

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Södervärnskolan i Gotlands
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 27 verksamheter ingår i granskningens urval. Södervärnskolans, i Gotlands kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Södervärnskolans den 23 oktober 2019. Besöket genomfördes av Marita Bergman och Johanna Chung. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, tre lärare i svenska årskurs 7-9, tre lärare i matematik årskurs 7-9, två lärare med särskilt uppdrag och fyra representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver påbörja ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Inkludera flera underlag som kan bidra till förståelse för resultatskillnader mellan klasser.
- Se till att personal på ett strukturerat sätt deltar i analysen av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.
- Se till att skolan analyserar vilka förhållanden inom skolan som kan påverka resultatskillnader mellan klasser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI–2019:1437) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7 och 8. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Södervärnsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att de analyser av kunskapsresultat som görs framför allt sker på individnivå. Uppföljningarna av kunskapsresultaten är också koncentrerade till årskurs 9. För att motverka en bristande likvärdighet inom skolan behöver en analys av skillnaderna mellan klasserna i samtliga årskurser och ämnen göras. Det framgår av granskningen att förvaltning och skolan tar fram olika underlag som årskursbetyg, lärarutvärderingar och elevenkäter, men att dessa inte används vid en samlad analys av vad som kan orsaka resultatskillnaderna mellan klasser. Vidare visar granskningen att rektorn behöver öka sin kunskap om vad resultatskillnaderna beror på för att kunna vidta åtgärder som ledning och lärare kan påverka och som gynnar alla elevers studieresultat. För att få en djupare förståelse för skillnader mellan klasser behöver dock även underlag som exempelvis skillnader mellan kön, utvärderingar från undervisning och kunskapsutveckling över tid kunna urskiljas. Skolinspektionen bedömer att rektorn tydligare behöver adressera frågor som rör undervisningens kvalitet och som är kopplade

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

till en analys av klassvisa kunskapsresultat i ämnena. Syftet är att främja en läromiljö som gynnar goda studieresultat för alla elever och för att främja likvärdigheten inom skolan.

Rektorn skaffar sig i viss utsträckning en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Granskningen visar att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat i varje ämne två gånger per läsår. Det framkommer också att olika typer av underlag inte är utgångspunkten för en analys och att jämförelser mellan klasser inte alltid ingår.

Enligt rektorn ligger huvudmannens fokus till stor del på elevernas gymnasiebehörighet. Rektorn berättar att det därför blir viktigt att identifiera brister i elevernas kunskapsutveckling i förhållanden till kunskapskraven under hela högstadiet. I matematik genomförs av denna anledning tester i matematik och svenska och lärarna uppger också varje termin vilka elever i samtliga årskurser som inte når kunskapskraven och i vilka delar av kunskapskraven eleven inte uppnått. Vid uppföljning av resultaten av testerna görs jämförelser mellan klasser främst för att kunna besluta om eventuella stödinsatser. Skolinspektionen vill även framhålla vikten av att en samlad jämförelse bör göras där flera underlag ingår för att förstå orsakerna till kunskapsskillnaderna mellan klasser.

Rektorn och lärare uppger att elevernas kunskapsresultat följs upp efter läsårets slut. Som underlag har rektorn sammanställt kunskapsresultaten och i denna synliggjort resultaten i ämne, årskurs och kön. Enligt rektorn jämför lärarna även betygen med föregående år. Rektorn och lärarna uppger även att de vid uppföljning av kunskapsresultaten även utgår från resultaten i de nationella proven och slutbetyg i årskurs 9 och att det i uppföljningsarbetet också kan ingå jämförelser klasser emellan. Skolinspektionen menar att en systematisk uppföljning där elevernas kunskapsresultat på klassnivå synliggörs, är ett viktigt steg i en analys av vad resultatskillnaderna mellan klasserna kan bero på.

Av granskningen framgår enligt ovanstående att flera underlag finns som utgångspunkt för en analys av elevernas kunskapsresultat men att en jämförelse av kunskapsresultaten mellan klasser inte tas fram systematiskt.

Rektorn leder i liten utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Granskningen visar att det finns en struktur på skolan för att inkludera personal i analysen av elevernas kunskapsresultat och göra jämförelser mellan klasser, men att en sådan uppföljning inte systematiskt görs.

Det framkommer vid intervju med rektorn och lärare att uppföljningar av elevernas kunskapsresultat görs både i ämneslag och arbetslag och att dessa främst handlar om analys på individnivå samt uppföljning av avgångsklasserna. Ämneslagets uppföljningar utgår utifrån ämnes- och årskursvisa kunskapssammanställningar. Arbetslagets uppföljning syftar till att få en helhetsbild av hur en elev eller en grupp socialt fungerar utifrån flera ämnen och lärare. Lärarna får även möjlighet att utbyta didaktiska erfarenheter om vad som fungerar väl i klasserna. I dessa diskussioner kan även information från skolans elevhälsa ingå. Det framkommer vid intervju med lärarna att de inte har fått något uppdrag av rektorn att jämföra klassresultat och analysera orsaker till skillnader.

Lärarna berättar också att de själva gör utvärderingar av sin undervisning utifrån både enskilda elever och undervisningsgruppen. Enligt elevhälsan genomför skolan varje termin klasskonferenser som syftar till att identifiera individuella stödbehov i klasserna.

Elevhälsans representanter berättar även att de genomför en hälsoenkät med samtliga elever regelbundet, där även klassresultat framgår. Denna information används dock inte som underlag för att förstå vilka orsaker som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, enligt dem.

Lärare berättar att de inte har deltagit i några diskussioner där personalen tillsammans, på ett strukturerat sätt, har sökt förklaringar till varför elevernas kunskapsresultat på klassnivå skiljer sig åt. Rektorn bekräftar detta och uppger att fokus hittills har varit att alla elever ska bli behöriga till gymnasiet. Skolinspektionen konstaterar att analyser görs av kunskapsresultatresultat, men att de inte görs på klassnivå. En analys på klassnivå kan fånga olikvärdigheter mellan klasser och ge vägledning om vad som skolläningen behöver göra för att motverka detta.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver påbörja ett arbete med att:

- Inkludera flera olika underlag som kan bidra till förståelse för resultatskillnader mellan klasser.
- Se till att personal på ett strukturerat sätt deltar i analysen av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.
- Se till att skolan analyserar vilka förhållanden inom skolan som kan påverka resultatskillnader inom skolan.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Södervärnsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genomför flera organisatoriska och stödjande insatser för att höja elevernas kunskapsresultat. För att nå längre i arbetet för ökad likvärdighet inom skolan behöver rektorn systematiskt koppla analysen av orsaker till skillnader i resultat mellan klasser, till de organisatoriska och stödjande insatser som beslutas. Detta för att främja en god kunskapsutveckling för samtliga elever oberoende av vilken klass de går i. Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn genom generella

stödjande insatser har skapat en god grund för ett vidare utvecklingsarbete, där lärarna uppger att skolans "öppna kultur" är dess styrka.

Rektorns organisatoriska insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn har genomfört större organisatoriska insatser läsåret 2018/2019 som syftat till att skapa studiero och för att fånga upp elever med särskilda behov tidigt. De undervisande lärarna i en årskurs bildar nu ett arbetslag, vilket ger större möjlighet för lärare att samverka kring elevernas kunskapsutveckling genom att dela med sig av information om exempelvis vad som didaktiskt fungerar i en klass. Andra organisatoriska insatser har också genomförts, men att granskningen visar att dessa inte specifikt har kopplats till en analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Rektorn och lärarna uppger att det finns en mötesstruktur som möjliggör samverkan mellan lärare och samverkan med lärare och elevhälsa. I varje team finns en representant från elevhälsan. Det framkommer dock vid intervjuer med rektorn och lärare att det finns ett behov av en tydligare mötesstruktur och rutiner för hur uppföljning av kunskapsresultaten ska genomföras. Enligt rektorn och lärare kan exempel på mindre organisatoriska insatser som till exempel att erfarna lärare gått in i språkvalet i svenska eller i en klass med lägre resultat. Vidare framkommer det att stödjande åtgärder också kan vara lärare som "fyller ut" sin tjänst genom att stödja en undervisningsgrupp eller tvålärarsystem i matematik. Orsaken till dessa åtgärder är ofta bristande studiero, enligt rektorn och lärare. Vidare uppger lärare att det finns en obalans i hur de erfarna lärarna är fördelade i teamen och att ett stöd kan fördelas "orättvist" eftersom de uppger att behov av stöd inte identifieras genom det saknas regelbundna uppföljningar med en analys av resultatskillnader mellan klasser. Skolinspektionen konstaterar att organisatoriska åtgärder vidtas i syfte att höja resultat/kvalitet på undervisning, men att dessa åtgärder inte utgår från en systematisk analys av resultatskillnader mellan klasser. I analysen kan hinder för elevernas kunskapsutveckling på gruppnivå identifieras, och utgöra ett viktigt underlag för beslut om organisatoriska insatser.

Rektorns stödjande insatser för lärare är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn har genomfört flera generella stödjande insatser för att främja goda studieresultat för alla elever. Vidare framkommer det vid granskningen att rektorn behöver initiera fler samtal med lärare kring övergripande pedagogiska och didaktiska frågor, då lärarna uttrycker att detta sker i olika utsträckning. Det framkommer också att dessa insatser inte är specifikt kopplade till en analys av vad som orsakar skillnader mellan klasser.

Rektorn och lärare uppger att undervisningskvalitet främst tas upp vid medarbetarsamtal. Samtalet har föregåtts av ett klassrumsbesök och rektorn kan i dessa ta upp didaktiska frågor som rör hur läraren har lyckats med en klass. Lärare berättar att rektorn driver ett utvecklingsarbete som handlar om tillgängliga läromiljöer med auskultationer och formativ bedömning. I arbetet har skolans förstelärare en särskild funktion. För övrigt sker diskussioner kring undervisningens kvalitet i ämneslaget, enligt lärarna. Det framkommer vid granskningen att ämneslagen har olika förutsättningar och att det finns ett önskemål från lärarna om en större delaktighet från ledningens sida. Goda exempel på genomförande av undervisning sprids även vid kompetensutvecklingsdagar och diskussioner kring god undervisning förs i ämneslagen. När en lärare kommer som nyanställd får denne en mentor samt går igenom ett särskilt program för nyanställda. Andra insatser som sätts in är

en extralärare för att ge möjlighet till att dela gruppen och på så sätt stärka ledarskapet i klassen samt ge extrastöd till elev som behöver det.

Elevhälsans personal anger att de kan gå in i en klass för att observera en klass. Enligt dem utgår observationen alltid utifrån en enskild elev och hur denne fungerar i gruppen. Elevhälsan anger också i intervju att de önskar ett ökat samarbete kring övergripande didaktiska och pedagogiska frågor som rör lärares undervisning och att ett sådant arbete påbörjats i årskurserna 4-6. Frågeställningar som diskuteras på sådana så kallade analysmöten är "Hur gör du för att nå fram till eleverna?". I dessa diskussioner finns även gruppnivån med, men dessa förs inte utifrån en analys av resultatskillnader mellan klasser. Skolinspektionen konstaterar att generella stödjande insatser för lärare görs, men det har i granskningen inte framkommit att det skett utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser och för att gynna likvärdighet och en god läromiljö för alla elever.

Med anledning av att Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas gällande analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, ges inget utvecklingsområde för arbetet med de insatser som följer på analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Karin Lindqvist

X Marita Bergman

Föredragande

Signerat av: Marita Bergman

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Anette Hamerslag och Anna Gabrielsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Södervärns skolan är en skola med årskurserna 4-9 och har totalt ca 550 elever, varav 400 elever går på högstadiet. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Lärarna är organiserade i fyra team med varsin teamledare. På skolan finns flera förstelärare, där en är inriktad mot matematik och de andra har mera övergripande utvecklingsuppgifter som exempelvis kollegialt lärande.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap. 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska

uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (...).”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: