

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Västerskolan F-9 i
Hässleholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 23 verksamheter ingår i granskningens urval. Västerskolan F-9 i Hässleholms kommun är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Västerskolan F-9 den 11 mars 2020. Besöket genomfördes av Kjell Gyllenswärd, Tilda Lindell och Therese Jakobsson. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, två lärare i svenska årskurs 7-9, tre lärare i matematik årskurs 7-9, en lärare med särskilt uppdrag och två speciallärare.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter.

Beslut

Utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Fördjupa arbetet med att ta reda på vad som påverkar kunskapsresultaten på klassnivå. I det arbetet kan rektorn med fördel använda underlag som på olika sätt kompletterar betygsresultaten och bidrar med förståelse av resultatskillnader mellan klasser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 januari 2021 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI-2019:1437) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Västerskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i viss utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn i stor utsträckning skaffar sig en bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå och i viss utsträckning leder ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. Granskningen visar att såväl rektorn som lärarna har tillgång till ett underlag som ger en god bild av kunskapsresultat på klassnivå i alla ämnen och att rektorn har skapat en struktur för att involvera lärarna i regelbundna analyser av kunskapsresultat. Arbetet med att undersöka vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser kan däremot utvecklas genom att analysen också beaktar förhållanden inom skolan som kan påverka klassernas resultat.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Granskningen visar att rektorn får en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut i matematik och svenska på klassnivå. I intervju beskriver rektorn att det sedan flera år tillbaka finns ett system på skolan för att följa upp kunskapsresultat på såväl individnivå som

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

klassnivå. Varje termin tar en biträdande rektor fram ett underlag för varje klass utifrån terminsbetygen där elevernas betyg i alla ämnen framgår, samt meritvärde per elev, klassens genomsnittliga meritvärde och genomsnittlig betygspoäng per ämne. Med färgkoder synliggörs också om elevernas betyg har förändrats sedan förra uppföljningen och i så fall hur, och resultaten i sammanställningen finns även uppdelade för pojkar respektive flickor. Lärarna har tillgång till detta material digitalt och det finns sammanställningar sedan flertalet år tillbaka. Vidare berättar rektorn att detta underlag används vid analyser av kunskapsresultaten efter varje termin, men även på mitterminskonferenser, och som ett underlag för skolans beslut om fördelning av resurser och specialpedagogiska insatser.

Rektorn leder i viss utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn har skapat en struktur för att involvera lärarna i en analys av kunskapsresultat, och att analysen innehåller uppgiften att jämföra klassers resultat och försöka förklara vad resultatskillnader mellan klasserna beror på. Av intervjuerna med rektorn och med lärarna framgår att lärarna i årskurs 7-9 är organiserade i två arbetslag och i ämneslag, och på skolan har även årskurslag införts. Två gånger per läsår, efter att terminens betyg är satta, får lärarna aktuella sammanställningar av resultaten per klass som underlag för analys, och rektorn beskriver att lärarna framförallt har analyserat resultaten i ämneslagen. Lärarna har också tillgång till frågor från huvudmannen i analysen av resultaten. Lärare beskriver att frågorna kan handla om könsrelaterade skillnader i resultat, skillnader mellan klasser över tid på ämnesnivå och skillnader mellan årskurser. Rektorn berättar även att skolledningen brukar ställa frågor till lärarna som handlar om att jämföra klassernas resultat och medelbetyg över tid i olika ämnen, och att de kan efterfråga förklaringar till resultatskillnader mellan klasser från lärarna om skolledningen identifierar stora skillnader inom något ämne.

I granskningen har inte framkommit att andra underlag, som kan användas för att förstå klassernas resultat, gällande undervisningens genomförande eller elevernas hälsa, mående och motivation, används i analyserna av klassernas kunskapsresultat. Av intervjun med rektorn framgår att sammanställningarna av klassernas resultat används som underlag vid analys. I lärarintervjuerna framkommer att en enkät om trygghet och studiero genomförs varje läsår men analysen av enkätresultatet samordnas inte med analysen av kunskapsresultaten. I intervju med lärare med särskilt uppdrag framkommer däremot att det finns en utvecklingsgrupp på skolan, som träffas en gång i veckan och där rektorn samt skolans biträdande rektorer, förstelärare och specialpedagoger ingår. Utvecklingsgruppen tittar på sammanställningarna över klassernas resultat och de analyser som lärarna har gjort i ämneslagen, och om gruppen identifierar en klass som har svårigheter i ett eller flera ämnen så kan gruppen ge förslag på åtgärder.

Av granskningen framgår att en förklaring till resultatskillnader mellan klasser som har identifierats på skolan är att det finns klasser som utmärks av särskilt hög studiemotivation och därmed generellt har högre resultat i matematik och svenska. Vissa klasser har också haft flera lärarbyten i ett av ämnena, och rektorn uppger att detta är orsaker till resultatskillnader som har identifierats utifrån lärarnas analyser och genom diskussioner med huvudmannen. I intervjuer beskriver lärare däremot att det är svårt att jämföra klassernas resultat med de klasser som utmärks av särskilt hög studiemotivation, och att en viktig fråga att analysera borde vara varför resultaten är högre i de klasserna än i de andra. I samma intervjuer uppger lärare också att det är svårt att analysera orsaker till resultatskillnader

