

Umeå kommun
skolkontoret@umea.se

2020-06-18
1 (16)
Dnr-SI 2019:7102

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Östermalmsskolan i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Östermalmsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i *låg utsträckning* eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i *hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Östermalmsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i hög utsträckning*.

Skolinspektionen har efter granskningen av Östermalmsskolan inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Östermalmsskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Rektorn har ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera kunskapsresultat, undervisningens genomförande, arbetet med trygghet och studiero samt vilka förutsättningar för utbildningen som finns och hur de påverkar utbildningen. Rektorn beslutar om utvecklingsinsatser utifrån behov som identifieras vid uppföljningen och analysen. Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Bland annat skapar rektorn förutsättningar för kollegialt lärande på skolan och ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn leder ett väl utvecklat arbete som ger ledning och styrning i frågor som rör arbetet med skolans jämställdhetsuppdrag.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Granskningen visar att rektorn har en god kännedom om skolans resultat genom att följa upp resultatet av värdegrundsarbetet såväl som kunskapsresultaten i relation till de nationella målen. Kvalitetsarbetet är systematiskt och sker kontinuerligt under läsåret där lärarna och elevhälsan också deltar. Rektorn, lärarna och elevhälsan berättar att de analyserar kunskapsresultat i form resultat på nationella prov och bedömningsstöd och betyg. Underlag från elevenkäter och elevhälsans samtal med elever om exempelvis värdegrundsfrågor och trygghet och studiero används också i analyserna. Dessa analyser innefattar också verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande. Kunskap om undervisningens genomförande kommer främst rektorn tillgodo genom att rektorn är delaktig i de processer och möten som finns. Rektorn gör också lektionsbesök. Resultat och medarbetarsamtal som genomförs med lärarna en gång per år är också ett underlag för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn får även regelbunden information om undervisningens genomförande via elevhälsoteamet. Främst genom specialpedagogerna som regelbundet besöker klassrummen. Rektorn beskriver att hen på det hela taget har en god bild av hur det ser ut i de flesta undervisningsgrupperna.

Lärarna berättar vidare att det sker en uppföljning och en analys inför kvalitetsredovisningen under utvärderingsdagar som genomförs i slutet på vårterminen. Rektorn styr innehållet, sammanställer och skickar in materialet till huvudmannen. Rektorn berättar att fyra avstämningspunkter lagts in under året där

resultat följs upp och analyseras. Sedan sker en avslutande analys av kunskapsresultaten och värdegrundsarbetet i augusti månad. Detta görs också utifrån ett könsperspektiv.

Rektorn berättar att målet är att det systematiska kvalitetsarbetet ska vara ett verktyg för lärande och ett naturligt inslag i verksamheten. Vidare berättar rektorn att hen verkar för att ständigt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet parallellt med att årshjulet för kvalitetsarbetet pågår.

Utifrån analysarbetet har rektorn fattat beslut om utvecklingsåtgärder. Under innevarande läsår är kooperativt lärande och en modell för lektionsstrukturen med en tydlig start och avslut samt bildstöd på lektionerna utvecklingsåtgärder som alla lärare på skolan deltar i.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna arbetar aktivt med jämställdhet i undervisningen. Lärarna uppger att rektorn ser till att kunskapsresultaten följs upp och analyseras utifrån ett könsperspektiv för att identifiera eventuella skillnader mellan flickor och pojkar. Rektorn berättar att personalen på skolan har ett normkritiskt förhållningssätt och att man kontinuerligt arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen och att skolan arbetar regelbundet med diskrimineringsgrunderna. Likabehandlingsteamet på skolan som består av kurator och personal från fritidshemmet arbetar också aktivt med jämställdhetsfrågor. Rektorn bedömer att lärarna har kompetens för att arbeta med jämställdhetsfrågor. Rektorn berättar att skillnader i kön avseende resultat har varierat över tid men att det hittills inte framkommit några mönster eller trender på samma sätt som i kommunen och i riket, det vill säga att pojkar har lägre resultat än flickor.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att se till att det finns förutsättningar för lärarna att samverka och att det finns ett lärande i kollegiet. På skolan genomförs arbetslagsmöten varje vecka och arbetsplatsträffar en gång i månaden. En gång i veckan genomförs också lärarmöten. Lärarmötena är ett pedagogiskt forum som används till att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet, kompetensutveckling och exempelvis samrättning av nationella prov. Arbetslagen är organiserade årskursvis för årskurs 1-3. I dessa ingår förutom lärare också personal från fritidshemmet. Årskurs 4-6 är organiserade i ett arbetslag med en representant från fritidshemmet. Innehållet i arbetslagsmötena styrs i hög grad av lärarnas och elevernas behov. Det finns en fast dagordning men

innehållet anpassas till vilka klasser som ingår i arbetslaget. Innehållet i lärarmötena styrs av rektorn. En planering görs i början av terminen och där kan lärarna vara med och påverka innehållet. Lärarna berättar att det finns en tydlighet i mandat och roller för de olika forumen för samverkan.

I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att det kollegiala lärande som pågår eller har genomförts i närtid är specialpedagogik för lärande, kooperativt lärande, gemensam lektionsstruktur och betyg och bedömning. Lärarna berättar att exempel på samverkan är att de planerar undervisningen utifrån modellen för lektionsstrukturen som är en modell för lektionsstrukturen där det ska ingå en tydlig start och avslut samt bildstöd på lektionerna. Fler exempel på samverkan är att lärarna arbetat med kooperativt lärande för planeringen av undervisningen. Vidare lyfter lärarna att det sker mycket samarbete i arbetslagen när det gäller planeringen av undervisningen.

Rektorn ser till att arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas på skolan genom att regelbundet informera och belysa, både nya rutiner men också äldre rutiner som behöver aktualiseras. Information och uppdateringar av rutiner sker via skolenhetens mötesstruktur och skolans lärplattform. Om det finns behov av utbildning så säkerställer rektorn att lärarna ges möjlighet att delta i dessa. Skolan har inte några obehöriga lärare. Om nya lärare anställs finns en beredskap i form av stöd från erfarna lärare. Nyanställda lärare tar också del av kommunens introduktion för nya lärare.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att undervisningen i hög grad är strukturerad, utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden och att lärarna tydliggör för eleverna vad de förväntas lära sig och utveckla. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en balans mellan olika arbetssätt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Eleverna görs också delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Det finns en medvetenhet hos lärarna om vikten av att motivera eleverna i sitt lärande. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. Undervisningens innehåll anpassas i hög grad utifrån elevernas behov och förutsättningar så att eleverna stimuleras i undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen är målfokuserad och strukturerad samt utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Det finns ett logiskt flöde mellan de olika arbetsmomenten. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och elever framkommer att undervisningen är strukturerad och målfokuserad.

Lektionerna inleds med att lärarna muntligt och på tavlan eller smartboard med hjälp av bildstöd går igenom lektionens upplägg, samt berättar vad eleverna ska göra på lektionen och vad de ska lära sig. Vid dagens första lektion presenteras också planeringen för dagen. På alla de observerade lektionerna avslutar lärarna med en kort sammanfattning av lektionen där eleverna får utvärdera lektionerna på olika sätt. I lärarintervjuerna framkommer att lärarna har ett nära samarbete med varandra och planerar tillsammans både vad gäller material och frågor som rör undervisningens struktur utifrån den gemensamma lektionsstrukturen där lektionens start och avslut ska tydliggöras samt att bildstöd ska användas som ett visuellt stöd för lektionens struktur. I intervjuer med elever framkommer att de upplever att syftet med uppgifter och lektioner är tydligt.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen innehåller olika arbetsformer och arbetssätt och att eleverna får arbeta med ett varierat utbud av undervisningsmaterial. Vidare får eleverna använda sig av olika metoder och uttryckssätt när de utför sina arbetsuppgifter. Granskningen visar också att eleverna ges ett aktivt lärarstöd.

Av intervjuer med eleverna och av lektionsobservationerna framgår att eleverna får arbeta enskilt, i par och i grupp. På lektionerna finns också en variation mellan arbetssätt som exempelvis egen läsning, att eleverna får lösa uppgifter i par, att eleverna får lösa uppgifter framme vid tavlan och grupparbeten. Vid lektionsobservationerna ger lärarna en varierad undervisning. Vidare framkommer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Eleverna berättar att lärarna ger förklaringar på olika sätt i de fall där eleverna inte förstår. Vid observationer framkommer att lärarna går runt och kontrollerar så att eleverna förstår vad de ska göra även om de inte räcker upp handen.

Inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation

Granskningen visar att lärarna i sin undervisning har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling och aktivt arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. I intervjuer med elever framkommer att eleverna upplever att lärarna är bra på att förmedla att de tror på elevernas förmåga att nå långt i sin kunskapsutveckling. Lärare och elever berättar att det förekommer olika forum och former för att stärka elevernas självförtroende och motivation exempelvis genom muntlig feedback, beröm och positiva kommentarer. Enligt eleverna är lärarna duktiga på att stärka dem i sitt lärande. Detta kan ske både muntligt och skriftligt och sker både på lektionerna och i de utvecklingssamtal som genomförs varje termin. Av observationerna framgår att lärarna ger eleverna positiv feedback på elevernas frågor och arbetsinsats.

Stimulans och utmaning i undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt med att anpassa sin undervisning för att utmana eleverna efter deras förutsättningar. Rektorn uppger att skolan arbetar för en tydlig och strukturerad undervisning så att olika elevers behov av stimulans och utmaning kan mötas. Lärarna ger anpassningar till elever som är i behov av stöd för sin inlärninng.

Lärarna berättar att undervisningen planeras tillsammans med lärare som undervisar i samma årskurs. Lärarna kan då konstruera grupper utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Vidare läser eleverna tillsammans parvis, där läsparen är sammansatta utifrån elevernas förutsättningar och behov. Underlag för gruppssammansättningar grundas utifrån screeningar och lärares erfarenhet av eleverna. Vidare berättar lärarna att eleverna grupperas så att de stimuleras utifrån sina behov och förutsättningar. Lärarna planerar också så att det ska finnas fördjupande uppgifter och material till elever i olika nivåer och i olika behov och förutsättningar.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna till stor del är delaktiga i undervisningens utformande och att eleverna ges förutsättningar och verktyg för att synliggöra sitt eget lärande. I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer exempel på hur eleverna görs delaktiga i undervisningen.

Lärarna berättar att det kan exempelvis vara att eleverna får arbeta med olika material och att de kan välja mellan olika uppgifter. Ofta gör alla elever en grund tillsammans och sedan finns det möjlighet för eleverna att få nivåanpassade uppgifter. Lärarna berättar att eleverna får utvärdera undervisningen exempelvis genom att använda sig av tummen upp eller ner, "exit tickets" och digitala verktyg. Eleverna berättar att de ofta ges tillfällen att välja mellan olika slags uppgifter och material i undervisningen. Detta bekräftas i de observationer som genomfördes vid Skolinspektionens besök.

Lärarna berättar att för att eleverna ska synliggöra sitt eget lärande visar lärarna eleverna hur de utvecklats genom att visa en tidigare text och jämföra den med en ny text och på så sätt synliggöra sin kunskapsutveckling. Det sker också i utvecklingssamtal där eleverna i takt med stigande ålder får vara med och synliggöra sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Elevernas delaktighet i undervisningen ökar med stigande ålder.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Vid skolenheten sker ett aktivt arbete för att främja trygghet och studiero. Personalen genomför ett strukturerat och samlat arbete för att skapa en trygg lärmiljö på skolan. Personalen arbetar aktivt för att skapa studiero i undervisningen vilket ger goda förutsättningar för eleverna att ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett strukturerat arbete på skolan för att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Resultaten av enkäter och trygghetsvandringar analyseras av lärare, elevhälsa och rektorn. Utifrån analysen genomförs sedan åtgärder för att bibehålla och öka tryggheten på skolan för eleverna. Eleverna ger i intervjuer en samstämmig bild av att de känner sig trygga på skolan.

Rektorn, lärarna och elevhälsan berättar att elevernas upplevelse av trygghet kartläggs genom enkäter och trygghetsvandringar samt att skolan arbetar förebyggande för att bibehålla en trygg studiemiljö. Rektorn uppger att skolan använder sig av kommunens elevenkät. Detta är både en del av det systematiska kvalitetsarbetet och likabehandlingsarbetet. På skolan finns elevråd och andra forum där eleverna bland annat kan diskutera frågor som rör trygghet. I skolans elevråd finns det representanter för alla klasser. Ett system med rastvärdar har utvecklats på skolan och i det arbetet har elevernas förväntningar och synpunkter på vad en rastvärd förväntas göra inhämtats. Lärarna berättar att rutinerna för att anmäla kränkande behandling är tydliga.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero. Eleverna är delaktiga i detta arbete och kan arbeta på lektionerna utan att störa varandra. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö. Såväl intervjuer som observationer ger en bild av att studieron är god på lektionerna. Lärare använder olika strategier för att skapa och upprätthålla studieron, exempelvis genom att vänta in tills eleverna är tysta, att eleverna på sätt som inte kräver tal visar att de är klara med uppgifter och att starten på lektionerna på olika sätt sker i tystnad. Rektorn, lärare och elevhälsan beskriver också hur skolan arbetar med olika strategier för att främja studieron genom möblering i klassrum och att ta hänsyn till olika elevers behov för att förebygga störningsmoment i klassrummet.

Lärarna och eleverna berättar att det finns ordningsregler för skolan och att klasserna har egna regler i klassrummen. Ordningsreglerna processas i elevrådet och i klassråden innan de fastställs. Vidare berättar lärarna att det på skolan finns en samsyn mellan personalen kring arbetet med arbetsro och trygghet och det är tydligt att all personal ska reagera om det händer något. Det finns regelbundna samtal kring strukturer och vad som krävs för att skapa en god studiemiljö och gemensamma strategier för att upprätthålla en god studiero. Detta sker exempelvis inom ramen för det kooperativa lärandet.

Skolan arbetar också med en lektionsstruktur där exempelvis bildstöd används för att tydliggöra lektionens olika delar för eleverna vilket i sig skapar studiero för eleverna. Det finns också bra förutsättningar när det gäller lokaler som grupprum vilket gör att lärarna kan fördela eleverna exempelvis vid grupparbeten. Lärarna berättar att arbetsron är bra i klasserna och att de ser till att planera upp lektionerna så att det kan vara arbetsro. Det kan handla om hur grupper av elever sätts ihop och att variera undervisningen. Vidare berättar lärarna att de pratar mycket med eleverna för att skapa sig en bild av vilka behov av tystnad som eleverna har. Om det finns elever med ett större behov av tystnad så löser lärarna det genom exempelvis gruppindelningar och val av undervisningslokal.

Eleverna berättar att det brukar vara lugnt i klassrummet och att de på olika sätt får positiv feedback om det är bra studiero i klassrummet. Vidare berättar eleverna att om det blir pratigt i klassrummet så vidtar lärarna olika åtgärder för att förbättra studieron, exempelvis genom att prata med eleverna, nedräkningsramsor och att använda sig av grupprum.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn leder ett strukturerat arbete för att analysera skillnader i betyg, omdömen, bedömningsstöd, mellan flickors och pojkars resultat, samt resultat på nationella prov. Skolledningen analyserar och diskuterar sedan detta tillsammans med lärarna och elevhälsan. Vidare visar granskningen att rektorn ger goda förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra i arbetet med bedömning. Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn på ett strukturerat sätt följer upp och analyserar eventuella skillnader i elevernas kunskapsresultat i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer upp betyg och resultaten av nationella prov samt bedömningsstöd för att kunna synliggöra eventuella avvikelser och analysera orsakerna till dessa. Analysen görs både på ämnes- och på gruppnivå. Lärarna berättar att rektorn analyserar betygssättningen och uppmärksammar och ställer frågor till lärarna på resultat som sticker ut. Detta har sin tur påverkat det systematiska kvalitetsarbetet och personalplaneringen. Elevhälsan berättar att specialpedagogerna är med och analyserar resultat i bedömningsstöd, nationella prov och betygssättning. Analyserna kan leda till olika insatser med syfte att skapa förutsättningar för elever att visa sina kunskaper. I analyserna av resultat på nationella prov och betyg görs också jämförelser med skolor i kommunen och i riket.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn i hög grad ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra i arbetet med bedömning samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Lärarna berättar att de använder Skolverkets bedömningsstöd och det finns forum på skolan där lärarna diskuterar bedömning. Rektorn skapar också förutsättningar för lärarna att göra likvärdiga bedömningar genom att nationella prov sambedöms. Vissa delar av de nationella proven rättar lärarna själva och vissa delar av de nationella proven rättas av lärarna tillsammans. Vidare berättar lärare och elevhälsan att specialpedagogerna är med på betygs- och bedömningskonferenser och ger handledning i hur elevernas kunskaper kan bedömas. Det har också genomförts en workshop med temat betyg och bedömning där lärarna och specialpedagoger

tillsammans arbetat med hur elevernas kunskaper bedöms. Arbetet med betyg och bedömning är också en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Betyg och bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder

Stina Linder

Beslutsfattare

Signerat av: Stina Linder

X Magnus Ledman

Magnus Ledman

Föredragande

Signerat av: Magnus Ledman

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 4 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 25 februari 2020 och den 27 februari 2020. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Anders Holmgren.

Östermalmsskolan i centrala Umeå är en F–6-skola. Skolan leds av en rektor. I den regelbundna kvalitetsgranskningen har årskurs 1-6 granskats. I årkurserna 1-6 som granskats går totalt 212 elever. Samtliga undervisande lärare har lärarlegitimation. Skolan har tillgång till specialpedagoger, kurator, skolsköterska samt psykolog.

Av skolverkets officiella resultat från SIRIS för läsåret 2018/19 gällande nationella proven i årskurs 3 i ämnena matematik och svenska framgår att eleverna på Östermalmsskolan F-6 uppvisade resultat på alla delprov som ligger i nivå med genomsnittet i riket.

Enligt skolverkets officiella statistik för läsåret 2018/2019 har alla elever i årskurs 6 uppnått minst betyget godkänt i samtliga ämnen.