

Tranås kommun

tranas.kommun@tranas.se

2020-06-12

1 (7)

Dnr 2019:5750

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Gripenbergs skola i Tranås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Gripenbergs skola. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gripenbergs skola senast den 29 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tranås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det inom bedömningsområdet *Rektors ledarskap* behövs ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens samlade resultat i förhållande till undervisningens genomförande. I detta ingår att rektorn och lärare samverkar systematiskt kring relevanta delar av utvecklingsarbetet, samt att en samlad analys leder fram till en planering av relevanta utvecklingsområden.

Åtgärder som huvudmannen redovisar har genomförts på skolenheten är att arbetslagsledare har utsetts på Gripenbergs skola och att rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare träffas regelbundet för att planera utvecklingsarbetet på skolan. För personalen har mötestid avsatts varje vecka för ett arbete med utvecklingsområdena på skolan. Det framgår att utvecklingsarbetet på skolan inledningsvis fokuserar på de utvecklingsområden som Skolinspektionen har uppmärksammat.

Enligt huvudmannens redovisning har de vidtagna åtgärderna lett till att det systematiska kvalitetsarbetet har aktualiserats mer. De mål som sattes upp inför läsåret har regelbundet utvärderats under läsåret vilket har lett till att målen har upplevts som relevanta och som en del av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår inte på vilket sätt rektorn följt upp undervisningens genomförande eller hur rektorn har analyserat skolenhetens samlade resultat i förhållande till undervisningens genomförande. Framåt planeras även ett fortsatt arbete för att följa upp resultat och systematiskt arbeta vidare med skolans utvecklingsområden på de regelbundna arbetslagstiderna.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper,

2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att utgångspunkt i arbetet med utvecklingsområdet är en av Skolverkets utbildningsplattformar moduler som tar upp delaktighet och inflytande. Arbetslagen på Gripenbergs skola har bland annat arbetat utifrån frågeställningar i ämnet med målsättning att få fram en gemensam syn på och plan över elevers delaktighet och inflytande. Lärarna har även diskuterat olika arbetssätt där delaktighet främjas, genom utvärderingar i alla ämnen tagit reda på när eleverna upplever att de är delaktiga i undervisningen samt utifrån detta tagit fram en manual som används vid uppstart av arbetsområden. Manualen säkerställer att eleverna får vara delaktiga i planering och utvärdering.

Enligt huvudmannens redovisning har de vidtagna åtgärderna lett till att arbetsmaterial samt manualer tagits fram, som personalen i sin tur utgår från i sitt arbete, vilket lett till en likvärdighet och även en igenkänningsfaktor för eleverna då personalen arbetar på liknande sätt. En utvärdering av manualen har även genomförts i kollegiet då personalen bland annat fick presentera hur de använt den och vad de ska utveckla vidare till nästa gång. Elevernas delaktighet och inflytande har även utvärderats kontinuerligt genom samtal med eleverna både i klasserna och enskilt.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder planeras genomföras såsom tematiska och ämnesövergripande arbetsområden där ovan beskrivna manual används.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar ett utvecklingsarbete som innebär att all personal medvetet och gemensamt arbetar förebyggande för att öka elevernas trygghet under hela skoldagen. I detta arbete bör eleverna involveras.

Av huvudmannen redovisning av vidtagna framgår det bland annat att Gripenbergs skola under en längre tid har arbetat med värdegrunden i alla klasser genom kompisamtal, elevledda rastaktiviteter och genom olika läsårstema i kompisgrupper. Kompisgrupperna är en del i arbetet med trygghet och dessa elevgrupper träffas flera gånger årligen. En rastvaksansvarig personal har regelbundet möten med eleverna i kompisgrupperna. Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att skolans personal gemensamt bedriver ett arbete med nolltolerans för olämpligt språkbruk och att kuratorn leder ett arbete med elever i årskurs 4 till 6 som handlar om respektfullt bemötande. De vidtagna åtgärderna med att ta fram rastaktiviteter tillsammans med eleverna har enligt huvudmannen lett till att stor del av skolans elever deltar i arrangerade lekar på rasterna, vilket resulterat i mindre konflikter. Vidare har arbetet lett till att språkbruket och den ömsesidiga respekten gentemot varandra har förbättrats på Gripenbergsskolan. Vårdnadshavare har även gjorts delaktiga genom att informeras om det framskridna arbetet med utvecklingsområdet.

Det framgår även av huvudmannens redovisning att utvecklingsarbetet har utvärderats kontinuerligt på olika sätt och att det fortsatt finns behov av att arbeta med elevers trygghet på rasterna. Under ledning av rektor har arbetet med värdegrunden och språkbruk följts upp veckovis och utvärderats tillsammans med

eleverna genom både muntliga utvärderingar samt genom elevenkäter. Trivselenkäter genomförs varje termin och utifrån dessa tas skolans prioriteringsområden fram.

Ytterligare åtgärder som planeras att genomföras är enligt huvudmannen att ta fram prioriteringsområden utifrån genomförda trivselenkäter och planera tema för nästa års kompisgrupper, utifrån elevernas önskemål.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar lärarnas arbete så att de får förutsättningar att regelbundet samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning. I detta ingår att lärarna får möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens.

Av huvudmannen redovisning framkommer att vidtagna åtgärder på Gripenbergs skola bland annat är att arbete med sambedömning genomförts på skolan i ämnesgrupper. Arbetat har skett genom att lärare har diskuterat olika exempel tagna från Skolverkets bedömningsportal.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att lärarna har fördjupat sig i kommentarmaterialet till kursplanerna med utgångspunkt i de ämnen lärarna undervisar i och som de har önskat att fördjupa sin bedömarkompetens i. Enligt redovisningen har arbetet lagts upp på så sätt att lärare först enskilt har fått fundera på hur de bedömer ett elevexempel utifrån givna kriterier. Därefter har lärare jämfört och diskuterat sina bedömningar. Vidare anges att lärare tillsammans har tagit fram en manual, som är gemensam för Linderås och Gripenbergs skolor, för hur de ska dokumentera elevernas kunskapsutveckling på ett likvärdigt sätt i sin lärplattform.

Det framgår även av huvudmannens redovisning att det planerats för samrättning av de nationella proven. Vid dessa tillfällen diskuteras och granskas även olika elevernas resultat och bedömning av dessa. På så sätt uppger huvudmannen att alla lärare genom gemensamma diskussioner kan utveckla sin bedömarkompetens.

Enligt huvudmannens redovisning har tid för arbete med sambedömning och samsyn avsatts som en del av arbetslagsarbetet som sker en dag varje vecka. På vilket sätt rektorn har drivit lärares samverkansarbete framgår emellertid inte. Däremot framgår av redovisningen att nästa steg, som ska genomföras före sommaren, är att se över vilka kopplingar som kan finnas mellan olika ämnen för att kunna genomföra tematiska och ämnesövergripande arbetsområden där även värdegrundsarbete blir en naturlig del av undervisningen. Av redovisningen framgår att arbetet kommer att genomföras som ett samarbete mellan Linderås skola, Gripenbergs skola och ytterligare en skolenhet som leds av samma rektor.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande

Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell