

Kungälv kommun

[Kommun@kungalv.se](mailto:Kommun@kungalv.se)

2020-06-15

1 (7)

Dnr-2018:9371

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Munkegärdeskolan i Kungälv kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Munkegärdeskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Munkegärdeskolan senast den 20 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kungälv kommun har inkommit med en sådan redovisning.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Trygghet och studiero*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin ledning av det pedagogiska arbetet utveckla det kollegiala lärandet på skolenheten. Detta för att beslutade åtgärder ska kunna realiseras i såväl verksamheten som undervisningen.

Utifrån huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att utveckla det kollegiala lärandet på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inrättat lärgrupper för personalen på skolan med fokus på ett kollegialt lärande. Rektorn har tillsammans med två förstelärare planerat lärgruppsarbetet med syftet att det kollegiala lärandet ska påverka undervisningen över tid. I lärgrupperna har pedagogerna arbetat i ämnesöverskridande grupper. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att syftet med detta arbete är att inrätta ett samarbete mellan lärarna för att inspirera varandra och jobba gemensamt kring eleverna.

Av huvudmannens redovisning att rektorn har gett i uppdrag till lärgrupperna att fokusera på lektionsstruktur. I detta arbete har lärarna besökt varandras lektioner och

observerat varandra för att sedan tillsammans diskutera utvecklingspotential. De observerade lärarna fick i uppdrag att göra en självreflektion för att därefter få input från den kollega som observerat hur denne upplevde förhållningssättet gentemot eleverna.

I ett fortsatt arbete har elevhälsoteamet genomfört besök i olika arbetslag. Arbetet syftar till ett förebyggande samarbete gällande elevhälsa för att fånga upp enskilda elever eller klasser i ett tidigt skede och samarbeta med lärarna kring olika aktiviteter. Utöver det har skolledningen ökat antalet ämneskonferenser för att möjliggöra det kollegiala samarbetet kring planeringar men även sambedömningen för att främja en likvärdig bedömning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

##### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra syftet med undervisningen för att involvera eleverna i sitt eget lärande och sin utveckling. I detta ingår att lärarnas undervisning engagerar och motiverar eleverna så att deras drivkraft att lära ökar.

Utifrån huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder så att lärarna tydliggör syftet med undervisningen för att involvera eleverna i sitt eget lärande och sin utveckling. Rektorn på skolan har tillsammans med lärgrupperna inrättat en gemensam mall för lektionsstruktur så att det ska bli tydligt för eleverna vad de ska jobba med. Vidare har lärgrupperna i uppdrag av rektorn arbetat med "Ledarskap i klassrummet" vilket skett genom kollegabesök där lärarna har fått ta del av varandras undervisningssätt och sedan gett varandra feedback. Utöver det har lärarna fått i uppdrag att ladda upp planeringarna i det digitala verktyg som skolan

använder för att det ska bli tillgängligt för både elever och vårdnadshavare att engagera sig i skolans arbete.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har utökat mentorstiden till två gånger per vecka där lärarna kan jobba med relationsbyggande i form av samarbetsövningar och olika gruppstärkande aktiviteter men även med studieteknik och klassråd. Rektorn har även planerat för ett fortsatt arbete genom att styra innehållet på ämneskonferenser så att goda exempel kan tas upp och därmed möjliggöra likvärdigheten i undervisningskvaliteten för eleverna. Därtill kommer lärgruppsarbetet "Ledarskap i klassrummet" fortsätta, med fokus på delaktighet och inflytande för att involvera eleverna i sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Trygghet och studiero*

##### Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att det bedrivs ett samlat arbete för att skapa studiero för eleverna både på kort och lång sikt. I detta innefattas att involvera eleverna.

Utifrån huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att bedriva ett samlat arbete för att skapa studiero för eleverna både på kort och lång sikt.

Av huvudmannens redovisning framgår att i satsningen på likvärdig skola har hela grundskolan i kommunen bestämt att läsa boken "Ledarskap i klassrummet" och analysera den. Arbetet inleddes med att all personal fick en föreläsning av författaren till boken på en studiedag. Lärarna har både gjort och fått kollegabesök samt diskuterat bland annat normkritiskt förhållningssätt i klassrummet och i undervisningen. En ytterligare satsning har gjorts genom att vid två tillfällen i veckan

under mentorstid låta klasserna arbeta med relationsbyggande för att främja tryggheten och studieron.

Vidare har rektorn inrättat en likabehandlingsgrupp på skolenheten. Gruppen består av en lärare från varje arbetslag, rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och ibland representanter från TUM (trygga ungdomsmiljöer). Likabehandlingsgruppens uppdrag är att följa upp resultaten av skolenhetens trygghetsenkät och så kallade trygghetskarter (en karta över skolan där elever fyller i med röd, grön och gul färg hur trygga de känner sig på olika platser på skolan). Ett annat uppdrag till likabehandlingsgruppen är att samarbeta med elevrådet i syftet med att främja tryggheten och studieron i skolan. Likabehandlingsgruppen stöttar även lärare med innehåll till mentorstiden och håller i studiedagar kring till exempel normkritiskt och våldspreventivt arbete. Utöver det har rektorn på skolan fattat ett beslut om mobilfria lektioner på skolan.

Vidare framgår av redovisningen att lärarna har haft förlängd arbetslagstid under halva höstterminen 2020 för att få möjlighet för att diskutera gemensamma strategier för att få studiero i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

##### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

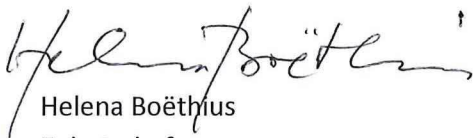
- Rektorn behöver säkerställa att lärarna får förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar. I detta ingår att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med bedömningar.

Utifrån huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten i arbetet med att säkerställa att lärarna får förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar.

Av redovisningen framgår att lärgrupperna utifrån litteraturen "Ledarskap i klassrummet", har diskuterat bedömning utifrån ett könsperspektiv, om det är skillnader i hur man sätter betyg och hur man agerar under lektionstid. Vidare framgår av redovisningen att lärarna har samarbetat genom att sambedöma de muntliga nationella proven i varje lärargrupp för att säkerställa att eleverna får likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att inrätta ett strukturerat samarbete mellan kring bedömning och betygsättning med styrning och uppföljning av skollärdningen. Detta för att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas prestation.

**På Skolinspektionens vägnar**



Helena Boëthius  
Enhetschef



Myrna Haddad  
Föredragande