

Fagersta kommun
info@fagersta.se

2020-06-24

1 (6)

Dnr 2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Mariaskolan i Fagersta kom-
mun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid Mariaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 22 november 2019, dnr 2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mariaskolan senast den 22 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Fagersta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Utvecklingsområde: Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från de behov skolan identifierat. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö. Rektor ska därefter, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta bedömningsområde.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i överensstämmelse med det som krävs för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Utvecklingsområde: Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen gemensamt diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och

att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta bedömningsområde.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannens och rektorns utvecklingsarbete behöver fortsätta för att ytterligare höja kvaliteten inom granskningsområdet. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från de behov skolan identifierat. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö. Rektor ska därefter, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har genomförts på området. Bland annat beskrivs att den sociala rapporten har utökats med frågor kring jämställdhet och att svaren är uppdelade per kön. Av tidigare beslut framgår att den sociala rapporten är en sammanställning av intervjuer kring trivsel och trygghet som kuratorn genomför med elever efter den årliga enkätundersökningen. Skolkuratorn ansvarar för att rapporterna skickas ut och sammanställs, samt föreslår åtgärder till lärare på klass- och individnivå. Skolans kartläggning presenteras för all personal och analys och utvecklingsåtgärder beslutas av rektor. Detta beskrivs också som en del av det förebyggande arbetet i skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vidare anger huvudmannen att en utbildning har genomförts för skolpersonal avseende en metod utarbetad utifrån MVP, "Mentors in Violence Prevention". Det framgår också att "kompissamtal" med olika teman och frågeställningar kring jämställdhet har genomförts med elever vid sju lektioner.

I redovisningen anges att verksamhetens kvalitet har utvecklats på så sätt att personal och elever bland annat fått utökad kunskap och medvetenhet samt blivit mer uppmärksamma på könsstereotypa föreställningar. Det framgår att målet för arbetet är en skola som upplevs ännu tryggare av alla elever och föräldrar, där all personal arbetar

aktivt för en trygg skolmiljö för alla och där alla elever vet att lärare agerar mot alla former av kränkningar.

Ytterligare åtgärder som planeras inkluderar enligt redovisningen manualbaserade lektioner utifrån den ovannämnda metoden. Tid kommer också att avsättas för kollegiala diskussioner kring metoden samt för en bokcirkel kring jämställdhet.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen gemensamt diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

För detta utvecklingsområde redovisar huvudmannen samma åtgärder som för det första utvecklingsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/grundskolors-arbete-med-jamstallldhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete —för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag