

Jensen education college AB

2020-06-15

anna.jensen@jenseneducation.se

1 (7)

Dnr-2018:7512

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid JENSEN
Gymnasium Örebro i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid JENSEN Gymnasium Örebro. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för JENSEN Gymnasium Örebro senast den 1 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Jensen education college AB har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samverkan mellan lärarna utvecklas så att ett kollegialt lärande kan ske mellan lärare i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på skolan har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvalitet på att samverkan mellan lärarna utvecklas så att ett kollegialt lärande kan ske mellan lärare i samtliga ämnen.

Av redovisningen framgår att rektorn har ökat den gemensamma tiden för enhetsmöte. Mötet sker varje vecka med fokus på gemensamt pedagogiskt och kollegialt utvecklingsarbete. Skolledningen tillsammans med två förstelärare planerar träffarnas innehåll inför möten. Vidare framgår av redovisningen att andra träffar sker regelbundet, veckovis eller varannan vecka, inom både programlag och ämneslag.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn försäkras om att lärarna genom kollegialt lärande ges förutsättningar att utveckla sin kompetens och sin medvetenhet i alla de frågor som är väsentliga för att kunna bedriva en undervisning i enlighet med läroplanens krav.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver i högre grad anpassas efter aktuell elevgrupp så att eleverna, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, får det stöd, den stimulans och de utmaningar de behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på skolan har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på anpassningen av undervisningens innehåll och arbetssätt efter aktuell elevgrupp så att eleverna, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, får det stöd, den stimulans och de utmaningar de behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på skolan har ordnat mötestillfällena inför läsåret 19/20. Mötena har fokus på utvecklingsarbetet gällande individuella anpassningar.

Vidare framgår av redovisningen att det sker samtal och arbete om modeller för att stimulera hela grupper och klasser utifrån individers olika förutsättningar och behov. Utöver det framgår av redovisningen att elevhälsan möter upp, utifrån överlämning från grundskolan, varje elev individuellt där det funnits behov av extra anpassning eller annat att uppmärksamma.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att anpassa undervisningen utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar. Detta innebär att

undervisningen behöver kompensera för de elever som har sämre förutsättningar att nå kunskapskraven, men också att elever som behöver utmaningar alltid får detta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Tillsammans med lärare och övrig personal behöver rektorn utveckla det gemensamma arbetet för att skapa och upprätthålla en studiemiljö som är inriktad på lärande.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn har skapat en organisation i skolan med olika samtalsforum som ger lärarna förutsättningar att samarbeta för att upprätthålla en studiemiljö som är inriktad på lärande. Dock är det svårt att utläsa av redovisningen vilka åtgärder rektorn har tagit fram för att höja kvaliteten inom arbetet med studieron.

Skolinspektionen vill understryka vikten av att utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla en studiemiljö som är helt inriktad på lärande.

Vidare vill Skolinspektionen peka på att det, för att åstadkomma en miljö på skolan där all undervisning präglas av lärande och studiero, krävs att det finns väl fungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt.

Eftersom huvudmannens redovisning avseende arbetet med studieron är mycket begränsad bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Den inskickade redovisningen visar inte på några resultat eller faktiska omständigheter kring genomförande eller utvärdering av arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna får förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning i syfte att öka dess likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på skolan har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvalitet på likvärdigheten inom arbetet med bedömning och betygssättning genom att ge lärarna bättre förutsättningar för att kunna utföra sitt uppdrag avseende betyg och bedömning.

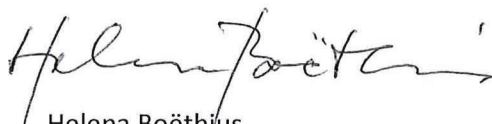
Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har ordnat tre strukturerade samtal om bedömning och betygssättning. Samtalen skedde på skolan och lärarna organiserades att vara varandras stöd i arbete med sambedömning.

Vidare har en uppföljning och analys efter föregående läsårs betygssättning skett i skolan med fokus på diskrepansen mellan resultaten på nationella prov och satta betyg.

Utöver det har JENSEN gymnasium börjat ett arbete med att skapa gemensamma ämnes- och kursupplägg med syftet att stärka likvärdighet och kvalitet i bedömningsarbetet. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn följer upp arbetet med bedömning och betygssättning genom att följa upp så kallade prognosbetyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Helena Boëthius'.

Helena Boëthius
Enhetschef

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Myrna Haddad'.

Myrna Haddad
Föredragande