

Stockholms kommun
Registrator.utbildning@stockholm.se

2020-06-24

1 (6)

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervis-
ningen i årskurserna 4-6 vid Kämpetorpskolan i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Kämpetorpskolan. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fem utvecklingsområden som angetts i beslut den 28 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kämpetorpskolan senast den 28 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 maj 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Rektorn och lärarna behöver se till och försäkra sig om att planeringen omfattar hela matematikämnets syfte och centrala innehåll.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver se till att det finns en balans i den planerade undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar. I detta ingår att se till att elevernas kunskaper kartläggs och att det finns fungerande rutiner för överlämning vid lärarbyten.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

- Rektorn behöver se till att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen så att den omfattar ämnets hela syfte och centrala innehåll. I detta ingår att tid finns för lärarna att planera tillsammans, att det finns fungerande rutiner för överlämning vid lärarbyten och att obehöriga lärare får handledning och stöd.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner i samtliga årskurser.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

- Lärarna behöver utveckla arbetet så att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Motivering för beslut

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Rektorn och lärarna behöver se till och försäkra sig om att planeringen omfattar hela matematikämnets syfte och centrala innehåll.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att skolan gör om organisationen nästa läsår med ämnesmöten varje vecka stadiervis. Halvdagsplaneringar planeras in för hela skolan för att utveckla "röda tråden" i matematikundervisningen i ett F-9-perspektiv. Årsplanering av matematikundervisning för hela året, både årskursvis och stadiervis ska genomföras från höstterminen 2020. I planeringen behöver skolan ha fokus på syfte i relation till ämnets centrala innehåll. Rektorn säkerställer att tid för utvärdering avsätts under en vecka under höstterminen för att kunna göra förändringar i mötesstrukturen, termins-/årsplaneringen och den planerade undervisningen under läsåret om det behövs samt vid terminsslut. Arbetet påbörjas vårterminen 2020 och forts-

ätter under höstterminen 2020. Vidare planeras för en ny organisation med utvecklingsledare/förstelärare och skolledning som tittar på utvecklingen i hela skolan och kan fördela resurser efter behov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver se till att det finns en balans i den planerade undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar. I detta ingår att se till att elevernas kunskaper kartläggs och att det finns fungerande rutiner för överlämning vid lärarbyten.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att skolan utarbetar en form för diagnoser som genomförs varje läsår för att kartlägga och följa upp elevernas kunskaper. Även annat material som redan finns för att analysera resultaten, såsom nationella ämnesprov och det så kallade Stockholmsprovet används för ändamålet. Specialpedagogerna är delaktiga vid framtagandet av diagnosmaterial. Rutiner skapas för överlämningar vid stadiesbyten och lärarbyten. Vidare genomförs en föreläsning i november och ett arbete kring att differentiera undervisningen i matematik påbörjas. Skolan behöver systematiskt följa upp arbetet med att anpassa undervisningen i matematik utifrån de resultat skolan får.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Flera av de åtgärder som redovisas är dock ännu inte genomförda. Skolinspektionen vill därför särskilt uppmärksamma rektorn på att följa upp att insatta åtgärder ger effekt.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Rektorn behöver se till att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen så att den omfattar ämnets hela syfte och centrala innehåll. I detta ingår att tid finns för lärarna att planera tillsammans, att det finns fungerande rutiner för överlämning vid lärarbyten och att obehöriga lärare får handledning och stöd.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att en ämnestid är säkrad varje vecka i mötesstrukturen som inte får användas till andra saker. Ämnestiden ska användas till planering, fortbildning och bedömning. En matematikansvarig utses på skolan

som leder ämnesträffarna. Tidigare okänd lärare eller obehörig lärare ska ha en mentor och schemalagd tid för samtal. Närmaste chef ansvarar för att utse mentor vid läsårsstart eller då läraren börjar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Flera av de åtgärder som redovisas är dock ännu inte genomförda och det framgår inte om insatta åtgärder utvärderats för att visa på eventuella effekter. Skolinspektionen vill därför särskilt uppmärksamma rektorn på att följa upp att insatta åtgärder ger effekt samt säkerställa att de tidigare nämnda rutinerna vid överlämning när eleverna byter lärare används.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner i samtliga årskurser.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att Skolverkets moduler inom det så kallade matematiklyftet används för att ta fram praktiska övningar som ger goda matematiska samtal. Rektor initierar modulerna på planeringsmöte i augusti. Lärarna delger varandra sina kunskaper och använder skolans digitala dokumentationssystem. Auskultationer startar under vårterminen 2020 i samtliga årskurser med fokus på lärarledda klassrumsdialoger och goda matematiska samtal och reflektioner.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill särskilt uppmärksamma rektorn på att följa upp att insatta åtgärder ger effekt då de ännu inte är utvärderade och några ännu inte är genomförda.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver utveckla arbetet så att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att de tidigare nämnda diagnoserna gör det lättare för lärare att bemöta elever på deras kunskapsnivå och planera undervisningens innehåll därefter. På ämnesmötena kommer olika arbetsformer att lyftas för att utveckla undervisningen i matematik. Samplanering syftar till att utveckla

och sprida arbetsformer i klassrummet som både utgår från elevernas förutsättningar, läroplanens innehåll men också utvecklandet av elevernas matematiska förmågor. Skolans elevhälsoteam blir mer delaktiga i lärarnas arbete utifrån den nya organisationen och SPSM:s (specialpedagogiska skolmyndigheten) kurs om främjande och förebyggande arbete. Vidare kommer en kontinuerlig uppföljning och utvärdering av olika arbetsformer i matematikundervisningen att genomföras på skolan. Utifrån analys och identifiering av elevers behov planeras insatser så tidigt som möjligt. Skolan systematiserar och kartlägger elevernas kunskaper och följer upp utvecklingen av både arbetsformer och interaktionen i matematikundervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Kristina Svensson

Föredragande/Undervisningsråd

Signerat av: Kristina Svensson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>