

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Höglundaskolan i
Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 24 verksamheter ingår i granskningens urval. Höglundaskolan, i Sundsvalls kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Höglundaskolan den 14 januari 2020. Besöket genomfördes av Anna Gabrielsson och Tilda Lindell. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, två biträdande rektorer, två lärare i svenska årskurs 7-9, tre lärare i matematik årskurs 7-9, fem lärare med särskilt uppdrag och fyra representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Ta fram underlag som visar kunskapsresultat på klassnivå per ämne.
- Tillsammans med skolans personal undersöka vad som kan förklara resultatskillnader mellan klasser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 22 oktober 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdet och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI–2019:1437) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Höglundaskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn i liten utsträckning skaffar sig en bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå och leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. Granskningen visar att rektorn och övriga skolledningen har en god bild av de enskilda elevernas kunskapsresultat, men att denna bild behöver kompletteras genom att ta fram underlag som tydligt visar klassernas sammantagna resultat i olika ämnen. Granskningen visar även att elevernas kunskapsresultat analyseras med jämna och täta mellanrum på skolan och att rektorn har skapat en struktur där lärarna är delaktiga i de resultatanalyser som görs. Vid tiden för granskningen undersökte dock inte skolledningen och personalen på ett systematiskt sätt vad som kan orsaka skillnader mellan de olika klassernas resultat, även om rektorn i början av vårterminen 2020 gett skolans studieledare, som leder arbetslagen, i uppdrag att

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

undersöka skillnader i klassresultat. Denna analys hade dock inte gjorts tidigare och var vid tiden för Skolinspektionens granskning inte slutförd.

Rektorn skaffar sig i liten utsträckning en bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Av intervjuer med skolledningen, lärare och ingiven dokumentation framgår att rektorn och skolledningen regelbundet följer upp olika kunskapsresultat under läsåret, men resultat på klassnivå har inte följts upp med regelbundenhet och det underlag som visar resultat på klassnivå behöver utvecklas.

Vid intervjun med skolledningen framkommer att skolledningen tar fram ett detaljerat underlag som bland annat visar meritvärdet per elev, behörighet till gymnasiet per elev och godkända ämnen per elev i varje klass. Underlaget anger även kön samt vilken skola eleven tidigare gått vid. Skolledning uppger att resultatet individ för individ följs upp på detta sätt och att det ger en bild av det samlade resultatet för en klass. Skolledningen berättar även att underlaget kan filtreras på olika sätt och att exempelvis resultatet för pojkar från en viss avlämnande skola kan tas fram och utgöra underlag för diskussion med den skolan. Rektorn uppger att resultat uppdelat per ämne och klass hittills inte har tagits fram. Däremot togs ett genomsnittligt meritvärde per klass fram i januari 2020. Rektor uppger att det var första gången som meritvärdet per klass togs fram och syftet var att kunna jämföra klassernas resultat.

Vidare framgår av intervjuerna med skolledning, lärare och elevhälsa att det i samband med mitterminsuppföljningarna görs en prognos för varje elevs resultat som färgkodas utifrån tre nivåer. I ett av skolans arbetslag pågår ett projekt som bland annat innebär att mentorerna gör tätare uppföljningar på detta sätt för att snabbare kunna upptäcka problem och vidta åtgärder. Färgkodningen visualiserar hur de olika klassernas uppskattade resultat ser ut. Av intervjuerna framgår även att resultat på diagnostiska test i svenska och matematik följs upp bland annat på klassnivå. Resultaten på nationella prov jämförs i viss mån på klassnivå i arbets- och ämneslagen, men skolledningen gör ingen jämförelse av resultaten på nationella prov mellan klasser.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att rektorn och övriga skolledningen systematiskt följer upp olika kunskapsresultat på skolan, men att underlag som tydliggör resultat på klassnivå endast har tagits fram i januari 2020. Underlaget visar meritvärde per klass, men visar inte genomsnittlig betygspoäng per klass i respektive ämne eller betygsfördelning per klass och ämne. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att underlag som synliggör elevernas kunskapsresultat på klassnivå utgör en grund för att kunna analysera vad resultatskillnader mellan klasser kan bero på. Ett mer detaljerat underlag, så som exempelvis de olika klassernas genomsnittliga betygspoäng per ämne, ger bättre förutsättningar för att synliggöra skillnader mellan olika klassers kunskapsresultat och i förlängningen att undersöka vad som orsakar dessa skillnader. Skolinspektionen bedömer därmed att rektorn i liten utsträckning skapar sig en bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik.

Rektorn leder i liten utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Av granskningen framgår att rektorn har en tydlig styrning för att höja skolans kunskapsresultat. Skolans övergripande målsättning för verksamheten, där förutsättningar för lärande, ökad måluppfyllelse och analys av kunskapsresultat är centrala områden, kommuniceras via skolans så kallade ledarplan som tas fram en gång per år. Skolans olika arbets- och ämneslag får sedan ta fram planer där de konkretiserar hur personalen ska koppla den dagliga verksamheten till skolans mål. I detta arbete ligger även att kunskapsresultat kontinuerligt följs upp och analyseras av skolans personal i arbets- och ämneslag, men att undersöka vad som orsakar skillnader mellan olika klassers kunskapsresultat har inte varit en del i detta arbete.

Rektorn uppger att arbets- och ämneslagen inte har fått i uppgift att analysera vad skillnader i kunskapsresultat mellan de olika klasserna kan bero på. I början av vårterminen 2020 fick studieledarna (som leder arbetslagen) i uppgift av rektorn att titta på varför resultaten mellan de olika klasserna skiljer sig åt. Rektorn uppger vidare att detta inte har gjorts tidigare och att arbetet inte var slutfört vid tiden för Skolinspektionens granskning. Vidare framgår av intervjuerna med skolledningen och lärarna att vissa resultat på klassnivå jämförs och diskuteras i de olika ämnes- och arbetslagen. Ämneslagen ska analysera kunskapsresultat en gång per månad i syfte att identifiera utvecklingsområden som kan öka måluppfyllelsen. I intervju med lärare i svenska uppger lärarna att de känner till skillnader i kunskapsresultat mellan de olika klasserna, eftersom de gemensamt i ämneslaget går igenom betygen. Fokus vid genomgången är de individuella resultaten, men lärarna uppger att genomgången även ger en bild av klassernas resultat. Vidare uppger lärarna i svenska att resultat på klassnivå framgår vid sammanställning av de diagnostiska prov som görs i årskurs 7 och 8. I intervju med lärare i matematik framgår att det även i matematik görs diagnostiska tester och prov där resultaten bland annat sammanställs på klassnivå. Lärarna i matematik uppger att de då blir uppmärksamma på om ett resultat för någon klass sticker ut. Det ger möjlighet att identifiera om vissa moment har gått bättre eller sämre i någon klass och kan leda till en diskussion och ett lärande i ämnesgruppen om hur undervisningen kan anpassas för olika klasser. Skolinspektionen konstaterar således att både ämneslagen i svenska och i matematik på olika sätt tar fram resultat på klassnivå och diskuterar dessa. Utifrån det som framkommit i intervjuer med lärarna bedömer Skolinspektionen dock att lärarna i dessa sammanhang inte systematiskt undersöker orsakerna till resultatskillnader mellan klasserna.

Av granskningen har även framkommit att skolledningen vid sidan av de enskilda elevernas kunskapsresultat också tar fram underlag som visar andra förhållanden som kan ha betydelse för elevernas kunskapsresultat, så som kön och avlämnade skola, när kunskapsresultaten ska följas upp (se även ovan). Skolinspektionen vill framhålla att dessa underlag även är relevanta att beakta vid analys av orsakerna till resultatskillnader mellan klasser. Andra typer av underlag som det framkommit att skolledningen har tillgång till och som kan belysa förhållanden som påverkar klassernas studieprestationer är sammanställningar från skolsköterskans elevhälsosamtal och iakttagelser från klassrumsobservationer.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att skolans personal är delaktig i att kontinuerligt under läsåret analysera kunskapsresultat. Det framgår dock av granskningen att rektorn inte har gett personalen i uppdrag att analysera orsakerna till skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna. Skolinspektionen konstaterar vidare att ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat på klassnivå inleddes i början av vårterminen 2020 då studieledarna fick i uppdrag att göra det. Vid tiden för Skolinspektionens granskning hade analysen inte slutförts. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn i liten utsträckning leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna. Skolinspektionen noterar dock att viss analys har påbörjats genom uppdraget till studieledarna och vill framhålla vikten av att skolledningen och övrig personal blir delaktiga i arbetet med att undersöka orsaker till resultatskillnader mellan klasser. Skolinspektionen vill även framhålla vikten av att analyserna utgår från ett underlag som tydligt visar resultat per klass och ämne. För att öka förutsättningarna att förstå orsaker till resultatskillnader mellan klasser bör underlaget även kompletteras med annan information på klassnivå som kan ha betydelse för klassernas studieprestationer.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Ta fram underlag som visar kunskapsresultat på klassnivå per ämne.
- Tillsammans med skolans personal undersöka vad som kan förklara resultatskillnader mellan klasser.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Höglundaskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genomför organisatoriska och stödjande insatser för att främja kunskapsutvecklingen och höja undervisningens kvalitet i skolan, men det har i granskningen inte framkommit att åtgärderna utgår från analyser av orsakerna till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. En sådan analys skulle kunna identifiera eventuella hinder för elevernas kunskapsutveckling som finns specifikt på klassnivå och i förlängningen ge förutsättningar för rektorn att vidta adekvata organisatoriska och stödjande åtgärder för att komma till rätta med dessa eventuella hinder. På så vis skulle goda kunskapsresultat för alla elever och likvärdigheten inom skolan kunna stärkas i ännu högre utsträckning.

Rektorns organisatoriska insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn har organiserat skolan så att samarbete mellan lärare, och mellan lärare och elevhälsa, underlättas i syfte att främja goda studieresultat för skolans elever. Av intervjuer med skolledning, lärare och elevhälsa framgår att personalen är organiserade i ämnes- och arbetslag och att det finns ett uttalat syfte att detta ska bidra till ett kollegialt lärande. Personal från elevhälsan finns representerade i varje arbetslag. Vidare framgår av Skolinspektionens granskning att rektorn vidtar organisatoriska insatser på klassnivå i syfte att främja goda kunskapsresultat och få fungerande gruppdynamik i klasserna. Exempel på sådana insatser är stöd till en klass i form av en extra vuxen eller lärare. Av intervjuerna framgår att organisatoriska insatser vidtagits bland annat utifrån analyser av kunskapsresultat eller signaler om bristande studiero, men det har i granskningen inte framkommit att åtgärderna baseras på en analys av orsaker till skillnader mellan olika klassers kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer mot ovanstående bakgrund att rektorn i liten utsträckning vidtar organisatoriska insatser kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att de åtgärder som framkommer vid intervjuerna främjar elevernas kunskapsutveckling.

Rektorns stödjande insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn har genomfört stödjande insatser till lärare, både riktade till lärare som kollektiv och individuellt. Skolinspektionen konstaterar samtidigt att insatserna inte kan kopplas till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser.

Det framgår av intervjuerna med skolledningen och lärarna att en pedagogisk riktning och målsättningar med skolans verksamhet kommuniceras från skolledningen i ledarplanen. Vidare framkommer i intervju med lärarna att rektorn diskuterar pedagogiska och didaktiska frågor med lärarna på medarbetarsamtal och efter klassrumsobservationer. Skolledningen involverar även förstelärarna och studieledarna i arbetet med att utveckla undervisningen. Exempelvis framgår att förstelärarna arbetar med så kallade learning studies där lektioner planeras gemensamt och sedan gemensamt utvärderas efter genomförande.

Det framkommer även exempel i intervjuerna med skolläda, lärare och elevhälsa att en extra resurs i klassrummet kan sättas in både som stöd till elever och till lärare. Vid ett tillfälle har även lärare fått handledning av kommunens centrala elevhälsa i sitt arbete med en viss klass, uppger lärarna i matematik. Av granskningen framkommer att riktat stöd till enskilda lärare ofta utgår från signaler om bristande studiero eller från att enskilda lärare själv söker stöd. Det har dock inte framkommit i granskningen att stödjande insatser till lärare vidtas utifrån en analys av orsakerna till resultatskillnader mellan olika klasser.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att rektorns stödjande insatser i liten utsträckning är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att de stödjande insatser som vidtas kan höja undervisningens kvalitet och främjar elevernas kunskapsutveckling.

Med anledning av att Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas gällande analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, ges inget utvecklingsområde för arbetet med de insatser som följer på analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Karin Lindqvist

X Anna Gabrielsson

Föredragande
Signerat av: Anna Gabrielsson

I ärendets slutliga handläggning har även Johanna Chung och Tilda Lindell deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Höglundaskolan är en kommunal grundskola med integrerad grundsärskola i Sundsvalls kommun för elever i årskurs 5-9. Skolan hade vid tiden för granskningen 589 elever, varav cirka 425 elever i årskurs 7-9.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska

uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (...).”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: