

Örebro kommun
kommun@orebro.se

2020-06-24

1 (6)

Dnr-2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Brukets skola i Örebro kom-
mun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid Brukets skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 11 november 2019, dnr 2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Brukets skola senast den 11 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Örebro kommun har efter beviljat anstånd inkommit med en sådan redovisning den 25 maj 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Utvecklingsområde: Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från de behov skolan identifierat. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i skolans ordinarie arbetsprocesser kring trygghet och värdegrund. I detta ingår att kartlägga/följa upp jämställdhetsaspekter med koppling till trygg skolmiljö. Rektor ska därefter utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen/uppföljningen besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta bedömningsområde.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Utvecklingsområde: Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till

uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta bedömningsområde.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannens och rektorns utvecklingsarbete behöver fortsätta för att ytterligare höja kvaliteten inom granskningsområdet. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från de behov skolan identifierat. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i skolans ordinarie arbetsprocesser kring trygghet och värdegrund. I detta ingår att kartlägga/följa upp jämställdhetsaspekter med koppling till trygg skolmiljö. Rektor ska därefter utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen/uppföljningen besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits. Skolans rektor har bland annat beslutat om och genomfört en revidering av skolans trygghetsplan och elevhälsoplan där jämställdhetsaspekten nu finns med. Skolan har också haft en tvådagars konferens som bland annat inkluderade en föreläsning om jämställdhet och där all personal läste skolans planer och kom med förslag på hur de kunde förstärkas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Av den bifogade trygghetsplanen framgår exempelvis att skolan arbetar med flera främjande och förebyggande insatser som berör normer kring kön, exempelvis vad gäller talutrymme, rastaktiviteter och personalens medvetenhet kring förhållningssätt mot pojkar och flickor. Av redovisningen framgår vidare att det har bildats ett nytt trygghetsteam på skolan som leds av rektor, att jämställdhetsaspekten finns med på alla möten såsom när personalen pratar om utvärderingar, betyg och trygghetsplanen, samt att rektorn deltar på elevhälsomöten och att dessa möten inkluderar frågor som rör jämställdhet. Det framgår också att det finns ett genustänk kring lekar på rasterna, för att inkludera alla elever.

Enligt huvudmannen har verksamheten utvecklats på så sätt att skolans rektor nu kan se att det går att utläsa jämställdhetsaspekter i skolans planer och i arbetet med eleverna som inte tidigare har funnits i lika stor utsträckning. Bland effekter som väntas på längre sikt nämns att rektorn förväntar sig att alla som arbetar på skolan ska bemöta tjejer och killar på ett jämställt vis. Det anges också att personalen kommer att använda sig av resultaten från kommunens brukarenkät för att se om det finns ytterligare aspekter ur ett jämställdhetsperspektiv att ta hänsyn till i planeringen av nästa läsår, både vad gäller skolan som helhet kopplat till trygghet och respektive lärares planering av sin undervisning.

Bland ytterligare planerade åtgärder nämns att rektor har beslutat om att ta fram en ny elevenkät med frågor som har fokus på trygghet och jämställdhet. Samma enkät genomförs varje år för att kunna följa upp resultat över tid. Frågorna till elevenkäten om skolan trygghetsarbete kommer att sammanställas så att skolan kan se hur flickor och pojkar har svarat. Vidare kommer skolans rektor årligen i det systematiska kvalitetsarbetet att följa upp skolans planer och ha ett särskilt fokus på att identifiera utvecklingsområden med koppling till jämställdhet.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Av huvudmannens redovisning framgår att trygghetsplanen och elevhälsoplanen har reviderats för att inkludera jämställdhetsaspekter, att planerna har implementerats och att arbetet har skett i dialog med personalen. Bland annat redovisar huvudmannen även under detta utvecklingsområde att skolan har haft en konferens med föreläsning om jämställdhet, där all personal läste skolans planer och kom med förslag på hur de kunde förstärkas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Som ytterligare planerade åtgärder nämns att rektor har beslutat om att skolan ska utvärdera trygghetsplanen och elevhälsoplanen, samt att personalens möten under kommande läsår kommer att ta avstamp i årets arbete kring jämställdhet och säkerställa att arbetet fortsätter utvecklas. Huvudmannen anger även att skolans rektor har valt att arbeta parallellt med grannskolan i utvecklingsarbetet.

Enligt huvudmannen har verksamhetens kvalitet utvecklats på så sätt att det efter revideringen av planerna förekommer diskussioner om jämställdhet under arbetsplats-träffar och andra möten. På sikt förväntar sig skolans rektor att arbetet med jämställdhetsfrågor kommer att vara en tydlig och självklar del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/grundskolors-arbete-med-jamstallldhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete —för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag