

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Broskolan i
Upplands-Bro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 24 verksamheter ingår i granskningens urval. Broskolan, i Upplands-Bro kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Broskolan den 10 december 2019. Besöket genomfördes av Anna Gabrielsson och Anette Hamerslag. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, biträdande rektor, tre lärare i svenska årskurs 7-9, tre lärare i matematik årskurs 7-9, tre lärare med särskilt uppdrag i ämnena svenska och matematik och fem representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Öka personalens delaktighet i arbetet med att undersöka vad som kan förklara resultatskillnader mellan klasser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 oktober 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI–2019:1437) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Broskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i viss utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn skaffar sig en tydlig bild av kunskapsresultat på klassnivå, att rektorn leder ett arbete med att analysera kunskapsresultat samt att rektorn tillsammans med biträdande rektor analyserar orsaker till resultatskillnader mellan klasser. Granskningen visar även att skolans personal involveras i analyser av kunskapsresultat, men inte specifikt i analysen av orsakerna till resultatskillnader mellan klasser. För att utveckla analyserna av resultatskillnader och därigenom öka förutsättningarna att förstå vilka förhållanden inom skolan som påverkar klassresultaten bedömer Skolinspektionen att skolans lärare behöver delta även i den analysen.

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå. Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framgår att betygsstatistik tas fram två gånger per läsår. Rektorn och den biträdande rektorn uppger att underlag som visar resultat per klass och ämne tas fram vid dessa tillfällen. Vidare framgår att en prognos för elevernas resultat tas fram en gång per termin. Av intervjuerna med lärarna framgår att syftet med denna mitterminsuppföljning är att identifiera individer i behov av stöd, men att det indirekt ger en bild av hur klasserna förhåller sig till varandra kunskapsmässigt. Rektorn uppger även att skolan från och med detta läsår har ett nytt verktyg där prognosen för elevernas resultat kan synliggöras i tre nivåer genom färgkodning och att det ger en översikt per klass och ämne. Med det nya verktyget för uppskattat resultat uppger rektorn att hen från och med höstterminen 2019 även tittar på uppskattat resultat på klassnivå i mitten av terminen.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att rektorn med regelbundenhet följer upp betyg på klassnivå för de olika ämnena och från och med höstterminen 2019 även en uppskattning av resultat på klassnivå. Skolinspektionen bedömer därmed att rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå.

Rektorn leder i viss utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Skolinspektionens granskning visar att skolledningen analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan olika klasser. Skolans personal är dock inte involverad i att undersöka vilka orsaker det finns till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. Granskningen visar även att skolan har tillgång till olika typer av underlag som kan bidra till att förstå skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Rektorn uppger att hen tillsammans med den biträdande rektorn analyserar skillnader mellan klassers resultat. Av intervju med rektor framgår att syftet med analysen är att granska kvalitet och likvärdigheten på undervisningen i olika klasser och att upptäcka förhållanden som kan påverka elevernas kunskapsutveckling negativt. Analysen är även viktig för att avgöra hur skolans resurser ska fördelas. Rektorn berättar vidare att om hen upptäcker en klass med låga resultat pratar hen med klassmentorerna för att få förståelse för förhållanden som påverkar klassen.

Vidare framgår av granskningen att skolans personal är involverad i att analysera kunskapsresultat vid flera tillfällen under läsåret. Rektorn uppger att ämnesgrupperna får så många parametrar som möjligt för att hitta korrelationer och identifiera utvecklingsområden. Ämnesgrupperna får ta del av betyg, behörighet till gymnasiet, meritvärden samt fördelningen av betyg mellan klasser och ämnen. Rektorn styr diskussionerna i ämnesgrupperna genom en presentation med frågeställningar, men personalen får inte i uppdrag av rektor att undersöka förklaringar till resultatskillnader mellan klasser. Av intervju med lärarna i matematik framkommer dock att jämförelse av klassers resultat i betyg och på prov sker i ämneslaget. Det framgår att lärarna i matematik pratar om hur undervisningen ska anpassas i vissa klasser utifrån hur klasserna fungerar socialt. Utifrån det som framkommit i intervjuer med lärarna bedömer Skolinspektionen dock inte att lärarna i detta sammanhang systematiskt undersöker orsakerna till resultatskillnader mellan klasserna.

Skolinspektionen vill vidare framhålla att även andra typer av underlag än kunskapsresultat är viktiga att beakta när skolan analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, eftersom ett bredare underlag ökar förutsättningarna att förstå vad som orsakar resultatskillnaderna. I intervjuer med rektorn och med elevhälsans personal framgår att elevhälsan förmedlar information om förhållanden på klassnivå till rektorn. Framför allt kommer informationen från skolsköterskans elevhälsosamtal, men även kuratorn och studie- och yrkesvägledaren uppger att de vid behov förmedlar information på klassnivå till rektorn. Det har i granskningen även framkommit exempel på att rektorn i sin analys av klassresultat inhämtat information om olika förhållanden som kan påverka studieresultaten i en klass. Skolinspektionen konstaterar således att det i granskningen inte har framkommit annat än att rektorn använder olika underlag för att förstå orsakerna till att kunskapsresultat variera mellan klasserna. Elevhälsans personal skulle dock i större utsträckning kunna göras delaktiga i att analysera orsaker till resultatskillnader mellan klasser.

Rektorn uppger vidare att förhållanden som påverkar resultatskillnader mellan klasser är att vissa klasser har fler elever med stora stödbehov eller nyanlända elever. Rektorn uppger dock även, som nämnts ovan, att hen analyserar klassernas resultat för att upptäcka förhållanden i skolan som kan påverka elevernas kunskapsutveckling negativt och uppger att sådana förhållanden inte ska styra om eleverna får möjlighet till lärande.

Skolinspektionen bedömer mot ovanstående bakgrund att rektorn i viss utsträckning analyserar orsakerna till skillnader i resultat mellan klasser. Analysen görs av skolledningen med utgångspunkt i betyg och vid behov inhämtas information från klassmentorer för att bättre förstå orsakerna till resultaten. Skolinspektionen vill framhålla att lärarna och elevhälsan skulle kunna bidra till en ökad förståelse av orsakerna till skillnader mellan klassernas resultat om de i högre grad inkluderades i analysarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Öka personalens delaktighet i arbetet med att undersöka vad som kan förklara resultatskillnader mellan klasser.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Broskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i viss utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genomför flera organisatoriska och stödjande insatser för att främja kunskapsutvecklingen och höja undervisningens kvalitet i vissa klasser. Åtgärderna utgår ofta från analyser av kunskapsresultat eller från signaler om problematik på klassnivå. Enligt Skolinspektionens bedömning kan åtgärderna dock i högre grad utgå ifrån en utvecklad analys, som nämns ovan, för att bidra till en djupare förståelse för olika orsaker till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. En sådan analys skulle kunna bidra till åtgärder som blir mer verkningsfulla. Exempelvis genom att i högre grad adressera eventuella hinder som finns specifikt på klassnivå. På så vis skulle goda kunskapsresultat för alla elever och likvärdigheten inom skolan kunna stärkas i ännu högre utsträckning.

Rektorns organisatoriska insatser är i viss utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn vidtar organisatoriska insatser för att främja goda studieresultat för alla elever. Vissa av dessa insatser baseras på en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser.

I intervjuerna framkommer att rektor omorganiserar lärartjänster utifrån identifierade behov i vissa klasser. Rektor uppger som exempel att ett lärarbyte gjorts i en klass med låga resultat för att lärare och klass bättre skulle passa varandra. Vidare framgår av intervjun med lärare i matematik att man tittat på betyg i klasserna och jämfört resultat mellan klasser och med andra skolor. Utifrån detta beslutade rektorn att en klass skulle få förstärkning med dubbla lärare för att öka arbetsron i klassen. Andra organisatoriska åtgärder på klassnivå som framkommer i intervjuerna utgår inte specifikt från en analys av resultatskillnader mellan klasser, men syftar till att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande.

Skolinspektionen konstaterar att rektorn har organiserat skolan så att samarbete och lärande mellan lärarna ska underlättas och i viss mån även mellan lärare och elevhälsa. Vidare framgår att rektorn fördelar lärartjänster, organiserar stödinsatser och vidtar andra organisatoriska åtgärder på klassnivå i syfte att främja goda kunskapsresultat och få fungerande gruppdynamik i klasserna. Vissa av dessa åtgärder baseras på analyser av kunskapsresultat på klassnivå. Skolinspektionen bedömer därmed att rektorn i viss utsträckning vidtar organisatoriska insatser kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna. Skolinspektionen ifrågasätter inte att de åtgärder som framkommer vid intervjuerna främjar elevernas kunskapsutveckling.

Rektorns stödjande insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Av intervjuerna framgår att rektorn diskuterar pedagogiska och didaktiska frågor med lärarna på medarbetarsamtal och efter klassrumsobservationer. Både rektorn och lärarna uppger att lärarna får frågor från skolledningen till arbets- och ämneslagen och det framgår att rektor följer upp diskussioner och arbete som görs genom att ta del av protokoll.

Vidare framgår att rektorn ger riktat behovsanpassat stöd till lärare i syfte att höja undervisningens kvalitet. Det framgår även att stödbehovet i vissa fall har synliggjorts i

analyser av kunskapsresultat och att det i andra fall har identifierats utifrån andra signaler eller utifrån behov som lärarna själva har identifierat. Rektorn uppger att stöd som kan riktas till en enskild lärare är samtal, handledning och stöd av speciallärare. Det framkommer även att en extra vuxen i klassrummet i form av assistent eller annan lärare kan vara stöd för både klassen och läraren. I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer vidare att rektorn kan lyfta att en lärare behöver stöd och hjälp även om läraren inte själv har sett behovet. Rektorn uppger vidare att hen försöker involvera ämneslag och arbetslag i att diskutera idéer runt undervisningen så att handledning kan ges inom gruppen och det blir ett lärande i gruppen utan att det blir utpekande för enskilda lärare. Rektor berättar även att ämneslaget i matematik har arbetat mycket på detta sätt och att det lett till många idéer och att lärarna provar olika sätt att arbeta på.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att rektorn vidtar stödjande insatser för lärare i syfte höja undervisningens kvalitet. I granskningen har framkommit exempel på att denna typ av åtgärd vidtagits efter analyser av kunskapsresultat, men det har inte framkommit att åtgärderna är specifikt kopplade till en analys av orsakerna till resultatskillnader mellan klasser. Av denna anledning bedömer Skolinspektionen att rektorns stödjande insatser i liten utsträckning är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att de stödjande insatser som vidtas höjer undervisningens kvalitet och främjar elevernas kunskapsutveckling.

Med anledning av att Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas gällande analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, ges inget utvecklingsområde för arbetet med de insatser som följer på analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Karin Lindqvist

X Anna Gabrielsson

Föredragande

Signerat av: Anna Gabrielsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Johanna Chung deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Broskolan är en kommunal grundskola i Upplands-Bro kommun. På skolan gick vid tiden för granskningen 343 elever fördelade i årskurs 7-9.

Skolan har inga profilklasser.

Rektorn har arbetat på skolan i 10 år och har arbetat som rektor i cirka 15 år.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska

uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (...).”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: