

Tranås kommun

2020-06-12

tranas.kommun@tranas.se

1 (6)

Dnr 2019:5749

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Linderås
skola i Tranås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Linderås skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Linderås skola senast den 29 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tranås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och hur undervisningen genomförs. Samt att rektorn analyserar skolans samlade resultat i förhållande till undervisningens genomförande och beslutar om relevanta utvecklingsåtgärder. I detta ingår att rektorn och lärare samverkar kring relevanta delar av utvecklingsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder har vidtagits vid Linderås skola, särskilt i fråga om att rektorn och lärare nu samverkar kring relevanta delar av utvecklingsarbetet. Exempelvis anger huvudmannen att arbetslagsledare har utsetts på Linderås skola och att rektorn, biträdande rektorn och arbetslagsledare träffas varje vecka för att planera utvecklingsarbetet på skolan. Vidare framgår att utvecklingsarbetet inledningsvis fokuserar på de utvecklingsområden som Skolinspektionen har uppmärksammat och att tid har avsatts en dag varje vecka för att arbeta med de planerade utvecklingsområdena på skolan.

Enligt huvudmannens redovisning har arbetet i arbetslagen lett till att skolans arbete med värdegrundsuppdraget har utvecklats. Huvudmannen uppger att det inom arbetslagsarbetet har funnits tid för pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande, vilket har lett fram till gemensamma utvecklingsåtgärder och rutiner kring uppdraget. Enligt huvudmannen utgör värdegrunden en grund i arbetet i klasserna och på skolan prioriteras numera rastaktiviteter vilket främjar tryggheten på rasterna. Genom klassråd och stormöten anger huvudmannen att de utifrån demokratiska beslutsprocesser har kommit fram till gemensamma förhållningssätt på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår emellertid inte vilka åtgärder som vidtagits eller vilka åtgärder som bidrar till att rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och hur undervisningen genomförs. Det framgår heller inte på vilket sätt rektorn arbetat för att analysera skolans samlade resultat i förhållande till undervisningens genomförande och med detta som grund beslutat om relevanta utvecklingsåtgärder. Av huvudmannens redovisning framgår däremot att det planeras för ett fortsatt arbete på arbetslagstiden med att följa upp resultat och systematiskt arbeta vidare med utvecklingsområden under höstterminen 2020.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärare utvecklar sitt arbete med att anpassa undervisningen och ge elever stöd i sitt arbete med större utmaningar så att alla elever får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att det ännu inte vidtagits några åtgärder för att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen och ge elever stöd i sitt arbete med större utmaningar. Däremot anger huvudmannen att en styrka på skolan är att undervisningen sker i mindre grupper, då det inte är så många elever i varje årskurs, och att pedagogerna på så sätt har en större möjlighet att se och hjälpa alla elever i klassen.

Då huvudmannen inte redovisar några vidtagna åtgärder framgår heller inte av redovisningen hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet. Däremot anger huvudmannen i sin redovisning att skolan har planerat att genomföra ett utvecklingsarbete gällande "särskilt begåvade" elever i början av höstterminen 2020, med inspiration från Skolverkets material.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och driver lärares arbete med att samverka i bedömningsarbetet, för att öka lärares samsyn och därmed förutsättningarna för lärare att göra likvärdiga bedömningar av elevers kunskaper.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans lärare under vårterminen 2020 har arbetat med sambedömning i ämnesgrupper vid arbetslagstillfällena på skolan. Arbetat har skett genom att lärare har diskuterat olika exempel tagna från Skolverkets bedömningsportal. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att lärarna har fördjupat sig i kommentarmaterialet till kursplanerna, utifrån vilka ämnen de undervisar i, och som de har önskat att fördjupa sin bedömarkompetens i. Enligt redovisningen har arbetet lagts upp på så sätt att lärare först enskilt har fått fundera på hur de bedömer ett elevexempel utifrån givna kriterier. Därefter har lärare jämfört och diskuterat sina bedömningar. Vidare anges att lärare tillsammans har tagit fram en manual, som är gemensam för Linderås och Gripenbergs skolor, för hur de ska dokumentera på ett likvärdigt sätt i sin lärplattform.

Det framgår även av huvudmannens redovisning att det planerats för samrättning av de nationella proven. Även om de nationella proven inte genomfördes, som en följs av Covid 19, framgår av redovisningen att andra underlag för elever i årskurs 6 har bedömts gemensamt i personalgruppen.

Enligt huvudmannens redovisning har tid för sambedömning och ökad samsyn avsatts som en del av arbetslagsarbetet som sker en dag varje vecka. Det framgår också att nästa steg, som ska genomföras före sommaren, är att se över vilka kopplingar som kan finnas mellan olika ämnen för att kunna genomföra tematiska och ämnesövergripande arbetsområden. Av redovisningen framgår att arbetet kommer att genomföras som ett samarbete mellan Linderås skola, Gripenbergs skola och ytterligare en skolenhet som leds av samma rektor.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur