

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Gullmarsskolan 7-9
i Lysekils kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 24 verksamheter ingår i granskningens urval. Gullmarsskolan 7-9, i Lysekils kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Gullmarsskolan 7-9 den 23 januari 2020. Besöket genomfördes av Anna Gabrielsson och Kjell Gyllenswärd. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn och en biträdande rektor, två lärare i svenska för årskurs 7-9, två lärare i matematik för årskurs 7-9, fyra lärare med särskilt uppdrag och fyra representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Gullmarsskolan 7-9 inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i stor utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten på skolan ser ut på klassnivå och att rektorn leder ett arbete med att

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

analysera vad som kan orsaka resultatskillnader mellan klasser. Skolledningen undersöker orsaker till skillnader i resultat mellan olika klasser. Skolans personal analyserar även klassresultat och jämför resultat mellan klasser. Skolledningen styr personalens analyser så att de inte ska stanna vid att identifiera yttre förhållanden som påverkar elevernas och klassernas resultat, utan att de också undersöker hur skolan påverkar och kan påverka elevernas och klassernas resultat. Om att lärarna i detta arbete får ett tydligare uppdrag att undersöka orsaker till resultatskillnader mellan klasser, bedömer Skolinspektionen att skolan skulle kunna få ytterligare kunskap om hur de kan arbeta för att motverka eventuella hinder för elevernas kunskapsutveckling och främja goda studieresultat för alla elever, oavsett vilken klass de går i.. Skolinspektionen anser dock att det sammantagna arbetet som skolan gör med att analysera orsaker till resultatskillnader mellan klasser fungerar väl.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå. I intervju med skolledningen, lärare och elevhälsa framgår att betyg följs upp varje läsår. Skolledningen tar på klassnivå fram statistik som visar meritvärde per klass och meritvärdet för pojkar respektive flickor i varje klass. Vidare tas den genomsnittliga betygspoängen per klass i ämnena svenska, matematik och engelska fram samt den genomsnittliga betygspoängen för pojkar respektive flickor i varje klass för svenska, matematik och engelska. Varje termin görs även screeningtester i matematik och svenska där resultat sammanställs på klass- och individnivå. I mitten av varje termin görs också en avstämning där lärarna fyller i den uppskattade måluppfyllelsen för varje elev utifrån fyra nivåer. De fyra nivåerna är ”saknar underlag för bedömning, f- varning, har nått målen, har med god marginal nått målen”. Skolledningen uppger att individnivån är i fokus för lärarna vid dessa avstämnings, men att det för skolledningen också handlar om att få en uppfattning om hur det går för de olika klasserna. Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att skolledningen med regelbundenhet följer upp olika kunskapsresultat och förväntade resultat på klassnivå i bland annat svenska och matematik. Skolinspektionen bedömer därmed att rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik.

Rektorn leder ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Skolinspektionens granskning visar att skolledningen följer upp klassresultat och undersöker orsaker till skillnader i resultat mellan de olika klasserna. Rektorn och skolledningen har också skapat en struktur som involverar lärarna i att analysera olika kunskapsresultat på skolan. Även klassresultat följs upp av skolans arbets- och ämneslag samt av elevhälsan och lärarna jämför betygsresultaten i de klasser de undervisar med betygen i andra klasser.

Skolledningen uppger vid intervju att de jämför resultat mellan klasser och försöker förstå orsakerna till att resultaten skiljer sig åt mellan olika klasser. Enligt skolledningen görs först

analyser i arbetslagen och sedan gör skolledningen sina egna analyser. Detta görs i början eller slutet av varje termin när betygen är satta samt i november och mars då man utgår från resultatprognoser. Lärarna i svenska och matematik uppger att lärarna får betygs katalogen för alla klasser i juni. Lärarna ska då jämföra resultaten i de klasser de själva undervisar med resultaten i klasser som undervisas av kollegor. Skolledningen uppger att de anpassar de frågor som lärarna ska svara på i sina analyser utifrån vad de ser i det underlag som tas fram inför analyserna. Lärarna i svenska uppger att det alltid brukar innehålla frågor på klassnivå och lärarna med särskilt uppdrag i svenska eller matematik uppger att skolledningen med sina frågor vill få svar på orsakerna till att resultaten blir som de blir och att målsättningen är att undervisningen ska bli bättre. Av ingiven dokumentation från mitterminsavstämningen i november 2019 framgår exempelvis att arbetslagen bland annat fick i uppgift att identifiera klasser med många elever som riskerade att inte få godkända betyg samt diskutera vad det berodde på. Vid resultatanalyserna i januari 2020 fick arbetslagen klassernas betygsresultat och fick i uppdrag av skolledningen att titta på skillnader mellan pojkar och flickor, elevernas socioekonomiska bakgrund, föräldrarnas utbildningsnivå samt gruppdynamik och analysera detta per klass. Lärarna i svenska uppger att de genom detta arbete fick en bild av hur det såg ut i de olika klasserna, men lärarna upplevde inte att det var en egentlig analys av orsakerna till klassernas resultat.

Rektorn uppger att det är viktigt att lärarna ser hur de kan påverka elevernas resultat och att de inte bara titta på yttre faktorer som förklaringar till resultaten. Vidare uppger rektorn att hen styr så att analyserna ska fokusera på inre faktorer genom de frågor som lärarna får av skolledningen inför resultatanalyserna, genom arbetslagsledarnas sätt att leda sina arbetslag och genom medarbetarsamtal. Rektorn berättar även att det tidigare funnits en tendens på skolan att fokusera på yttre omständigheter som förklaring till elevernas kunskapsresultat, men att skolan i samband med resultatanalyser för ett och ett halvt år sedan vände detta och att lärarna nu i princip bara fokuserar på de faktorer som skolan kan påverka.

Vid skolledningens egna resultatanalyser uppger skolledningen att de granskar resultaten för klasserna, resultaten för varje ämne per klass och sedan resultaten på ämnesnivå. Skolledningen berättar även att de följer enskilda lärares resultat och bland annat undersöker hur resultaten skiljer sig åt i samma ämne mellan olika lärare. Skolledningen uppger också att de särskilt uppmärksammar skillnader i resultat i olika ämnen för samma klass och att de då undersöker vad som orsakar detta genom klassrumsobservationer, ytterligare resultatuppföljning och medarbetarsamtal. I detta arbete tar skolledningen stöd av specialpedagogerna. Vidare framgår av intervjun med skolledningen att även andra underlag på klassnivå som kan ha betydelse för att förstå elevernas studieprestationer inkluderas i analyserna. Bland annat tittar skolledningen på de bedömningar som de olika arbetslagen gjort i sina resultatanalyser och om en klass har ett lägre resultat tittar skolledningen på klassens historik. Med hjälp av elevhälsan följs även frånvaro på individ- och klassnivå upp.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att skolledningen undersöker vad som kan orsaka resultatskillnader mellan olika klasser. Skolledningen tar även del av olika typer av underlag och information som kan belysa förhållanden som påverkar klassernas studieprestationer, vilket kan bidra till en mer nyanserad analys. Vidare har rektorn skapat en struktur som inkluderar lärarna och elevhälsan i arbetet med att analysera olika kunskapsresultat på skolan, däribland kunskapsresultat på klassnivå. Skolledningen styr skolpersonalen i arbetet med resultatanalyserna så att fokus är på att undersöka vilka förhållanden inom skolan som påverkar elevernas resultat. Elevhälsan bidrar både med information om förhållanden på klassnivå och i det utredande arbetet med att undersöka orsakerna till olika klassresultat. Lärarna jämför på uppdrag av skolledningen resultat mellan klasser och har påbörjat ett arbete med att undersöka vad som orsakar skillnaderna. Ett tydligare återkommande uppdrag till lärarna att undersöka vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser skulle, enligt Skolinspektionens bedömning, kunna bidra med ytterligare kunskap om vad som påverkar olika klassresultat. Ju mer kunskap skolan har om orsaker till olika klassresultat desto bättre förutsättningar får skolan att vidta adekvata åtgärder i syfte att främja goda kunskapsresultat för alla elever på skolan, oavsett vilken klass de går i. Skolinspektionen bedömer dock sammantaget att de analyser som redan genomförs på skolan visar att rektorn leder ett arbete för att undersöka orsaker till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, samt att det arbete som görs på skolan i detta avseende fungerar väl.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn leder ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Gullmarsskolan 7-9 inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i stor utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genomför organisatoriska åtgärder och stödjande insatser till lärare som utgår från kunskap om vad som påverkar resultat i olika klasser. Det har inte framkommit annat i granskningen än att de slutsatser

som framkommer av skolans analyser av orsaker till resultatskillnader mellan klasser är en av utgångspunkterna för skolans arbete med åtgärder på klassnivå. Vidare framgår att rektorn har organiserat skolan för att främja samarbete och samverkan mellan skolans personal i syfte att bidra till utveckling av undervisningen på skolan och goda kunskapsresultat. Genom att utgå från kunskap om vad som påverkar resultaten i de olika klasserna och främja samarbete mellan personal där elevers lärande och utveckling är centralt kan rektorn skapa goda förutsättningar för en hög och jämn kvalitet i lärarnas undervisning och för goda studieresultat för eleverna, oavsett vilken klass de går i.

Rektorns organisatoriska insatser är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn har organiserat skolan så att samarbetet mellan lärare och mellan lärare och elevhälsa ska underlättas och främja utvecklingen av undervisningen. Granskningen visar också att rektorn genomför organisatoriska åtgärder för att främja goda studieresultat i skolans klasser. Åtgärderna på klassnivå utgår från analyser av kunskapsresultat och av andra förhållanden som direkt eller på sikt kan påverka kunskapsresultaten i en klass. Det har i granskningen inte framkommit annat än att de analyser av orsaker till resultatskillnader mellan klasser som görs på skolan beaktas när organisatoriska åtgärder på klassnivå vidtas.

Det har av Skolinspektionens granskning framkommit att det finns en struktur på skolan som främjar ett kollegialt samarbete för att utveckla undervisningen och goda studieresultat, både för enskilda elever och för skolans klasser. Skolledningen uppger att ett sätt för att minska resultatskillnader mellan klasser är att ge lärarna mycket tid för samplanering och sambedömning. Vidare berättar lärare och elevhälsan att det finns ett nära samarbete dem emellan. När problem på klassnivå uppmärksammas kan elevhälsan utifrån sina olika kompetenser undersöka vad som orsakar problematiken i klassen och utifrån det vidtas åtgärder. Exempel på organisatoriska åtgärder som vidtagits är att en klass får undervisning i ett ämne av två lärare till följd av klassens låga studieresultat i ämnet. Det framkommer även att alla klasser i årskurs 7 vid behov får extra socialt stöd av en resurspedagog för att skapa mer studiero genom att göra mindre grupperingar eller genom att skapa mer struktur för vissa elever. Skolledningen uppger att åtgärden har lett till en bra progression i dessa klasser. Det har även förekommit att undervisande lärare i en klass bytts utifrån att klassen och läraren inte fungerat bra ihop eller att läraren inte förmått nå fram till klassen med sin undervisning. Elevhälsan uppger att elevhälsan och skolan agerar direkt när de uppmärksammar negativa trender kring resultat, studiero eller beteenden. Ett exempel är att elevhälsan uppmärksammat att ett antal elever hade en ökande frånvaro i en klass och utifrån detta påbörjat ett arbete med att undersöka orsaken till det och om undervisningen på vissa lektioner behöver bli mer stimulerande för eleverna.

Skolinspektionen konstaterar att organisatoriska åtgärder på klassnivå baseras på såväl resultatanalyser, som på analyser av andra förhållanden som påverkar klassers studieprestationer. Det har i granskningen inte framkommit annat än att organisatoriska åtgärder på klassnivå kan baseras på skolans analyser av resultatskillnader mellan klasser.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att rektorns organisatoriska åtgärder är kopplade till en analys av resultatskillnader mellan klasser.

Rektorns stödjande insatser är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att den analys av orsaker till resultatskillnader mellan klasser som görs på skolan används som underlag för beslut om stödjande insatser. Vid intervju med skolledningen framkommer exempel på att skolledningen efter analys av resultatskillnader mellan klasser vidtagit stödjande insatser till lärare i syfte att förbättra förutsättningarna för goda studieresultat i vissa klasser. Av granskningen framgår även att rektorn leder samtal med lärare kring övergripande pedagogiska och didaktiska frågor i syfte att främja goda studieresultat och utveckla undervisningen. Exempelvis får lärarna vid slutet av läsåret arbeta enskilt med att analysera den egna undervisningen och samarbetet inom ämnes- och arbetslag och lärarna får sedan nästa termin en sammanställning av resultatet från de enskilda reflektionerna att diskutera i arbetslagen. Lärarna uppger även att de kan få stöd på medarbetarsamtal för att utveckla eller anpassa sin undervisning och att de kan söka stöd hos specialpedagoger och speciallärare om de har svårigheter med någon klass. Det framkommer även i intervju med lärare att ett arbetslag arbetat med klassrumsobservationer och kollegial coachning som stöd till lärare i arbetet med vissa klasser.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att rektorns stödjande insatser till lärare är kopplade till en analys av resultatskillnader mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn kopplar såväl organisatoriska insatser som stödjande insatser till lärare till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Skolinspektionen bedömer därmed att verksamheten inom det granskade området fungerar väl.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Karin Lindqvist

X Anna Gabrielsson

Föredragande
Signerat av: Anna Gabrielsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Johanna Chung och Kjell Gyllenswärd deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn-->

[granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studierresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/](#)

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Gullmarsskolan 7-9 är en kommunal grundskola i Lysekils kommun med årskurs 7-9. Skolan har cirka 440 elever. Skolan har inga profilklasser.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska

uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (...).”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: