

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Östlyckeskolan
i Alingsås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 23 verksamheter ingår i granskningens urval. Östlyckeskolan, i Alingsås kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Östlyckeskolan den 4 och 5 mars 2020. Besöket genomfördes av Anna Gabrielsson och Tilda Lindell. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, tre lärare i svenska årskurs 7-9, tre lärare i matematik årskurs 7-9, tre lärare med särskilt uppdrag och fyra representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter.

Beslut

Utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Tillsammans med skolans personal regelbundet undersöka vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser.
- I analyserna använda de olika typer av underlag på klassnivå som finns på skolan för att därigenom öka förståelsen av orsakerna till resultatskillnader mellan klasser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 21 december 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se](mailto: kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI-2019:1437) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Östlyckeskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn i liten utsträckning leder ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna. Granskningen visar att rektorn har en god bild av klassernas kunskapsresultat och att rektorn har skapat en struktur för att inkludera skolans personal i analyser av kunskapsresultat. Analyser av orsaker till resultatskillnader mellan klasser görs dock inte regelbundet och systematiskt. Skolans lärare har inte heller fått i uppdrag att undersöka vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att en analys av orsaker till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser kan synliggöra andra förhållanden som påverkar elevernas studieprestationer än de som framkommer vid analyser av kunskapsresultat på individ- och enhetsnivå. I förlängningen kan sådana analyser även öka möjligheten för skolan att vidta åtgärder som främjar goda studieresultat för alla elever.

Rektorn skaffar sig i en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

Av granskningen framgår att rektorn skaffar sig en bild av kunskapsresultat på klassnivå genom att löpande följa elevers och klassers resultat genom skolans digitala system för uppföljning. Rektorn uppger att hen tillsammans med skolans administrativa ledningsfunktion och elevhälsan tittar på hur resultaten ser ut i klasserna, till exempel på hur många F det finns per klass och ämne. Rektorn beskriver att genomsnittlig betygspoäng per ämne och klass inte tas fram systematiskt, men att en förstelärare räknar ut meritvärde per klass i juni varje läsår. Vid intervjun med lärare med särskilt uppdrag i svenska eller matematik berättar lärarna att de utifrån betygskatalogen tar fram ett dokument där alla klasser är uppställda och att de sedan räknar ut antal betyg per betygssteg i respektive ämne för varje klass. Lärarna berättade att detta senast gjordes vid slutet av förra läsåret och att de gjort denna typ av sammanställning tidigare. Vidare framgår av intervjuerna att elevernas uppskattade måluppfyllelse i varje klass följs upp en gång per termin och sammanställningen ger en överblick per klass.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att rektorn, genom att återkommande följa upp kunskapsresultat på klassnivå på olika sätt, skaffar sig en bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik. Skolinspektionen menar samtidigt att rektorn skulle kunna få ett kompletterande underlag genom att även regelbundet ta fram genomsnittligt betygspoäng i varje ämne för respektive klass.

Rektorn leder i liten utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Av granskningen framgår att rektorn har skapat en struktur för att involvera skolans personal i analyser av elevernas kunskapsresultat. Lärarna får dock inte i uppdrag att undersöka vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Det framgår vidare av granskningen att det förekommer att rektorn och elevhälsan undersöker vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser, men dessa analyser görs inte regelbundet och systematiskt.

I granskningen framkommer att rektorn har tillgång till olika typer av underlag på klassnivå utöver kunskapsresultaten. Elevhälsans personal och rektorn beskriver att de har tagit fram ett underlag som visar spridningen av de enskilda elevernas stödbehov samt vilken typ av stödbehov som finns i respektive klass. Underlaget visar även antalet streck och F i bland annat ämnena svenska och matematik samt andelen flickor respektive pojkar i varje klass. Vidare sker en uppföljning och analys av frånvaro på klassnivå fyra gånger per läsår och elevhälsans personal uppger att det i denna uppföljning finns möjlighet att synliggöra mönster på klassnivå. Skolans personal har även påbörjat ett arbete med att ta fram ett dokument för varje klass som kallas "klassåtgärdsprogram" och som beskriver vad klassen generellt behöver för att lyckas och vilka anpassningar som behövs på klassnivå.

Det framgår vidare av intervjuerna med rektorn och skolans personal att rektorn har skapat en struktur för att inkludera skolans personal i regelbundet återkommande analyser av elevernas kunskapsresultat flera gånger per läsår. I november och mars gör lärarna en prognos för elevernas måluppfyllelse och rektorn uppger att lärarna i samband med detta analyserar både enskilt och i grupp. Lärarna får frågor om hur det ser ut i klassen, i ämnet, och hur det ser ut med måluppfyllelsen samt får reflektera över vad skolan behöver göra för att förbättra resultaten. I slutet av varje termin deltar skolans personal i reflektioner kring betygsresultaten med fokus på ökad måluppfyllelse. Klassernas resultat synliggörs i samband med resultatanalyserna, bland annat genom att lärarna får i uppdrag att titta på betygsspridningen i klasserna och framför allt på antalet F eller streck i ämnena engelska,

matematik och svenska. Det har dock inte framkommit i granskningen att lärarna har fått i uppdrag att undersöka vad som kan vara orsaker till resultatskillnader mellan klasser.

Rektorn uppger även att hen jämför resultat mellan klasserna och reagerar när hen uppmärksammar en klass med låga resultat. Rektorn undersöker då hur lärarna för den klassen arbetar med anpassningar. I intervju med elevhälsans personal framkommer att elevhälsan följer och analyserar kunskapsresultat på klassnivå. Elevhälsan uppger att de återkommande följer upp kunskapsresultaten på klassnivå i ämnena engelska, matematik och svenska. Fokus är på antalet F och streck och elevhälsan uppger att de undersöker varför vissa klasser har många F. Det framkommer även exempel på att specialpedagog och rektorns administrativa ledningsfunktion har diskuterat med lärare i matematik varför det inte finns fler elever med betyget A i en viss klass. Elevhälsan uppger vidare att lärarna ofta identifierar problem på elevnivå. Elevhälsan uppger dock att de ser skillnader i hur lärare undervisar och i vissa fall i vilka läromedel som används och att det påverka resultaten i olika klasser.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att det förekommer att rektorn och elevhälsan undersöker vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna, men att det inte sker systematiskt och regelbundet. Skolans lärare involveras inte heller i dessa analyser. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att rektorn och skolans personal regelbundet undersöker vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser och att analyserna inte stannar vid ett konstaterande av yttre faktorer utan fokuserar på att undersöka de förhållande som skolan kan påverka, som exempelvis om och hur skolans organisation eller undervisningens genomförande påverkar klassernas resultat. Det är viktigt att skolans lärare involveras i denna analys, eftersom de kan bidra med perspektiv och kunskap som förbättrar analysen. Skolinspektionen vill vidare framhålla att analyserna bör utgå från ett underlag som tydligt visar betygsresultat per klass och ämne samt resultat från nationella prov per klass och ämne där sådana finns. Även andra underlag på klassnivå som har betydelse för att förstå elevernas prestationer så som undervisningens genomförande, frånvarostatistik, elevernas hälsa, mående och motivation bör beaktas vid analyserna. De underlag som redan tas fram och håller på att tas fram på klassnivå på skolan kan därför med fördel användas som underlag även vid denna typ av analyser. Med ovan sagda bedömer Skolinspektionen att rektorn i liten utsträckning leder ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Tillsammans med skolans personal regelbundet undersöka vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser.
- I analyserna använda de olika typer av underlag på klassnivå som finns på skolan för att därigenom öka förståelsen av orsakerna till resultatskillnader mellan klasser.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Östlyckeskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att de organisatoriska åtgärder och stödjande insatser för lärare som genomförs på skolan i liten utsträckning utgår från analyser av orsakerna till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. En sådan analys skulle kunna identifiera eventuella hinder för elevernas kunskapsutveckling som finns specifikt på klassnivå. I förlängningen kan det ge bättre förutsättningar för rektorn att vidta adekvata organisatoriska och stödjande åtgärder för att komma till rätta med dessa eventuella hinder och därmed främja likvärdigheten inom skolan och goda kunskapsresultat för alla elever.

Rektorns organisatoriska insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att skolan vidtar flera organisatoriska åtgärder på klassnivå i syfte att främja elevernas kunskapsutveckling och höja måluppfyllelsen på skolan. Skolans målsättning är att genom åtgärder för ökad trygghet och närvaro öka måluppfyllelsen hos skolans elever. Denna målsättning genomsyrar skolans arbete på olika nivåer och kopplas till de åtgärder som vidtas. Generella åtgärder som vidtas på klassnivå för skolans alla klasser är exempelvis arbetet som påbörjats med att ta fram "klassåtgärdsprogram" för varje klass och en gemensam lektionsstruktur för hela skolan. Det har i granskningen även framkommit exempel på specifika åtgärder på klassnivå som vidtas för vissa klasser, så som att en assistent kan sättas in som stöd i vissa klasser och att skolan arbetar med mindre gruppindelningar i vissa klasser och ämnen. Vidare framgår av intervjuerna med rektorn, lärare och elevhälsa att organisatoriska åtgärder på klassnivå bland annat utgår från signaler från lärare och elever om problematik i vissa klasser, analyser av behov i enskilda klasser och att skolan uppmärksammat låga kunskapsresultat i vissa klasser. Det har dock inte framkommit i granskningen att organisatoriska åtgärder på klassnivå vidtagits utifrån en analys av orsakerna till skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

Skolinspektionen bedömer mot ovanstående bakgrund att rektorn i liten utsträckning vidtar organisatoriska insatser kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att de insatser som framkommer vid intervjuerna främjar elevernas kunskapsutveckling.

Rektorns stödjande insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Av granskningen framgår att rektorn vidtar stödjande insatser för lärare i syfte att främja goda studieresultat för skolans elever, men granskningen har inte visat att dessa stödjande insatser har en koppling till analyser av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser.

Det framgår av intervjuerna i granskningen att rektorn leder samtal om övergripande pedagogiska och didaktiska frågor på skolan. Lärarna beskriver att de i första hand söker stöd hos kollegor och i arbetslagen om de upplever problem med vissa klasser. Vid större problem med exempelvis en klass finns även möjlighet för lärare att söka stöd och rådgivning av elevhälsan. Lärarna uppger även att de spontant kan söka råd och stöd hos rektorn för att utveckla och anpassa sin undervisning och rektorn uppger att hen kan ge stöd till lärare genom samtal eller genom elevhälsan. Granskningen har inte visat att de stödjande insatser som vidtas utgår från en analys av orsaker till resultatskillnader mellan klasser och Skolinspektionen vill framhålla att det finns större förutsättningar för rektor att ge lärare stöd i undervisningsnära frågor kopplade till klassernas resultat om det finns en god bild och förståelse för vad som påverkar elevernas resultat på klassnivå. En analys av vad som kan vara orsaker till resultatskillnader mellan klasser kan visa på såväl utvecklingsområden som framgångsrika arbetssätt som finns specifikt på klassnivå, och som kan vara gemensamma för flera klasser. En sådan analys kan ge rektorn ett ytterligare underlag för beslut om organisatoriska och stödjande insatser för att främja goda kunskapsresultat för alla elever.

Med ovan sagda bedömer Skolinspektionen att rektors stödjande insatser till lärare i liten utsträckning är kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att de insatser som framkommer vid intervjuerna främjar elevernas kunskapsutveckling.

Med anledning av att Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas gällande analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, ges inget utvecklingsområde för arbetet med de insatser som följer på analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Thinsz Fjellström

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Thinsz Fjellström

X Anna Gabrielsson

Föredragande

Signerat av: Anna Gabrielsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Johanna Chung och Tilda Lindell deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Östlyckeskolan är en kommunal grundskola i Alingsås kommun. På skolan går cirka 350 elever i årskurs 7-9.

Skolans rektor slutförde rektorsutbildningen år 2000 och har arbetat som rektor på skolan i 13 år.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorerna ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorerna ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorerna beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorerna fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorerna får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan

nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: