

Sölvesborgs kommun

2020-06-17

bun@solvesborg.se

1 (8)

Dnr 2019:5700

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Hörviks
skola i Sölvesborg kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hörviks skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hörviks skola senast den 29 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sölvesborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 maj 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. I detta ingår att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka och att rektorn försäkras om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn vid Hörviks skola har påbörjat aktiviteter och insatser som leder till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen samt att rektorn även har inlett ett arbete med att skapa förutsättningar för lärarna vid skolenheten att samverka. Rektorn har även påbörjat ett arbete för att skapa förutsättningar för samverkan mellan lärarna och elevhälsans representanter i syfte att utforma undervisningen så att den kommer alla elever till godo.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn för att utveckla det kollegiala lärandet har avsatt tid för gemensamma träffar i kollegiet under vårterminen 2020. Dessa träffar har under terminen utvärderats utifrån hinder på process- och strukturnivå, och rektorn har efter analys av dessa utvärderingar till exempel beslutat att prioritera vissa av insatserna samt tillsatt en utvecklingsgrupp som arbetar med frågor knutna till skolenhetens utvecklingsområden. I utvecklingsgruppen ingår bland annat förstelärare och specialpedagog. Vid skolenheten har lärarna i samråd med utvecklingsgruppen och elevhälsoteamet utarbetat ämnesövergripande och tematiska arbetssätt utifrån "den röda tråden". Utvärdering av detta arbetssätt har under vårterminen skett fortlöpande genom till exempel pedagogiska diskussioner ledda av utvecklingsgruppen samt genom dokumentation av bland annat mötesdiskussioner. Rektorn anger i huvudmannens svar att utvecklingsgruppens arbete kommer att knytas till ett

läsårshjul och på så vis fortgå under organiserade former kommande läsår. Rektorn anger också att försteläraren, utöver att ingå i utvecklingsgruppen, även arbetar med schemaläggning. Syftet med detta är att ge ytterligare goda förutsättningar för lärare att samverka utifrån det tematiska och ämnesövergripande upplägget som man vid skolenheten nu bedriver undervisningen från.

Av huvudmannens svar framgår vidare att specialpedagogen genom sin roll i utvecklingsgruppen fungerar som en länk mellan lärarna och elevhälsoteamet i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. I början av vårterminen 2020 tydliggjorde även elevhälsans representanter sina roller för kollegiet och blanketter för att anmäla ärende till elevhälsan skapades. De rutiner som skapats gör, enligt inskickat svar, att lärarna får en snabbare återkoppling och en kontakt med den representant i elevhälsan som bäst kan ge läraren det stöd som behövs för att utveckla undervisningen. Rektorn anger att det sätt som elevhälsans representanter och kollegiet nu samverkar utvärderas fortlöpande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen utformas så att samtliga elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar så att de når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att lärarna vid Hörviks skola under rektorns ledning har påbörjat ett arbete med att utforma och anpassa undervisningen med såväl stödjande insatser som med utmaningar för att samtliga elever ska stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar så att de kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Flera insatser har påbörjats gällande

stimulerande och utmanande undervisning. Specialpedagogen har fått i uppdrag att leda diskussioner utifrån de erfarenheter som erhålls av dessa insatser. Utifrån det som framkommer kommer specialpedagogen under läsåret 20/21 att upprätta ett gemensamt policydokument. Syftet med detta dokument är att ge utökad kunskap om läroplanen både för lärare och elever för att på så vis skapa en undervisningssituation där fokus kan riktas mot att skapa utmanande undervisning för alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att kollegiet, utifrån ett projekt kring neuropsykiatrisk funktionsnedsättning som skolenheten deltar i, till exempel genomgått en fortbildning kring lektionsupplägg och därefter analyserat och diskuterat lektionsstrukturer under specialpedagogens ledning. Lärarna har därefter strukturerat sina lektioner på ett likvärdigt sätt så att det blir tydligt för eleverna hur lektionerna är upplagda både vad gäller innehåll och arbetsform samt varför de ska lära sig det som tas upp under lektionen. Detta arbete har delvis utvärderats, men inplanerad uppföljning och diskussion kring hur detta arbetssätt även skulle kunna ge en mer utmanande undervisning har fått skjutas fram till augusti 2020 på grund av den påverkan corona-pandemin haft på verksamheten. Specialpedagogen har av rektorn fått i uppdrag att under höstterminen 2020 leda arbetet med att se hur en tydlig lektionsstruktur kan ge utrymme att stimulera och utmana alla skolenhetens elever.

I huvudmannens svar anger rektorn vidare att eleverna har involverats i arbetet med hur undervisningen utvecklas så att eleverna stimuleras på en högre nivå. Rektorn anger att en lärare som ingår i utvecklingsgruppen har fått i uppdrag att hålla i utveckling och uppföljning av detta. Läraren har tillsammans med eleverna arbetat fram en utvärderingsmodell där eleverna ges möjlighet att diskutera och dokumentera det de lärt sig under varje skolvecka för att sedan kunna föra denna information vidare till elevrådet. Vidare har elevrådet utifrån den rörelsesatsning som skolenheten arbetar med sedan tidigare gett förslag på hur man kan arbeta med rörelse i undervisningen för att öka motivation för skolarbetet. Rektorn anger att utvärdering av dessa insatser har gjorts på elevrådsmöten samt att elevernas metakognitiva förmåga kommer att utvärderas vidare via klassråd och elevråd.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja undervisningens kvalitet vid skolenheten. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas så att varje enskild elevs behov och förutsättningar synliggörs för att därmed ge lärarna möjlighet att utforma sin undervisning så att eleverna får såväl stödjande insatser som utmaningar utifrån hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömning och betygssättning.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn vid Hörviks skola har påbörjat och vidtagit aktiviteter och insatser för att utveckla arbetet med att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömning och betygssättning genom att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betyg för att se om det finns omotiverade skillnader eller avvikelser. Av huvudmannens inskickade svar framgår att rektorn har fört samtal med mellanstadiets lärare utifrån Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning. Avstämningar kring bedömning och betyg har gjorts vid två tillfällen under vårterminen 2020. Dessa avstämningar har tillsammans med de insatser som vidtagits för att öka det kollegiala lärandet lett fram till att rektorn och lärarna tillsammans kommit fram till olika sätt att arbeta för att höja varje elevs kunskapsnivå. De olika processer som har diskuterats inom detta område har dokumenterats, och ansvarig personal samt uppföljningsdatum för pågående insatser har fastställts till flertalet av dessa insatser. Huvudmannen bifogar detta dokument i sitt svar till Skolinspektionen.

Vidare anger rektorn att en av skolenhetens lärare under vårterminen har deltagit i en konferens om bedömning, och denna lärare har sedan fått dela sina kunskaper med kollegiet. I detta sammanhang har kollegiet även diskuterat hur prov kan läggas upp ur ett genusperspektiv. Rektorn anger också att bedömning och betygssättning kommer att diskuterats och följas upp utifrån eventuella skillnader i bedömning mellan stadier och utifrån könstillhörighet. Rektorn anger vidare att avsikten var att under vårterminen 2020 analysera elevernas kunskapsresultat genom att jämföra resultat på nationella prov med elevernas slutbetyg i årskurs 6. Detta har dock inte kunnat genomföras då de nationella proven under våren ställdes in på grund av corona-pandemin.

Av inskickat svar framgår utöver det som nämnts ovan att rektorn under läsåret 20/21 planerar att föra individuella samtal med skolenhetens lärare utifrån eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning och om behov uppstår se till att de lärare som behöver får delta i fortbildningsinsatser kring betyg och bedömning. Rektorn kommer också att analysera kunskapsresultaten på individnivå minst fyra gånger per läsår, och utifrån det som framkommer kommer rektorn att diskutera eventuella avvikelser utifrån hur undervisningen bedrivs, hur lärarna bedömer ur ett genusperspektiv samt om det finns skillnader i hur lärare bedömer elevernas kunskaper på de olika stadierna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att se till att rektorn utvecklar arbetet med att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömning och betygssättning. Skolinspektionen vill understryka att det i detta arbete ingår att rektorn följer upp och analyserar varje lärares bedömning och betyg. Om rektorn i sin analys ser att det finns omotiverade skillnader eller avvikelser gällande bedömning och betyg är det av stor vikt att rektorn för individuella samtal med berörd lärare för att få lärarens motivering till detta samt vidta adekvata åtgärder i de fall detta behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotta Nord

Föredragande

Signerat av: Charlotta Nord

I handläggningen av ärendet har även utredarna Peter Sääw, Maria Nyman och Johanna Tinghammar Bruck medverkat.