

Sundsvalls kommun
[sundsvalls.kommun@sundsvall](mailto:sundsvalls.kommun@sundsvall.se)

2020-06-03

1 (5)

Dnr400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervis-
ningen i årskurserna 4-6 vid Gångvikens skola i
Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Gångvikens skola. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 30 oktober 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gångvikens skola senast den 29 april 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 april 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner i samtliga årskurser.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver utveckla arbetet så att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Motivering för beslut

Område 1:

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.*

Av huvudmannens redovisning framgår att arbete har påbörjats med att utforma ämnesplaner i alla årskurser där hela syftet och centrala innehållet finns med. Lärarna har också börjat diskutera hur de bedriver undervisningen i matematik och varför de gör som de gör. Ytterligare åtgärder som planeras är att organisera ämneskonferenser och möjligheter till samplanering av matematiklektioner för lärarna arbetslagsvis och för hela skolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att rektorn följer upp att de redovisade åtgärderna ger avsedd effekt eftersom några av åtgärderna ännu inte är fullt genomförda. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Område 2:

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner i samtliga årskurser.*

Av huvudmannens redovisning framgår att matematikundervisningen har lagts upp på nya sätt genom att flera gånger i veckan arbeta med konkret material i "mattestationer". Detta så att eleverna får möjlighet till dialog och reflektion om matematik vid flera tillfällen i veckan. Eleverna uttrycker enligt redovisningen att det nya arbetssättet gjort att matematik är roligare nu och menar att de kommer att lära sig mycket mer än tidigare. Effekter som enligt redovisningen förväntas på längre sikt är att eleverna ska bli vana vid att tolka och förstå matematikspråket, pröva olika matematiska resonemang och bli bättre på att avgöra vilka metoder som kan användas och varför. Vidare kan eleverna i större utsträckning komma att upptäcka vilken inverkan den egna arbetsinsatsen får på resultatet. Ytterligare åtgärder som planeras är att fortsätta samarbetet i arbetslaget om undervisningen i matematik, varför lärarna gör på olika sätt och vad lärarna förväntar sig för resultat.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver utveckla arbetet så att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.*

Av huvudmannens redovisning framgår att lektionerna i matematik startar med att läraren tar reda på vad eleverna redan kan om det moment lektionen ska innehålla och utgår ifrån detta vid genomgångarna. Detta kompletteras med färdighetsträning och så kallade "exit-tickets" för att utvärdera vad eleverna lärt sig. Enligt redovisningen uttrycker eleverna att de lär sig det de ska och behöver och att de uppskattar arbetssättet med mera "matteprat". Vartefter lärarna blir mer bekväma med de nya sätten att undervisa i matematik kommer de enligt redovisningen att bli mindre styrda av läromedlen. Nästa läsår kommer organisationen tydliggöra vid vilka tillfällen det finns tid för samplanering och ämneskonferenser gällande ämnet matematik. I ämnesplaneringen för matematik ska det finnas tydligt beskrivet hur varje lektion är tänkt att genomföras (laborativt, dialog, färdighetsträning).

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Svaret anger dock främst hur lärarna tar reda på vad eleverna kan för att

utgå från detta, att eleverna ges möjlighet att uttrycka vad de lärt sig och vad de tycker om undervisningen, vilket givetvis är viktigt både för att anpassa undervisningen till elevernas kunskaper och för att göra eleverna delaktiga i sitt lärande. Det finns även planer för hur lärarna ska ges möjlighet till samverkan och att det ska förtydligas hur lektioner ska genomföras. Dock anger inte redovisningen tydligt hur lärarna arbetar för att *arbetsformerna* nu utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Kristina Svensson

Föredragande/undervisningsråd
Signerat av: Kristina Svensson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>