mellan klasser med endast betygsresultaten som underlag, och att de inte har tillräckligt med underlag från andra lärares undervisning för att kunna göra analyser av orsaker till skillnader.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att det finns en struktur för att involvera lärarna i en analys av kunskapsresultat på klassnivå, och att rektorn leder arbetet med analysen på ett sådant sätt att uppmärksamhet riktas mot resultatskillnader mellan klasser i matematik och svenska. En orsak till resultatskillnader mellan klasser som återkommande lyfts i intervjuerna är att det finns klasser på skolan som utmärks av särskilt hög studiemotivation. Skolinspektionen menar dock att skolan kan nå längre i att förstå vad som påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå och resultatskillnader mellan klasser genom att också beakta förhållanden som skolan kan påverka, till exempel skolans organisation eller undervisningens genomförande. Att förutom kunskapsresultaten även utgå ifrån andra underlag på klassnivå, som kan komplettera bilden, kan ge bättre förutsättningar att förstå vad som påverkar resultaten för en klass. Sådana underlag kan vara uppföljning av undervisning, lärarens utvärderingar, frånvarostatistik per klass och resultat från elevenkät per klass. En mer utvecklad analys av vad som kan vara orsaker till resultatskillnader på klassnivå kan ge skolan mer information om möjliga förklaringar förutom de som har identifierats i vissa grupper. Analysen kan då vara ett underlag för att se mer specifikt hur undervisningen kan utvecklas för att möta gruppens behov och för att vidta träffsäkra åtgärder.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Fördjupa arbetet med att ta reda på vad som påverkar kunskapsresultaten på klassnivå. I det arbetet kan rektorn med fördel använda underlag som på olika sätt kompletterar betygsresultaten och bidrar med förståelse av resultatskillnader mellan klasser.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Västerskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genomför organisatoriska och stödjande insatser för att främja elevernas kunskapsutveckling och höja undervisningens kvalitet. I granskningen har det däremot inte framkommit att insatserna utgår från analyser av vad som kan vara orsaker till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. En sådan analys skulle kunna visa på såväl utvecklingsområden som framgångsrika arbetssätt som finns specifikt på klassnivå. Skolinspektionen menar att en sådan analys kan ge rektorn ytterligare ett underlag för beslut om organisatoriska och stödjande insatser för att främja goda kunskapsresultat för alla elever.

Rektorns organisatoriska insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Av granskningen framgår att rektorn har genomfört organisatoriska insatser men att de organisatoriska insatserna inte tydligt är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. I granskningen framkommer att rektorn har organiserat skolan så att samarbete mellan lärare och mellan lärare och elevhälsa underlättas. Rektorn beskriver att lärarna är organiserade i ämneslag som har schemalagd mötestid en gång i veckan. Lärarna är också organiserade i två arbetslag, och tillsammans med skolans två specialpedagoger deltar rektorn eller den biträdande rektorn regelbundet i arbetslagen för att fånga upp eventuella ärenden. Som exempel på organisatoriska förändringar utifrån analysen av kunskapsresultaten beskriver rektorn att det särskilda stödet i matematik har förstärkts genom att en specialpedagogtjänst har omvandlats till en speciallärartjänst och inriktats mot stöd i matematik till klasser och enskilda elever. Ett annat exempel är att en klass kan få stöd i form av en elevassistent och att ett sådant stöd kan ges tidigt utifrån de behov som skolledningen har vetskap om från klassammansättningen i årskurs 7. Vidare beskriver rektorn att mer resurser i form av speciallärare har riktats för att möta resultatskillnader mellan klasser i matematik, och att detta har gjorts utifrån signaler från skolans elevhälsa, specialpedagogerna och diskussioner på mitterminskonferenserna. I intervjun med lärare med särskilt uppdrag beskrivs också att mer tid har getts till matematikundervisningen i årskurs 7 för att ge eleverna en bättre grund i matematik som en åtgärd utifrån den analys som matematiklärarna har gjort av resultaten i ämnet.

Skolinspektionen bedömer mot ovanstående bakgrund att de organisatoriska åtgärder som vidtas inte tydligt baseras på en analys av orsaker till resultatskillnader mellan klasser i matematik och svenska. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att de åtgärder som framkommer vid intervjuerna kan främja elevernas kunskapsutveckling.

Rektorns stödjande insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Av granskningen framgår att rektorn har genomfört stödjande insatser till lärare, men att de stödjande insatserna inte är tydligt kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. I intervju beskriver rektorn att skolledningen regelbundet deltar på såväl arbetslags- som ämneslagskonferenser för att följa upp undervisningen, och att rektorn pratar med lärarna om kvalitet i undervisningen vid konferenser i ämnes- och arbetslag samt vid analyserna av resultaten varje termin och på kompetensutvecklingsdagar. Vid dessa tillfällen kan rektorn ta upp frågor som huvudmannens utvecklingsavdelning har tagit fram, till exempel om resultatskillnader över tid. Vidare beskriver rektorn att skolledningen kan tillhandahålla stöd till lärare i form av handledning och utbildning. Av granskningen framgår att sådant stöd inte i första hand aktualiseras utifrån analyser av resultat, till exempel uppger rektorn att det finns ett öppet klimat på skolan som bidrar till att lärare själva efterfrågar stöd.

Skolinspektionen bedömer mot ovanstående bakgrund att de stödjande åtgärder som vidtas är generella och inte tydligt baseras på en analys av orsaker till resultatskillnader mellan klasser i matematik och svenska. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att de åtgärder som framkommer vid intervjuerna kan främja elevernas kunskapsutveckling.

Med anledning av att Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas gällande analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, ges inget utvecklingsområde för arbetet med de insatser som följer på analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Tilda Lindell

Föredragande

Signerat av: Tilda Lindell

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Karin Lindqvist

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johanna Chung deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Västerskolan är en kommunal grundskola i Hässleholms kommun med elever i förskoleklass och årskurs 1-9. Skolan har cirka 530 elever, varav cirka 300 går i årskurs 7-9. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven

(...)”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: