Osby kommun
barnochutbildning@osby.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Killebergsskolan F-6 i Osby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Killebergsskolan F-6. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 februari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Killebergsskolan F-6 senast den 7 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Osby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektor leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor initierar och leder ett skolövergripande strategiskt jämställdhetsarbete, för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn i april har gjort en kartläggning av elevernas uppfattning om jämställdhet, genom att klasserna har fått diskutera frågeställningar med anknytning till jämställdhet. Representanter för elevrådet har därefter fått föra fram klassernas åsikter uppdelade i två grupper, F-3 och 4-6, i syfte att belysa så många synpunkter som möjligt. I en nulägesanalys har rektorn sammanställt inkomna synpunkter och låtit lärarna ta del av dem. Lärarna har därefter fått i uppdrag att göra en lektionsplanering för augusti och september, vars syfte är att medvetandegöra eleverna om jämställdhetsfrågor och väcka deras intresse för dem.

Enligt huvudmannens redovisning ska rektorn vid läsårets start 2020 utgå från forskningsbaserad litteratur i planeringen av sitt jämställdhetsarbete och tillsammans med lärarna använda sig av adekvat webbmaterial. Skolans personal kommer även att formulera ett gemensamt uppdrag med frågeställningar kring jämställdhet för att sedan arbeta vidare med dem under lektionsobservationer och diskussioner. Arbetet kommer även att innefatta fritids- och rastverksamheten på skolan. Lärarna ska efter sina lektionsobservationer, inom sitt arbetslag, diskutera och analysera observationsunderlaget och komma fram till förbättringsområden. Målet med detta arbete är att medvetandegöra personalen om jämställdhetsaspekter i skolan och att utmana redan befintliga föreställningar om vad det kan vara. Av redovisningen framgår även att skolan kommer att utse så kallade ”jämställdhetsambassadörer” via

elevrådet. Jämställdhetsambassadörerna ska tillsammans med rektorn och lärarna bilda en arbetsgrupp vars uppdrag blir att lyssna in behov och verkställa åtgärder som kommer fram i samtal med eleverna på skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn även analyserar eventuella könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete och följer upp att insatta åtgärder ger önskad effekt.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna och rektor ska utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn under klassrådstid låtit eleverna, med sin lärare, diskutera delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Av redovisningen framgår även att eleverna fått diskutera vilket läromedel de ska använda, i vilken takt och ordning olika uppgifter ska göras, vilka arbetsformer som de ska använda, på viket sätt en uppgift ska redovisas och vad i detta som kan förbättras. Rektorn ska vid läsårsstart 2020, tillsammans med lärarna, formulera ett gemensamt uppdrag med frågeställningar kring elevinflytande för att sedan utifrån det genomföra lektionsobservationer hos varandra. Arbetet kommer även att innefatta fritids- och rastverksamheten på skolan. Lärarna ska efter sina lektionsobservationer först diskutera det som framkommit och sedan inom sitt arbetslag, analysera underlaget och komma fram till ett förbättringsarbete. Målet är att elevers delaktighet ska bli en mer naturlig del av planering och undervisning och det kommer att vara en stående punkt på elevrådsmötet varje månad.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn ser till att lärare även diskuterar med eleverna hur utvärdering av undervisningen ska ske och att rektorn följer upp elevernas upplevelse av delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen för att ta reda på om insatta åtgärder ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärare med ledning av rektor förstärker skolans samlade arbete med att skapa studiero och att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö med gott resultat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn låtit eleverna under klassrådstid diskutera vilka regler som ska gälla för den egna klassen samt anslå dessa. Av redovisningen framgår att rektorn även låtit eleverna diskutera skolans övergripande regler och därefter fattat beslut om att dessa övergripande regler ska gälla för alla stadier: Rätt tid, rätt plats, rätt utrustning och rätt bemötande. Lärare har sedan tillsammans med eleverna gått igenom dem och fört diskussioner om innebörden kring varje regel samt vad som händer om reglerna inte följs.

Av redovisningen framgår att rektorn kommer att vid läsårsstart, tillsammans med lärarna, formulera ett gemensamt uppdrag med frågeställningar kring trygghet och studiero för att sedan genomföra lektionsobservationer hos varandra utifrån det. Arbetet kommer även att innefatta fritids- och rastverksamheten på skolan. Lärarna ska efter sina lektionsobservationer först diskutera det som framkommit och sedan inom sitt arbetslag, analysera underlaget och komma fram till ett förbättringsarbete. Målet är att trygghet och studiero ska bli en mer naturlig del av planering och

undervisning och det kommer att vara en stående punkt på elevrådsmötet varje månad.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn följer upp elevernas upplevelse av studiero för att ta reda på om insatta åtgärder ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande
Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan