

Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI)

2020-06-09

anna.andersson@academedia.se

1 (6)

Dnr 2019:5724

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid NTI
Gymnasiet Eskilstuna i Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet Eskilstuna. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för NTI Gymnasiet Eskilstuna senast den 29 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehoven. Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: "Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling" och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att lära och utvecklas i utbildningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn fortsatt med det sedan innan påbörjade jämställdhetsarbetet för att säkerställa att skolan ska ge flickor och pojkar samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att biträdande rektorn i syfte att säkerställa att alla elever oavsett kön synliggörs i sitt lärande, genomför lektionsobservationer. I de efterföljande samtalen med undervisande lärare belyses sådant som tilltal och talutrymme. Huvudmannen uppger vidare att skolans värdegrundsarbete förstärkts med fokus på att utmana de könsroller som finns. För att stödja alla elevers möjlighet att utvecklas och skapa bättre omständigheter för förbättrad motivation för studier oberoende av könstillhörighet har en språkstuga inrättats. Enligt huvudmannen har detta bidragit till att fler elever än tidigare, vid tid för betygsprognos i februari, var på väg att uppnå godkända betyg i språkkurserna.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen delvis genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete men att ytterligare åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: "Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden" och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan till viss del vidareutvecklat och intensifierat olika insatser för att säkerställa att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp. Enligt redovisningen sker det exempelvis ett fortsatt utvecklingsarbete inom det språkutvecklande arbetssättet och fortsatt auskultation mellan lärare för att utveckla undervisningen. Det sker också ett fortsatt samarbete med systerskolor för att lärare ska kunna utbyta idéer och utveckla undervisningen. Vidare pågår det en utveckling av skolans elevavstämningsmöten där lärare tillsammans med förstelärare och specialpedagog gått från att ha fokus på extra anpassningar och särskilt stöd till att nu ha fokus på ledning och stimulans. Av redovisningen framgår även att skolan strävar efter att utveckla arbetet med att skapa flera ämnesövergripande projekt för att på så vis få eleverna att stimuleras att nå längre utifrån sina intressen. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att skolans elevenkät visat att det skett en positiv utveckling vad det gäller elevernas upplevelse av undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår slutligen att antalet anpassningar som genomförts i undervisningen minskat vilket enligt huvudmannen tyder på att eleverna får den ledning och stimulans de behöver inom den ordinarie undervisningen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen genomför ett arbete med att tydligare anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp men att ytterligare åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: "Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete" och att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat att utveckla ett samlat arbete för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att lärare som uppvisar svårigheter i sin undervisning vad det gäller att skapa studiero, ges riktat stöd från specialpedagog och rektorn. Skolan har även beslutat om bestämda placeringar för eleverna i de klasser där detta varit nödvändigt för att upprätthålla studiero. Just nu bedrivs undervisningen på distans, men när undervisningen åter bedrivs på plats i skolans lokaler så kommer riktade auskultationer göras mellan lärare med fokus på studiero. Stöd kommer också att ges för att stärka trivselregler och förhållningssätt hos lärare och/eller elevgrupper där det råder brist på studiero. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men också att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Terese Westin

Föredragande
Signerat av: Terese Westin