

Kungsbacka kommun
forskola.grundskola@kungsbacka.se

2020-06-18
1 (7)
Dnr-SI 2019:5918

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Furulidsskolan i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Furulidsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Furulidsskolan senast den 29 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kungsbacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera kunskapsresultaten och utveckla ett värdegrunds- och jämställdhetsarbete som genomsyrar utbildningen på skolan.

Av huvudmannens redovisning framkommer att en plan för uppföljning av skolans resultat har tagits fram och börjat diskuteras. Arbetet kommer att utgå från Skolverkets stöd för nulägesanalys för att ta fram vilka utvecklingsområden som blir aktuella utifrån de faktiska resultaten. Det finns nu en gemensam digital yta för dokumentation för det systematiska kvalitetsarbetet, vilket underlättar arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. En tydligare struktur med gemensamma möten har utformats för att öka personalens delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet har ännu inte följts upp.

En utvecklingsplan för all personal på skolan har tagits fram. Den handlar bland annat om att arbeta fram ett gemensamt förhållningssätt. Det arbetet kommer att pågå över flera år och har emottagits positivt av personalgruppen. Implementeringen och uppföljningen av utvecklingsarbetet sker genom handledningstillfällen i fyra lärgrupper.

Skolans plan att förebygga och förhindra diskriminering, kränkande behandling och trakasserier har utvecklats. Det har identifierats ett behov av att planen ska omfatta framgångsrika metoder i arbetet med att skapa trygghet för pojkar respektive flickor. Det är ett arbete som kommer att genomföras under läsåret 2020/21.

En första kartläggning inom jämställdhetsområdet har genomförts av arbetslagen. Resultatet kommer att analyseras och beslut om kompetensutvecklingsinsatser kommer att ske.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Rektorn har påbörjat den del åtgärder men flera av åtgärderna för att utveckla skolenheten är ännu på planeringsstadiet, som värdegrunds- och jämställdhetsarbetet.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever, oavsett var de befinner sig i sin utveckling.

Av huvudmannens redovisning framkommer att eleverna tilldelats digitala verktyg där läromedlen anpassas till varje elevs mål och förutsättningar. Genom skolans utvecklingsområde STL (skriva sig till lärande) begränsas inga elever i sitt lärande. När behov uppstått hos elever har skolenheten med hjälp av elevhälsans kompetens arbetat med extra anpassningar vilket ökat kompetensen hos lärarna. Centralt stöd har vidtagits för elever med särbegåvning.

Enligt huvudmannens redovisning bedömer lärarna att de nu kan utforma undervisningen på så sätt att den ger alla elever förutsättningar att utvecklas mot målen. Förmågan att planera och genomföra en inkluderande undervisning som möter elevernas olika behov har också utvecklats.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver starta ett strategiskt och gemensamt arbete på skolan där all personal och samtliga elever är delaktiga i skapandet av en lugn och trygg miljö och där studiero råder.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett trygghetsteam har instiftats i januari 2020. En självskattning utifrån studieron i klasserna har gjorts av lärarna där en prioritering av vilka insatser som behövs kommer att utföras.

I ett arbetslag där studiero och trygghet brustit har pedagogerna fått handledning av medarbetare med särskild erfarenhet.

Ett gemensamt förhållningssätt har tagits fram i personalgruppen som bidrar till ökad trygghet och studiero. I arbetet med STL har ett kollegialt lärande som handlar om strukturerad undervisning ägt rum. Åldersövergripande aktiviteter har genomförts för att stärka relationerna mellan eleverna på skolan. Även en utveckling av lärmiljön har gjorts gällande, till exempel skärmar, digitala enheter, tydliggörande av information samt möblering. Tre temadagar har genomförts för att öka kunskapen om trygghetsarbete. Rektorn har också genomfört strukturerade lektionsobservationer i klasserna utifrån Skolinspektionens observationsprotokoll.

Elevrådet har också haft en viktig roll i arbetet med studiero och trygghet. Eleverna har fått vara delaktiga i utvärderingen av ordningsreglerna vilket gjort att personalen blivit mer uppmärksamma på reglerna. Den första analysen av utvärderingen visar på ett positivt resultat men samtidigt har det visat på områden som fortsatt behöver utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärarnas bedömningar för att säkerställa att de är rättvisande och likvärdiga, samt ge förutsättningar för lärarna att kunna sambedöma och kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att träffar för lärarna har hållits gällande bedömning och betygssättning för att säkerställa en likvärdig bedömning. I möten har bland annat elevernas kunskapsresultat analyserats och sambedömning av nationella prov ägt rum. Rektorn har gett lärarna tillfällen där de har diskuterat bedömningar. Delar av Skolverkets moduler kring bedömning och betygssättning har använts som stöd bland lärarna.

Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning har använts i det praktiska arbetet med betygssättningen i årskurs 6, vilket resulterat i att lärarna ökat sin samsyn i bedömningarna för årskurs 6.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Rektorn har gett lärarna kompetensutveckling och möjligheter till att diskutera bedömning och betygssättning framför allt i årskurs 6. Men rektorn behöver själv analysera och öka sin kännedom om eventuella avvikelser i bedömningar i samtliga ämnen och årskurser på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Bo Jersenius

Beslutsfattare

Signerat av: Bo Jersenius

X Ia Thun

Föredragande/utredare

Signerat av: Ia Thun

I handläggningen av ärendet har även Camilla Adler medverkat.