

Tranås kommun

tranas.kommun@tranas.se

2020-06-12

1 (6)

Dnr 2019:5751

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Junkaremålsskolan 7-9 i Tranås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Junkaremålsskolan 7-9. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Junkaremålsskolan 7-9 senast den 12 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tranås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 1 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar utbildningen och som regelbundet följs upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit ett flertal åtgärder för att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan. Exempelvis framgår att lärare vid olika tillfällen och i olika konstellationer har fått diskutera jämställdhetsmålen och hur de definierar begreppet jämställdhet. Vidare har lärare fått tänka över hur de inom sina ämnesgrupper arbetar för att jämställdhetsperspektivet ska genomsyra undervisningen och skolans verksamhet, samt om alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Diskussionerna har resulterat i ett underlag som delgetts rektorn. Utifrån detta underlag har rektorn genomfört en analys som visat att jämställdhetsperspektivet kan utvecklas och att de olika ämneslagen kan dra lärdom av varandra. För att stärka samsynen har personalen därför fått samverka i tvärgrupper.

Av redovisningen framgår även att rektorn har genomfört och planerar att även fortsättningsvis genomföra klassrumsobservationer. Vid dessa tillfällen har rektorn särskilt observerat bemötandet i klassrummen, utifrån ett syfte om att kritiskt granska könsmönster.

Härutöver anger huvudmannen i sin redovisning att det i den årliga elevenkäten har införts en fråga om huruvida eleverna upplever sig ha samma möjligheter i undervisningen oberoende av kön. Vidare har en fokusgrupp med fem elever ur samtliga årskurser fått diskutera begreppet jämställdhet, hur de tycker att skolan arbetar med detta och hur de vill att skolan ska arbeta med jämställdhet.

Enligt huvudmannens redovisning har insatserna bidragit till en samsyn kring jämställdhetsperspektivet i kollegiet liksom en insikt om hur elevernas ser på jämställdhetsperspektivet. Detta har gett upphov till ett fortsatt utvecklingsarbete som bland annat innebär att en föreläsning om jämställdhet kommer att inleda det nya läsåret i augusti. Vidare kommer nya mål, som ska främja jämställdhetsarbetet, att upprättas för hela verksamheten och i varje ämne för läsåret 2020/21 som en del i det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärare under ledning av rektorn utformar undervisningen på ett sätt så att det främjar och stärker elevernas delaktighet genom ökat inflytande över det som sker i undervisningen.

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder visar att rektorn och lärarna på flera sätt har arbetat för att stärka elevernas delaktighet och möjlighet till ökat inflytande över det som sker i undervisningen. Exempelvis har personalen under ledning av rektorn fått diskutera i tvärgrupper vilka områden elever kan ha inflytande över och inte. I samband med diskussionerna har delar av Skolverkets kompetensutvecklingsstöd använts. Vidare har alla ämnesgrupper fått i uppdrag att se över upplägget av sitt eget arbete beträffande elevers delaktighet och hur detta kan utvecklas. För att därefter vägleda varandra kollegialt i tvärgrupper över ämnesgränserna, i hur de kan förbättra elevers delaktighet.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att en fokusgrupp med fem elever ur samtliga årskurser har fått diskutera begreppet delaktighet och hur de tycker att skolan arbetar med att göra elever delaktiga samt hur de vill att skolan ska arbeta med elevers delaktighet och inflytande framöver.

Enligt huvudmannens redovisning har insatserna lett till en ökad medvetenhet hos både personal och elever om i vilka delar och på vilket sätt elever kan göras delaktiga, vilket exempelvis visat sig under rektorns lektionsobservationer. Arbetet med att stärka elevers delaktighet och möjlighet till inflytande kommer att utvärderas i samband med det systematiska utvärderingsarbetet i juni. Då ska också nya mål för att främja elevinflytandet upprättas. Klart är dock att ett fortsatt arbete kommer att bedrivas utifrån Skolverkets kompetensutvecklingsstöd och att kollegiala diskussioner kommer att fortgå, avseende hur personalens förhållningssätt och metoder påverkar arbetet med att främja elevers delaktighet i klassrummet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolans samlade arbete för att skapa studiero utvecklas till ett gemensamt arbete som omfattar alla lärare och involverar eleverna i högre grad.

Enligt huvudmannens redovisning har flera åtgärder vidtagits för att utveckla ett gemensamt arbete på skolan för att skapa studiero. Exempelvis har lärare från olika ämnesgrupper diskuterat i tvärgrupper att elever upplever stora skillnader i strukturer och rutiner mellan ämnesgrupper och mellan olika lärare. I samverkan med ämneslärare har rektorn vidare försökt kartlägga vad som stör studieron genom lektionsobservationer.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att en fokusgrupp med fem elever ur samtliga årskurser har fått diskutera hur de ser på studieron och hur de tycker att skolan arbetar med studiero samt hur de vill att skolan ska arbeta med studieron på skolan framöver.

Härutöver framkommer det i huvudmannens redovisning att insatserna exempelvis har lett till en ökad medvetenhet hos rektorn om vart skolan brister avseende studiero samt en ökad medvetenhet hos personalen om att eleverna önskar en ökad tydlighet

och fasta rutiner. Det fortsatta gemensamma arbetet för att stärka studieron kommer enligt huvudmannens redovisning att utvärderas i samband med det systematiska utvärderingsarbetet i juni. Då ska också nya mål för att främja studieron upprättas. Det framgår även att arbetet med elevfokusgrupperna avseende studiero kommer att fortsätta, liksom rektorns lektionsbesök.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur