

Framtidsgymnasiet i Sverige AB

Org.nr. 556575-5500

anna.jangbladjukic@academedia.se

**Beslut för gymnasieskola med yrkes-
och introduktionsprogram**
efter tillsyn i Framtidsgymnasiet Kristianstad
belägen i Kristianstad kommun

Skolinspektionens beslut

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Framtidsgymnasiet i Sverige AB att senast den **14 december 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolinspektionen konstaterar att Framtidsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (16 kap. 11 och 16 §§ skollagen; 4 kap. 12-14 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

- Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att elever på nationellt yrkesprogram får minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande, APL, och att elever på lärlingsutbildning får minst hälften av utbildningen förlagd på en arbetsplats. Endast om det på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över får APL förläggas till skolan. Huvudmannen ska i sådana fall vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats.

- Rektorn ska säkerställa att handledare på elevernas APL-platser har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget så att syftet med elevens APL på arbetsplatsen uppfylls utifrån det program eleven läser och det beslut rektorn fattat om vilka kurser och delar av kurser som ska förläggas till det arbetsförlagda lärandet på arbetsplatser.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Framtidsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 15 kap. 22-25 §§ skollagen; 8 kap. 1c och 2 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till betyg sätts enligt författningarna vid prövning. Det innebär till exempel att:
 - Säkerställa att prövningar omfattar kunskapskravens alla delar och ett representativt urval av det centrala innehållet,
- Säkerställa att den prövande ges möjlighet att visa sina kunskaper så att dessa kan bedömas enligt hela betygsskalan A-F

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Framtidsgymnasiet i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att skolbiblioteket används i syfte att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Det innebär att biblioteket, som en central stödfunktion, ska användas aktivt i utbildningen och inte endast vara inslag i undervisning i ämnena svenska och svenska som andra språk.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister på Framtidsgymnasiet Kristianstad som rektorn tillsammans med huvudmannen behöver åtgärda så att bestämmelserna i skollagen och övriga författningar efterlevs.

Tillsynen visar att elever på nationellt yrkesprogram inte får arbetsplatsförlagt lärande, APL, förlagt till en eller flera arbetsplatser i rätt omfattning. Anledningen till att eleverna inte ges APL förlagt till arbetsplatser är till exempel att skolan inte har lyckats att hitta arbetsplatser eller att elever inte vill. Även om eleverna som alternativ till arbetsplatsförlagd APL ges skolförlagd APL bedömer Skolinspektionen att eleverna inte får den utbildning som de har rätt till.

Tillsynen visar även att elever tillåts att genomföra provning endast på enskilda moment i kurser och att de då inte ges möjlighet att nå alla betygssteg samt att skolbiblioteket inte används i tillräcklig utsträckning i syfte att stödja elevernas utveckling mot målen.

Föreläggande

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Elever ges inte APL i rätt omfattning

Skolinspektionen bedömer att elever inte ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i tillräcklig omfattning i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att skolan har stora svårigheter med att skaffa fram APL-platser till alla elever som läser på skolans yrkesprogram och att skolan i flera fall inte har kunnat erbjuda elever på yrkesprogram minst 15 veckors APL förlagt till en eller flera arbetsplatser. Det har medfört att det finns flera elever som läser på skolenhetens yrkesprogram som inte har getts möjlighet att genomföra APL arbetsplatsförlagt i omfattningen av minst 15 veckor under sin utbildningstid. Detta strider mot författningarnas krav. Att rektorn och huvudmannen uppgett att skolenheten istället erbjuder dessa elever motsvarande utbildning skolförlagt ändrar inte Skolinspektionens bedömning. Det anges i examensmålen både för bygg- och anläggningsprogrammet och fordons- och transportprogrammet att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska bidra till att eleverna utvecklar yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt förstår yrkeskulturen och blir en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. Det arbetsplatsförlagda lärandet kan också ge inblick i företagandets villkor. Att de elever som inte får APL på en arbetsplats istället får genomföra APL skolförlagt innebär att eleverna inte får den utbildning och erfarenhet de skulle fått under sin APL och som ska ingå i det yrkesprogram eleven sökt och antagits till. Den utbildning eleven erbjuds på det aktuella yrkesprogrammet blir därmed inte likvärdig motsvarande utbildning på samma program som ges vid andra gymnasieskolor. Syftet med utbildningar på nationella yrkesprogram är att eleverna ska tillgodogöra sig minst 15 veckors arbetsplatsförlagd undervisning för att där igenom kunna förberedas på de krav som ställs på dem i kommande yrkesliv. APL

är en central och viktig del av utbildningen på ett yrkesprogram och att skolan kan erbjuda APL i enlighet med författningarnas krav är en förutsättning för att en huvudman ska kunna upprätthålla sitt tillstånd att bedriva gymnasial utbildning på yrkesprogram. Det är därför av stor vikt att eleverna så snart som det är möjligt ges tillfälle att genomföra sin APL arbetsplatsförlagt om minst 15 veckor under sin utbildning.

Utredningen visar vidare att inte heller elever som läser gymnasial lärlingsutbildning får möjlighet att genomföra mer än hälften av utbildningen som arbetsplatsförlagt lärande till följd av att skolan inte lyckats erbjuda APL förlagt till arbetsplatser i den omfattning som ska ingå i elevernas utbildning. Slutligen visar utredningen att rektorn inte har säkerställt att de handledare som skolan anlitar på arbetsplatserna har nödvändiga kunskaper om vad elever förväntas lära sig eller vilka kursmål i elevernas utbildning som är förlagda till APL vilket medför att rektorn inte säkerställt att elevernas APL omfattar de kurser eller delar av kurser som rektorn ska ha bestämt ska ingå i elevernas APL på arbetsplatsen. Sammanfattningsvis har inte huvudmannen och rektorn tagit sitt ansvar med att säkerställa att skolenheten kan erbjuda arbetsplatser för det arbetsplatsförlagda lärandet och inte heller säkerställt att utsedda APL-handledare på arbetsplatserna uppfyller författningarnas krav.

Av skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Av skollagen framgår även att det inom yrkesprogram får finnas gymnasial lärlingsutbildning, som kan börja första, andra eller tredje läsåret. Av gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i minst 15 veckor. Elever som går gymnasial lärlingsutbildning ska genomföra mer än hälften av utbildningen som APL. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan får utbildningens anordnas bara om:

1. planerade platser för arbetsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller
2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.

Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagt till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet.

Vidare anges i gymnasieförordningen att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

I intervju med elever och lärare framkommer att det finns elever som läser på ett nationellt yrkesprogram som inte genomför minst 15 veckors APL. Både lärare och elever berättar att det finns elever både på bygg- och anläggningsprogrammet och på fordons- och transportprogrammet som inte genomfört minst 15 veckors APL på en arbetsplats under sin utbildning. Lärare berättar också att det finns elever i år 3 på bygg- och anläggningsprogrammet som inte har någon vecka alls på en arbetsplats, på grund av att skolan inte har lyckats ordna arbetsplatser till eleverna, och eleverna därför enbart har haft skolförlagd APL. Även på fordons- och transportprogrammet förekommer att elever ges skolförlagd APL istället för APL på en arbetsplats. Det kan i enstaka fall vara på grund av att eleven förlorat sitt körkortstillstånd enligt lärarna. Elever från fordons- och transportprogrammet säger att om elever har lyckats vara ute på en APL-plats under alla planerade veckor får de ihop 15 veckors APL under sin 3-åriga utbildning, men att det finns ganska många elever som inte har lyckats hitta en APL-plats varken med stöd av skolan eller på egen hand. Eleverna säger att det finns en person på skolan som ska stötta eleverna i att hitta arbetsplatser men att hen inte alltid lyckas med det. Två elever, i år 2 och 3 på fordons- och transportprogrammet, berättar att de inte har gjort någon APL på en arbetsplats på grund av att de själva eller skolan inte har lyckats hitta en arbetsplats åt dem. En av eleverna är istället i verkstaden på skolan och den andre eleven har varit på skolan utan att ha något att göra, hen har bara suttit av tiden och gått hem klockan 15. Ibland har det, enligt eleven, inte funnits lärare på plats i skolan så att eleven har kunnat till exempel övningsköra.

I intervju med rektorn bekräftas att det finns elever som inte under sin utbildning har kunnat erbjudas minst 15 veckors APL på en arbetsplats. Rektorn berättar att det finns elever både på bygg- och anläggningsprogrammet och på fordons- och transportprogrammet som inte får minst 15 veckors APL under sin utbildning och att APL är skolans akilleshäla. Vid intervjun med rektorn ger Skolinspektionens utredare exempel på ett stort antal elever i år 3, på skolans yrkesprogram, som enligt skolans dokumentation inte har genomfört minst 15 veckors APL vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Eleverna har enligt dokumentationen mellan 0 och 12 veckors registrerad APL, över samtliga tre läsår. Rektorn anger att det finns flera olika skäl till att eleverna har låg andel veckor APL på arbetsplatser, till exempel att arbetsgivare har uppställt krav på vilka elever man vill ta emot och därför har vägrat att ta emot vissa elever, att en del elever behöver motiveras till att göra APL för att de ska förstå att det är en del av deras utbildning, även om det medför att de behöver gå upp tidigare på morgonen och inte får betalt för det arbete de utför. För någon enstaka elev har det varit ett hinder att göra APL på grund av att elevens körkortstillstånd för att få övningsköra har blivit indraget. Rektorn berättar att skolan har haft problem med byggbranschen då arbetsplatser inte vill ta emot skolans elever och att cirka tio elever på grund av det inte har kunnat erbjudas APL på en arbetsplats. För de elever som saknar APL-veckor på fordons- och transportprogrammets transportinriktning säger rektorn att det kommer att ordna sig genom ett samarbete som skolan har med ett lager, eller att eleverna får göra moment inne på skolan. Rektorn säger även att det finns elever som läser lärlingsutbildning som inte har fått tillräckligt med APL på arbetsplatser på grund av att skolan har fått fler lärlingselever nu och att de APL-

platser som finns knutna till skolan redan är tillsatta med elever sedan tidigare. Det går därmed inte att erbjuda fler elever en APL-plats på dessa arbetsplatser, enligt rektorn. I ett fall, berättar rektorn, har en elev vägrat gå ut på APL, trots att eleven läser lärlingsutbildning, och har endast tre veckors APL på en arbetsplats. Rektorn berättar att eleven har kunnat genomföra samtliga moment inne på skolan istället vilket inneburit att hen har kunnat få betyg i kurserna, men eleven kommer inte att få en gymnasieexamen.

Rektorn säger även att han inte på något sätt har säkerställt att handledare på arbetsplatserna har kunskap om vad elever förväntas lära sig eller vilka kursmål i elevernas utbildning som är förlagda till APL, utan säger att lärarna ska stämma av med eleverna om vad eleverna har gjort och uppnått under sin APL-period. I samband med tillsynen har Skolinspektionen intervjuat fyra slumpmässigt utvalda handledare för elever som har eller har haft APL förlagt till sina arbetsplatser. Inga av dessa fyra handledare har fått till sig från skolan vad eleven förväntas lära sig på arbetsplatsen eller vilka kursmål eller examensmål som gäller för utbildningen.

Även i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete framgår att det finns elever som inte genomför APL i rätt omfattning. I skolenhetens systematiska kvalitetsarbete, som benämns *Kvalitetsrapport, Framtidsgymnasiet i Kristianstad Läsåret 2018/2019*, framgår att 96 procent av eleverna var placerade på APL-platser under läsåret 2018/19, i olika omfattning. Ett antal av dessa elever var enligt kvalitetsrapporten endast på sin APL-plats i några dagar och fullföljde sin APL istället som skolförlagd *APL-liknande verksamhet*. I kvalitetsrapporten framgår vidare att somliga elever under läsåret stod utan APL-plats på grund av svårigheter att få arbetsplatser att ta emot elever, främst inom byggbranschen. Rektorn kommer i kvalitetsrapporten fram till flera förbättringsområden inom APL, till exempel att säkerställa vilka kunskapskrav som kan uppnås på arbetsplatsen, att utveckla arbetet med programråden och arbete med värdegrund mot branscherna.

Vid kommunikeringen av protokollet anger huvudmannen att en elev som inte genomför APL på en arbetsplats istället har APL-liknande verksamhet på skolan där eleven får möjlighet att uppnå kursmålen samt att erhålla betyg i de kurser som avses. Det innebär även, enligt huvudmannen, att en elev kan erhålla en gymnasieexamen utan att ha haft minst 15 veckors APL på en arbetsplats. Detta är enligt huvudmannen en möjlighet som skolan kan använda men sker i undantagsfall.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Framtidsgymnasiet i Sverige AB's verksamhet vid Framtidsgymnasiet Kristianstad inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Framtidsgymnasiet i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Prövningar genomförs inte på hela kurser

Skolinspektionen bedömer att betyg inte sätts enligt författningarna eftersom elever tillåts att göra prövning på en avslutad kurs enbart på de moment som saknas för att få ett nytt betyg i en kurs. Utredningen visar också att elever efter en sådan genomförd prövning inte heller kan nå alla betygssteg. En prövning får inte vara en komplettering och den måste utformas så att det är möjligt att bedöma elevens kunskaper i förhållande till alla delar av kunskapskraven, samt samtliga betygssteg. Att prövningar inte genomförs på rätt sätt leder till att elever ges fördelar vid betygssättningen vilket inte är förenligt med en likvärdig betygssättning.

Enligt 3 kap. 14 § skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Betyg ska sättas på varje avslutad kurs, efter genomfört gymnasiearbete, och i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan. När ett betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska betyget bestämmas med hjälp av de kunskapskrav som har föreskrivits för en kurs.

Enligt 8 kap. 24 § gymnasieförordningen har en elev i gymnasieskolan rätt att genomgå prövning vid den egna skolenheten i alla kurser och det gymnasiearbete som ingår i elevens individuella studieplan bland annat om eleven fått betyget F på kursen eller gymnasiearbetet.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer Prövning - för grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning s. 20-21 (SKOLFS 2016:63) framgår bland annat följande. Den prövande läraren utformar prövningen så att det är möjligt att bedöma den prövandes kunskaper i förhållande till alla delar av kunskapskraven. En prövning får inte vara en komplettering där endast vissa delar av kunskapskraven prövas. Den prövandes kunskaper måste även kunna bedömas utifrån hela betygsskalan A-F. Det kan hända att en lärare redan innan en prövning har information om den prövandes kunskaper. Läraren kan till exempel ha haft den prövande som elev eller så kan den prövande ha lämnat intyg från praktik, arbetsplatsförlagd utbildning eller liknande. Även om läraren innan prövningen har sådan information om den prövandes kunskaper, måste prövningen avse samtliga delar av kunskapskraven. Betyget sätts med utgångspunkt i vad den prövande kan vid prövningstillfället. Om läraren har information om den prövandes kunskaper, utöver underlaget från prövningen, är det väsentligt att läraren noggrant värderar om denna information kan användas vid betygssättningen tillsammans med prövningsunderlaget. Den lärare som utses att genomföra prövningen behöver dokumentera sin planering och i förväg lämna information till den prövande som också ges tillfälle att ställa frågor. I den dokumenterade planeringen kan läraren tydliggöra sambandet mellan prövningen och kunskapskravens olika delar. Inför en prövning är det viktigt att den prövande får god information om prövningens genomförande.

I intervjuer med lärare framkommer att elever som gör prövning på en avslutad kurs inte alltid prövas på hela kursens innehåll utan endast på de moment som eleven inte har uppnått kunskapskraven på. Lärare som undervisar i både gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen berättar att elever som har fått betyget F i en avslutad kurs ges

möjlighet att göra en prövning för att få ett högre betyg i kursen. Lärarna säger att elever som har blivit betygsatta med F på en avslutad kurs gör prövning endast på de moment som eleven saknar för att få ett E i kursen samt att eleven då inte ges möjlighet att nå samtliga betygssteg. Om en elev siktar på högre betygssteg görs prövning på hela kursens innehåll. Lärarna säger att de vid betygssättning efter en prövning gör en helhetsbedömning av elevens kunskaper, inklusive vad eleven presterat tidigare. Att elever som tidigare fått F i betyg på en avslutad kurs tillåts att göra prövning som baseras enbart på de moment som eleven tidigare fått F på bekräftas även av elever.

Rektorn känner inte till att lärare prövar elever enbart på enskilda moment av en avslutad kurs utan säger att den information som lärarna har fått till sig att de ska följa är att en prövning ska omfatta alla delar av en kurs. Han säger även att lärarna vid betygssättningen även tar med de förkunskaper som de har om elevens kunskaper i den allsidiga bedömningen men att en elev ska prövas på alla delar av kursen vid prövningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Framtidsgymnasiet i Sverige AB's verksamhet vid Framtidsgymnasiet Kristianstad inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Framtidsgymnasiet i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolbiblioteket används inte i tillräcklig omfattning

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte används tillräckligt i undervisningen i syfte att stödja elevernas utveckling mot målen. Utredningen visar att skolbiblioteket endast används i ämnena svenska och svenska som andra språk. Skolbiblioteket används sällan eller aldrig i övriga ämnen bland annat eftersom att lärarna har fullt upp eller att det tar för lång tid att ta sig till skolbiblioteket från de lokaler där elever undervisas i yrkesämnena. Även om eleverna har möjlighet att ta del av litteratur som flyttats till verkstaden eller bygghallen från skolbiblioteket bedömer inte Skolinspektionen att det är tillräckligt för att anse att skolbiblioteket används som en pedagogisk resurs och som en del av undervisningen som stödjer elevernas utveckling mot målen.

Av skollagen framgår att eleverna i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg samt att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen och för att stärka elevernas språkliga och digitala kompetens. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteket spelar en viktig roll för att

stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material inom utbildningen (prop. 2009/10:165, s. 284).

I intervjuer med både elever och personal framkommer att skolbiblioteket sällan används i undervisningen. Elever säger att det finns ett skolbibliotek på skolan men att det inte används i undervisningen utan är mer som ett grupprum som de kan sitta och arbeta i. De säger även att skolbiblioteket alltid är stängt. Lärare som undervisar i svenska och svenska som andra språk berättar att de har använt skolbiblioteket för att eleverna ska hitta olika typer av texter som de ska läsa och arbeta med samt att de försöker motivera eleverna till att läsa. Övriga lärare, både i gymnasiegemensamma ämnen och i yrkesämnen, säger att de använder skolbiblioteket väldigt lite eller inte alls. En lärare säger att det tar för lång tid att ta sig till skolbiblioteket från de lokaler där den praktiska undervisningen bedrivs och andra lärare lägger till att det mesta av facklitteraturen är flyttad från skolbiblioteket till verkstaden eller till bygghallen. Andra lärare säger att anledningen till att de inte använder skolbiblioteket är att de har fullt upp med det vanliga arbetet och att eleverna har tillgång till datorer och inläsningstjänst, lärarna tycker att det är svårt att motivera eleverna till att läsa eftersom de kan lyssna på böckerna. En lärare berättar att de föregående läsår arbetade med att få igång användandet av skolbiblioteket genom att gallra bland böckerna och att göra det trevligare att vara där. Det gjordes även försök att utöka öppettiderna och göra skolbiblioteket mer tillgängligt men det var svårt att få till och har landat i att lärare kan boka in och gå till skolbiblioteket med sin klass.

Rektorn bekräftar att skolbiblioteket inte används tillräckligt i undervisningen. Han säger att lärarna inte är bra på att använda skolbibliotekets utbud men att skolan har jobbat länge på att iordningställa skolbiblioteket igen. Han säger även att han har påtalat att lärarna ska använda skolbiblioteket i alla kurser men att han behöver vara tydligare och få lärarna att få med det i sina kurser och i planeringen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Framtidsgymnasiet i Sverige AB's verksamhet vid Framtidsgymnasiet Kristianstad inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Framtidsgymnasiet i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Framtidsgymnasiet i Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Framtidsgymnasiet i Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Framtidsgymnasiet i Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Framtidsgymnasiet i Sverige AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Claes Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Madeleine Olofsson

Föredragande utredare
Signerat av: Madeleine Olofsson

I ärendets slutgiltiga handläggning har även utredare Mikaeil Yousefi och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Framtidsgymnasiet Kristianstad

Fakta om Framtidsgymnasiet Kristianstad

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Framtidsgymnasiet i Sverige AB under våren 2020. Framtidsgymnasiet Kristianstad besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 mars 2020.

Framtidsgymnasiet är en fristående gymnasieskola belägen i Kristianstad kommun med Framtidsgymnasiet i Sverige AB som huvudman. Skolenheten har vid tidpunkten för tillsynen 331 elever, varav 94 elever läser på nationellt yrkesprogram och 237 elever på individuellt program. Skolenheten anordnar utbildning på bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet samt introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion. Skolenheten bedriver även lärlingsutbildning och lärlingsliknande utbildning på introduktionsprogram.

Huvudman för skolenheten är Framtidsgymnasiet i Sverige AB, med organisationsnummer 556575-5500, som även är huvudman för Framtidsgymnasiet i Malmö. Skolinspektionen har i beslut den 23 juni 2010 (dnr 37-2010:3150) om överföring av gymnasieutbildning gett Framtidsgymnasiet i Sverige AB tillstånd att bedriva ovan nämnda utbildningar vid Framtidsgymnasiet i Kristianstad. I beslut den 13 november 2019 godkände Skolinspektionen huvudmannen att även bedriva utbildning på de nationella programmen handels- och administrationsprogrammet med inriktning handel och service, hantverksprogrammet med inriktning övriga hantverk, naturbruksprogrammet med inriktningen djur, vvs- och fastighetsprogrammet med inriktningen vvs samt vård- och omsorgsprogrammet. Utbildningarna får starta tidigast under kalenderåret 2020.