik.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att ett utvecklingsarbete pågår och under vårterminen 2020 deltar lärarna i Skolverkets satsning Specialpedagogik för lärande med inriktning matematik. Även rektorn deltar återkommande. Utifrån resultat i ett kartläggningsmaterial sätts mål upp och planeringen av matematikundervisningen utgår från resultatet. I två årskurser pågår ett arbete för att utveckla arbetssätten i matematikämnet. Vidare har ett arbete påbörjats för att systematiskt följa upp och analysera resultat, vilket enligt redovisningen kommer underlätta uppföljning av elever och undervisningens innehåll. De effekter som kan noteras är att det nu pratas pedagogik i de forum lärarna träffas i. Det finns planer på att inrätta ett tvålärarsystem i vissa årskurser vilket gör att lärarna har större möjlighet att samplanera och diskutera matematik. Enligt redovisningen har lärarna uttryckt att de önskar planeringstid tillsammans. Vidare framgår att skolan vid överlämningar och lärarbyten behöver samtala om hur avlämnande lärare har arbetat med ämnets syfte, centrala innehåll och förmågorna för att få en röd tråd och en bild av gruppens kunskapsnivå utifrån den undervisning som bedrivits.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Visserligen redovisar huvudmannen att ett utvecklingsarbete inom ämnet matematik pågår för att bland annat förbättra undervisningen och uppföljningen av elevernas kunskapsresultat, vilket Skolinspektionen ser positivt på. Svaret redovisar dock inte hur rektorn och lärarna ser till att *den planerade* undervisningen verkligen utgår från syftet och det

centrala innehållet, inklusive förmågorna i kursplanen. Det framgår inte heller om lärarna nu ges möjlighet till samplanering i matematik. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Område 2:

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att alla elever, oavsett förutsättningar och behov, får utmaningar i utforskande samtal.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärarna har getts tid för att resonera tillsammans om hur metoder och arbetssätt kan utvecklas i matematikundervisningen. Den modell som flera lärare använder för att föra matematiska samtal har vidareutvecklats i samband med utvecklingsarbetet Specialpedagogik för lärande. Specialpedagogen har haft ett uppdrag att stötta lärare i att arbeta med anpassningar på gruppnivå. Undervisningens kvalitet har utvecklats på så sätt att lärarna har förbättrat arbetet kring elevernas begreppsförståelse och lärarna arbetar nu mer inriktat på språket i matematikundervisningen. Skolan behöver enligt redovisningen arbeta mer med att se till att elever som behöver utmaningar får detta och får möjlighet att föra resonemang i grupp. Fördjupad kunskap och en organisation behövs enligt redovisningen så att elever som behöver utmaningar inte hamnar i "ensamarbete".

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder behövs. Huvudmannen redovisar visserligen flera åtgärder som pågår i samband med utvecklingsinsatsen Specialpedagogisk för lärande för att utveckla matematikundervisningen på flera sätt vilket Skolinspektionen ser positivt på. Dock innehåller redovisningen få åtgärder för att utveckla själva interaktionen i matematikundervisningen så att den leder till utforskande samtal. Vidare framgår av redovisningen att skolan identifierat att fler åtgärder behövs för att alla elever ska få möjlighet att delta i samtal i matematik. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver formulera och använda frågor som uppmuntrar och utmanar elever att jämföra lösningsmetoder och då prata om varför de tänker på ett visst sätt.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärarna inom ramen för Specialpedagogik för lärande har genomfört en uppgift då eleverna ska dokumentera hur de löst en matematikuppgift för att sedan diskutera den tillsammans med klasskamrater. Syftet var bland annat att hjälpa eleverna att utveckla begrepp och att tydliggöra var eleverna lärt sig inom arbetsområdet. Efter övningen såg lärarna att detta var något eleverna behövde träna mer på, enligt redovisningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder behövs. Redovisningen anger främst att lärarna identifierat att eleverna behöver träna mer på att samtala med varandra i matematik. Dock saknas i redovisningen hur lärarna arbetat med att utveckla de frågor lärarna behöver ställa för att eleverna ska ges möjlighet att jämföra lösningsmetoder genom att prata om varför de tänker på ett visst sätt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Kristina Svensson

Föredragande/undervisningsråd
Signerat av: Kristina Svensson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>