

Sölvesborgs kommun

2020-06-17

bun@solvesborg.se

1 (7)

Dnr- 2019:5701

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Högtofta skola i Sölvesborg kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Högtofta skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 oktober 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Högtofta skola senast den 31 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sölvesborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 mars 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ska utveckla analysen av skolans kunskapsresultat. I detta ingår att analysera resultaten i alla årskurser och ämnen samt eventuella skillnader i flickors och pojkars kunskapsresultat och relationen mellan resultaten på de nationella ämnesproven och omdömen.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn och lärarna genomför en analys av omdömen och att det görs en avstämning kring rimligheten i det omdöme som givits utifrån de resultat eleven presterat tidigare. Därefter förs framåtsyftande diskussioner utifrån resultaten. Vidare har avstämnings och analys av resultat som genomförts under läsåret genomförts för att jämföra resultaten mellan pojkar och flickor vilket sker kontinuerligt under läsåret efter testernas genomförande. Dokument med provresultat samlas in och bevaras av rektor som underlag för att långsiktigt följa elevernas resultat. Diskussioner kring resultaten kommer att genomföras vid varje terminsavslutning för att rektorn och lärarna ska kunna identifiera eventuella skillnader på resultaten för pojkar respektive flickor. Rektorn och lärarna har vidare tagit fram en strategisk jämlikhetsplan utifrån den gemensamt framtagna analysen av kunskapsresultat som sammanställts. Syftet är att få en mer jämställd och likvärdig skola framöver. Planen kommer att vara klar under våren 2020. Därutöver förs löpande statistik av rektor vad gäller antal flickor/pojkar med särskilda behov. En diskussion förs också med arbetslaget kring vilka åtgärder som ska genomföras. Även Elevhälsan involveras genom att rektorn avsätter ett tillfälle per termin där analysen av skolans resultat presenteras och diskuteras. Utifrån detta resultat ska elevhälsan i sitt arbete vara delaktig i de främjande och förebyggande åtgärderna mot en mer likvärdig och jämlik skola. En utvärdering av det planerade arbetet kommer att genomföras under

studiedag vid skolstart hösttermin 2020. Arbetslagen kommer då att jämföra skillnaden mellan föregående års resultat och årets.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att rektorn fortsatt utvecklar uppföljningen av kunskapsresultaten som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Ett ytterligare steg i analysen är att försöka identifiera möjliga orsaker (orsaksanalys) till vad låg måluppfyllelse hos eleverna eller problem i undervisningens genomförande beror på.¹ Varför/vilken förklaring finns till de resultat skolan har? Vilka skillnader och variationer mellan elevgrupper, klasser, ämnen och målområden finns? Att utgå ifrån orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolans verksamhet. Insatserna kan därmed också utjämna eventuella skillnader inom skolan, mellan lärare, ämnen och årskurser. Med utgångspunkt i orsaksanalysen kan rektor besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ska utveckla lärarnas pedagogiska ledning och styrning så det ingår att med regelbundenhet och varierade metoder tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

¹ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98) *Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet*, s. 21, 31f, 47f.

Av huvudmannens svar framgår att information för eleverna om inflytande över undervisningen i form av exempelvis planeringar och utvärderingar genomfördes på klassråd inledningsvis under vårterminen 2020 utifrån läroplanens mål. Utifrån de ämnen läraren undervisar i dokumenterades temat/arbetsområdet och vilka beslut lärare tagit tillsammans med eleverna vad gäller planering/genomförande och utvärdering av undervisningen. Avstämning arbetslagsvis kommer att genomföras om hur elevinflytandet fortskrider utifrån frågor som "Vad kan vi lära av varandra", "Kollegialt lärande – metoder för utvärdering", "Hur tar vi reda på vad eleverna kan inför ett arbetsområde" osv. Kontinuerlig repetition av vad begreppet elevinflytande innebär kommer att genomföras för att uppmärksamma eleverna på planeringar, arbetsområden, teman, utvärderingar och beslut som de varit delaktiga i och på så vis medvetandegöra dem om att de har inflytande över undervisningen. Huvudmannen uppger vidare att rektorn har organiserat verksamheten så att lärarna dokumenterar de planer och utvärderingar som eleverna varit delaktiga i. Denna dokumentation kommer sedan att ligga till grund för diskussioner i kollegiet vid terminsslut för att ytterligare förstärka det kollegiala lärandet. Vidare kommer rektorn att intervjua elever från varje klass kring inflytande vad gäller planering och utvärdering av undervisningen. En sammanställning av elevernas svar kommer att redovisas för lärarlaget vid studiedag i samband med terminsavslutningen. Skolan kommer fr.o.m. hösten 2020 att ha elevinflytande som punkt för diskussion på klassråden. Planen är att göra ett årshjul för klassråden, där olika ämnen diskuteras varje månad under läsåret.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att rektorn och lärarna fortsatt utvecklar metoder och former för elevernas deltagande i planering och utvärdering av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ska genomföra en fördjupad analys av lärarnas omdömen, föra diskussioner med lärare utifrån en sådan analys samt vid behov vidta åtgärder för att säkerställa likvärdigheten.

Av huvudmannens svar framgår att en kartläggning genomförs med fokus på vid vilka olika tillfällen som lärarna hämtar resultat om elevernas kunskapsprogression i olika ämnen. Diskussion i arbetslaget genomförs utifrån de bedömningsunderlag som lärarna har för att se om omdömet är tillförlitligt. Vidare genomförs en genomgång och analys av omdömen årskursvis/ämnesvis. Avstämning med hela arbetslaget inför nationella ämnesprov samt avstämning med hela arbetslaget efter genomförda nationella prov ger rektorn och lärarna en möjlighet att främja likvärdighet. Rektorn har avsatt tid för arbetslagets diskussion kring bedömning. Utbyte kollegialt mellan lärarkollegor sker vid arbetslagskonferenser. Rektorn för systematisk dokumentation d.v.s. uppföljning av resultat/omdömen som gör att man kan följa en klass i olika ämnen från förskoleklass till årskurs 5 och nästa läsår även för årskurs 6. Utvärdering görs efter läsårets slut genom enkät till skolenhetens lärare. Genom enskild enkät till var och en av lärarna kan rektorn få svar på hur lärarna upplevt möjligheten till kollegialt lärande kring elevernas omdömen, tid för analys och möjlighet att vidta åtgärder för att säkerställa likvärdigheten. Utifrån svaren kan rektorn vidta ytterligare åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen understryker vikten av att rektorn även analyserar eventuella skillnader och avvikelser i lärares bedömning och betygssättning samt diskutera eventuella sådana skillnader eller avvikelser med dessa lärare.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Peter Sääw

Föredragande

Signerat av: Peter Sääw

I handläggningen av ärendet har även utredare Charlotta Nord, Maria Nyman samt Johanna Tinghammar Bruck medverkat.