

Jönköpings kommun

[kontaktcenter@jonkoping.se](mailto:kontaktcenter@jonkoping.se)

2020-06-16

1 (5)

Dnr-SI 2019:5745

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Hovslättsskolan i Jönköping kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hovslättsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hovslättsskolan senast den 27 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Jönköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2020.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar analysen av skolans resultat för att på så sätt hitta rimliga förklaringar till könsmönster i resultaten och därmed få ett underlag för att utarbeta strategier för skolans jämställdhetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten avseende området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det pågår ett systematiskt arbete med att analysera skolans resultat. Frågorna lärarna utgår ifrån har reviderats för att generera en djupare analys kring könsmönster i resultaten. Under vårterminen 2020 kommer lärarna att läsa varandras kvalitetsarbeten med fokus på hur analysarbetet ser ut, vilka framgångsfaktorer som förekommer och vad i undervisningen som påverkar könsmönster i resultaten. Skolans utvecklingsgrupp diskuterar regelbundet skolans resultat och skillnader mellan flickors och pojkars betyg. Personalen analyserar resultaten tillsammans vid fyra avstämningar per år. Under studiedagar och vid arbetsplatsträffar presenterar rektorn skolans resultat för personalen, som då diskuterar och analyserar resultaten. Skolans rektor har gjort ett utvecklingsarbete kopplat till pågående rektorsutbildning, där enkäter och intervjuer med skolans lärare gjorts, för att kartlägga personalens kunskaper gällande betyg, bedömning och analys utifrån könsmönster. Arbetet på skolan har ökat medvetenheten om systematisk analys och uppföljning hos lärarna.

Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning vad analyserna personalen och rektorn arbetat med uppdagat eller mynnat ut i samt om och på vilket sätt det i sin tur påverkat kvaliteten på utbildningen. Detta motiverar huvudmannen med att det är för tidigt att se och utvärdera en utveckling av de insatser som genomförts.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade arbetet att systematiskt analysera skolans resultat för att uppmärksamma könsmönster och utarbeta strategier för skolans jämställdhetsarbete. Utifrån skolans pågående och genomförda analys av könsmönster bör rektorn formulera konkreta mål för utvecklingsinsatserna och följa upp dessa, för att säkerställa att de strategier för jämställdhetsarbetet som skolan väljer faktiskt ger önskad effekt.

*Bedömning och betygssättning*

## Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och utvecklar analysarbetet för att säkerställa likvärdiga bedömningar och betygssättning i samtliga årskurser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten avseende området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn leder och utvecklar analysarbetet för att säkerställa likvärdiga bedömningar och betygssättningar i samtliga årskurser, vilket är en del i strävan mot att höja likvärdigheten i bedömning och betyg. I de vidtagna åtgärderna ingår att rektorn leder arbetet bland annat genom att skolans utvecklingsgrupp regelbundet diskuterar betyg och bedömning och hur skolan ska sträva efter en mer likvärdig bedömning. Rektorn har fördelat ett uppdrag till skolans förstelärare att under läsåret leda lärarna i kollegialt lärande utifrån betyg, bedömning samt analys med utgångspunkt i skolverkets allmänna råd kring betyg och bedömning. Rektorn genomför även en kartläggning av likvärdighet kring betyg, bedömning och analys inom ramen för sin utbildning vid pågående rektorsprogram, för att få inblick i personalens medvetenhet kring likvärdighet vid betyg och bedömning samt vad skolan behöver utveckla inom området framöver.

Däremot framgår inte av huvudmannens redovisning vilka resultat och grupper som rektorn har använt sig av i sin analys, som exempelvis skillnader mellan nationella prov och betyg eller skillnader mellan ämnen, årskurser, elevgrupper, i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser i elevernas uppnådda kunskapsresultat. Att skolan har tydliggjort förutsättningar för lärarnas löpande arbete med samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop är en del i strävan mot att höja likvärdigheten i bedömning och betyg. Rektorns analys av eventuella avvikelser och skillnader i omdömen och betyg utgör en annan viktig del i arbetet mot ökad likvärdighet och därför vill Skolinspektionen uppmuntra rektorn att fullfölja arbetet med den omnämnda kartläggningen. Om kartläggningen visar att avvikelser i omdömen och betyg förekommer behöver rektorn ta reda på om dessa är

motiverade eller om de kan bero på att lärarna har bedömt elevers kunskaper på ett olikvärdigt sätt, och utifrån detta fatta beslut om förbättringsinsatser.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare  
Signerat av: Andreas Gydingsgård

**X** Karin Persson Gode

Föredragande  
Signerat av: Karin Persson Gode