

Aprendere skolor AB

Org.nr. 556455-9523

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Lilla Parkskolan (tidigare Elafskolan)
belägen i Södertälje kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Uppföljning av tillsyn i Elafskolan

Skolinspektionen har alltsedan hösten 2016 haft en pågående tillsyn av Elafskolan som Aprendere skolor AB är huvudman för. Skolinspektionen fattade den 16 november 2016 beslut om föreläggande efter tillsyn och har därefter fattat uppföljningsbeslut med förelägganden förenade med viten den 20 februari och 11 juni 2018 samt den 13 mars 2019. Vid uppföljningen av det senaste beslutet, från mars 2019, breddades granskningen till att beröra ytterligare bedömningsområden. Detta beslut bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som huvudmannen inkom med den 16 september 2019, uppföljningsbesök på skolan den 25-26 september 2019, samt skriftliga kompletteringar från huvudmannen den 10 oktober, 11 november och 3 december 2019. Skolinspektionen har också genomfört kompletterande intervjuer med all undervisande personal den 2 december 2019 och huvudmannen har åter inkommit med skriftliga kompletteringar den 13 februari 2020. Skolinspektionen har även genomfört en telefonintervju med skolans tidigare rektor den 17 juni 2020. Huvudmannen bytte vid årsskiftet 2019/20 namn på Elafskolan till Lilla Parkskolan.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att Apendere skolor AB avhjälpt påtalade brister i det systematiska kvalitetsarbetet. I samband med uppföljningen har det dock framkommit nya brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa samtliga brister.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Apendere skolor AB att senast den 23 november 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

I detta beslut anges de åtgärder som Skolinspektionen bedömer är nödvändiga för att åtgärda bristerna.

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Apendere skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.
(1 kap. 11 § och 10 kap. 8 § skollagen; 5 kap. 2 § och 9 kap. 1 § skolförordningen [2011:185]; Lgr 11, 5. Kursplaner, 5.1 Bild [SKOLFS 2010:37]).
- I utbildningen tas hänsyn till elevernas olika behov.
(1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Apendere skolor AB ska se till att undervisningen vid Lilla Parkskolan sker i enlighet med skolförfattningarna så att eleverna ges en undervisning som överensstämmer med det centrala innehållet i kursplanerna i samtliga ämnen och att eleverna utvecklas så långt som möjligt. I detta ingår:

- Att undervisningen i ämnet bild omfattar alla delar av kursplanens centrala innehåll, inklusive bildanalys.

- Att lärarna tillsammans med eleverna planerar för en undervisning i ämnet bild som omfattar samtliga delar av det centrala innehållet i kursplanen.
- Att eleverna genom undervisningen ges den ledning och stimulans som de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. I detta ingår särskilt att lärarna i sin undervisning tar hänsyn till att elever som tillhör olika årskurser ofta deltar i samma lektion.

Motivering till bedömning av brist avseende kursplanens centrala innehåll

Skolinspektionen bedömer att eleverna i grundskolan inte får en undervisning med det innehåll de har rätt till. Av utredningen framgår att de planeringar lärarna följer i ämnet bild inte omfattar hela det centrala innehållet i ämnet. Vidare framgår att lärarna i detta ämnen inte kan redogöra för hur de tar upp det centrala innehåll som inte finns med i planeringarna. Inte heller i övrigt har det framkommit att undervisningen innehåller dessa delar av det centrala innehållet. Att elever inte får del av allt centralt innehåll i alla ämnen begränsar deras möjligheter till fortsatta studier, vilket i förlängningen kan påverka deras framtida yrkesliv.

Enligt skollagen ska en kursplan gälla för varje ämne i grundskolan. I kursplanerna anges syftet med ämnet och centralt innehåll i ämnet uppdelat på olika stadier. Av kursplanen för ämnet bild framgår bland annat att *Bildanalys* är centralt innehåll för både årskurserna 1-3 och 4-6.

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen i grundskolan inte utgår från, och innefattar, väsentliga delar av kursplanens centrala innehåll i bild. Skolinspektionen har tagit del av lärarnas planeringar i bland annat detta ämne. Av dokumentstudier framgår att planeringarna i bild inte behandlar allt centralt innehåll. I intervju med lärare och rektorn framgår att rektorn godkänt alla planeringar. Huvudmannen har skickat in en komplettering avsedd att visa hur huvudmannen säkerställer att elevernas lärande de tre senaste åren utgått från det centrala innehållet. Skolinspektionens bedömning är dock att det i den beskrivningen inte ges någon förklaring till hur huvudmannen i praktiken gått tillväga för att garantera att undervisningen omfattar hela det centrala innehållet i kursplanen för ämnet bild.

Vid en jämförelse med kursplanen för ämnet bild framgår att skolans planering saknar väsentliga delar av det centrala innehållet. I kursplanen avseende årskurserna 1-6 framgår exempelvis att bildanalys ska tas upp som del av det centrala innehållet. Detta inslag finns inte i de planeringar som Skolinspektionen har tagit del av. Det framkommer inte heller i någon lärarintervju att det genomförs. När det gäller ämnet bild hänvisar

huvudmannen i sin komplettering till att ämnesinnehåll och moment ur kursplanen ska ha tagits upp, men det överensstämmer varken med insända planeringar eller med det som framkommer i intervju med lärare.

Motivering till bedömning av brist avseende ledning och stimulans

Skolinspektionen bedömer att eleverna i grundskolan inte ges en undervisning som ger tillräcklig ledning och stimulans, så att de kan nå längre i sin kunskapsutveckling. Av utredningen framgår att undervisningen bedrivs i tre åldersintegrerade klasser och att ämnesinnehåll upprepas och repeteras på ett sätt som riskerar att fördröja progressionen i elevernas lärande. Lärarna kan inte heller redogöra för hur de gör för att alla elever genom undervisningen stimuleras och motiveras att nå så långt som möjligt. Att undervisningen inte stimulerar eleverna att nå så långt som möjligt kan drabba elevernas motivation, och i förlängningen studieron.

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen för grundskolan framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt att eleven får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Skolinspektionens utredning visar att ämnesinnehåll i stor utsträckning tas upp i undervisningen flera gånger samt att nyligen genomgången ämnesinnehåll kontinuerligt repeteras. Av utredningen framgår att undervisningen bedrivs i tre åldersintegrerade klasser; en klass med elever i förskoleklass och årskurs 1, en klass med elever i årskurserna 2 och 3 och en klass med elever i årskurserna 4, 5 och 6. Av Skolinspektionens dokumentstudier av lärarnas planeringar i de olika ämnena framgår att i flera ämnen behandlas samma innehåll i flera årskurser. Även av intervju med elever framgår att det är vanligt att ämnesinnehåll tas om i flera årskurser och att visst innehåll behandlas flera gånger, medan annat innehåll uteblivit. Vidare framkommer i elevintervjuer att repetition förekommer dagligen, vilket enligt några elever tar tid från lektionen. En elev säger att det kan vara pratigt när de repeterar, eftersom många elever redan har lärt sig innehållet och därför tappat intresset. I intervju med elever och lärare framkommer vidare att avsnitt i till exempel

historieämnet förekommer upprepade gånger, såväl på låg- som mellanstadiet. Intervjuer med lärare och Skolinspektionens lektionsobservationer visar också hur enstaka moment ägnas mycket tid, exempelvis sju lektioner för att lära sig den analoga klockan i årskurs 2-3. Vid observationstillfället konstaterades att många elever redan kunde klockan och förklaringen som gavs i intervju med lärare är att nuvarande årskurs 3 haft samma lektionsinnehåll även föregående år. I intervjuer med lärarna kan de inte redogöra för hur de gör för att alla elever genom undervisningen stimuleras och motiveras att nå så långt som möjligt. Av intervju med lärare och rektor framgår att repetition av innehåll från föregående lektion är en del i en gemensam lektionsstruktur.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Aprendere skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att elever får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet.
(2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.)

Åtgärder

Aprendere skolor AB ska se till att eleverna vid Lilla Parkskolan får studie- och yrkesvägledning i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

- Att eleverna i grundskolan ges studie- och yrkesvägledning som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist avseende studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte ges studie- och yrkesvägledning. Visserligen framgår det av utredningen att en lärare har fått ett särskilt ansvar för studie- och yrkesvägledning för alla årskurser på skolan, och Skolinspektionen har tagit del av en plan för arbetet inom området. Inga aktiviteter hade dock genomförts under höstterminen 2019, vilket framgår av intervjuer med såväl elever som rektor och läraren som har ansvar för planering av studie- och yrkesvägledningen. Den ansvariga läraren har ingen särskild kompetens för detta och uppger i intervju att uppdraget innebär att boka in möten med olika yrkesgrupper. Eftersom området studie- och

yrkesvägledning är eftersatt medför det en risk att eleverna begränsas i sina möjligheter när det gäller framtida utbildnings- och yrkesval.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer, utom förskolan och förskoleklassen, ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den person som fullgör motsvarande uppgifter, informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen, och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning. Personen ska också vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesinriktade insatser. Vidare framgår att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Av utredningen framgår att eleverna inte ges studie- och yrkesvägledning. Detta framgår i intervjuer med elever och lärare. Elever uppger att de inte pratat om yrken. Eleverna på mellanstadiet uppger dock att de pratat lite om det i lågstadiet. En lärare, som har ansvar för studie- och yrkesvägledning för alla årskurser på skolan, berättar att uppdraget går ut på att boka möten med olika yrkesgrupper. Hen berättar att för två år sedan bjöds polisen in till skolan och att skolan kommer att bjuda in dem igen samt att skolan då även hade besök av politiker. Hen berättar även att hen saknar formell kompetens för uppdraget. I intervju med rektorn framgår att skolan har tagit fram en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning och att skolan ska börja med att polisen kommer till skolan och att det sedan ska byggas på. Huvudmannen har i en komplettering skickat in en omarbetad version av skolans plan för studie- och yrkesvägledning, men redovisar fortfarande inte genomförda insatser. När det gäller vägledning inför val av moderna språk har, enligt huvudmannen, "en inledande diskussion initierats av rektor" och eleverna ska få prova på olika moderna språk, men det framgår inte hur och under ledning av vem.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser är nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Lilla Parkskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för undervisning och för studie- och

yrkesvägledning föreligger skäl att förelägga Aprendere skolor AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpna brister i verksamheten

Styrning och utveckling av verksamheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Aprendere skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
(4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.
(4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Aprendere skolor AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i det tidigare beslutet från den 13 mars 2019 att det fortfarande fanns brister i Lilla Parkskolans (då kallad Elafskolan) systematiska kvalitetsarbete, då rektorn och lärarna fortfarande inte analyserade kunskapsresultat i samtliga ämnen och årskurser på skolövergripande nivå. Bristen hade varat över längre tid.

Av den redovisning av vidtagna åtgärder för att avhjälpa bristerna avseende systematiskt kvalitetsarbete som huvudmannen inkommit med, framgår att skolans prioriterade åtgärder för att utveckla verksamheten i tillräcklig omfattning grundar sig i en analys av skolans kunskapsresultat. Det finns också en planering för genomförandet av åtgärder samt dokumentation av detta.

Även i intervju med rektor framgår att skolan har en plan för det systematiska kvalitetsarbetet, som gjorts av hans företrädare, och arbetet har påbörjats av rektorn.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende denna brist som bedöms som avhjälpt.

X Elisabeth Wikén

Beslutsfattare

Signerat av: Elisabeth Wikén

X Lena Westerman Annerborn

Föredragande

Signerat av: Lena Westerman-Annerborn

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Andreas Gydingsgård, regionsjurist Anders Gullberg och undervisningsråd Joakim Öberg deltagit.