

Burlövs kommun

burlovs.kommun@burlov.se

2020-06-18

1 (5)

Dnr 2019:5644

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Svanetorpskolan i Burlöv kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Svanetorpskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Svanetorpskolan senast den 6 april 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Burlövs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 april 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar åtgärder vid behov.

Huvudmannen anger i sin redovisning både genomförda och planerade insatser för att nå de mål som har satts upp för utvecklingsområdet. De redovisade åtgärderna för att utveckla jämställdhetsarbetet sker i fyra steg med olika delmål. De aktiviteter som genomförts är workshop kring att öka kompetensen kring och synliggöra begränsande och exkluderande normer som finns i verksamheten. Detta sker utifrån kommunens dokument "En kommun för alla – information och förhållningssätt för ett inkluderande och jämlikt bemötande". Därefter sker föreläsningar och workshop för att skapa ökad kunskap om jämställdhet/normkritik. Det sker också en kartläggning av kompetensen kring jämställdhet/normkritik utifrån olika frågeställningar som handlar om på vilket sätt lärarna arbetar med detta i sin undervisning. Steg tre i arbetet som sker under vår- och höstterminen 2020 är ett fördjupat kartläggningsarbete och inledande insatser. Områden som kartläggs är elevernas kunskapsresultat, genusanalys av lekar på skolgården och på vilket sätt undervisningens innehåll och arbetsformer utgår från ett jämställdhetsperspektiv. Det genomförs också kompetensutveckling utifrån kartläggning och analys. Därefter sker analys för att ta fram fokusområden och prioritering av insatser. Steg fyra är att under läsåret 20/21 implementera insatser utifrån den analys och de prioriteringar som gjorts. Insatser kan bestå av såväl kompetensutveckling som konkreta förslag på åtgärder i klassrummet. Allt arbete sker i samarbete med utbildare i normkritik från kvalitetsteamet i Burlövs kommun.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att utvecklingsarbetet fortsätter och vikten av att följa upp att insatser ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att alla lärare med stöd av rektorn utvecklar undervisningen så att eleverna i högre utsträckning görs delaktiga i sitt eget lärande genom att öka elevernas möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Huvudmannen anger i sin redovisning både genomförda och planerade insatser för att nå de mål som har satts upp för utvecklingsområdet. De redovisade åtgärderna för att utveckla elevernas delaktighet i undervisningen sker i fyra steg med olika delmål. Det första steget är att skapa en ökad kunskap hos pedagogerna om elevers delaktighet. Detta sker genom att lärarna kollegialt problematiserar elevers delaktighet i undervisningen utifrån hur eleverna regelbundet kan vara delaktiga i och utvärdera planeringen av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll samt hur inflytande kan öka med stigande ålder. Detta arbete sker bland annat utifrån framtagna frågeställningar. Steg två är att lärarna konkretiserar elevernas delaktighet i förhållande till hur de kan vara delaktiga i planering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Lärarna provar de olika metoderna för hur eleverna kan utvärdera undervisningen och sitt eget lärande och följer upp dessa gemensamt. Steg tre är att lärarna och rektor knyter ihop elevers delaktighet med skolans övriga skolutvecklingsarbete som pågår på skolan som handlar om kooperativt lärande och elevaktiva arbetssätt i undervisningen. Regelbundna avstämningar för arbetet sker under ett antal konferenser under vårterminen 2020. Dessa träffar sker tillsammans med lärarna på de övriga två F-3 skolorna i Åkarp. Det fjärde steget är att lärare och rektor i juni 2020 följer upp vårterminens arbete med att öka elevernas möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

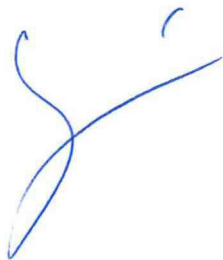
Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på

skolenheten, men vill understryka vikten av att följa upp med eleverna att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar



Cecilia Kjellman
Enhetschef



Ingrid Jacobsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Tinghammar Bruck medverkat.