

Ulricehamns kommun

kommun@ulricehamn.se

2020-06-25

1 (6)

Dnr-SI 2019:6535

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ulrikaskolan i Ulricehamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Ulrikaskolan, Ulricehamns kommun. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 oktober 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ulrikaskolan senast den 24 april 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ulricehamns kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med sin personal systematiskt och kontinuerligt kartlägga och analysera skolenhetens resultat i syfte att tydliggöra utvecklingsbehoven inom skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att tillsammans med sin personal systematiskt och kontinuerligt kartlägga och analysera skolenhetens resultat i syfte att tydliggöra utvecklingsbehoven inom skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har implementerat skolmodulen i kommunens digitala verktyg som är ett hjälpverktyg för cheferna i sin dokumentation kring bland annat det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare har skolledningen under läsåret 19/20 arbetat fram en modell för att göra personalen aktiv i det systematiska kvalitetsarbetet och på så vis tar skolledningen del av de resultat som uppnås i verksamheten.

Vidare framgår av redovisningen att en biträdande rektor har bemannats i skolan. Detta innebär att skolledningen har en större möjlighet att vara representerad i alla mötesgrupper/forum på skolan vilket gör att rektorn kan arbeta fram och leda arbetet med systematiskt kvalitetsarbete.

Vidare framgår av redovisningen att arbetslagen har som stöd fått en mall där de ska dokumentera sitt arbete avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Detta blir sedan ett underlag för rektorn att samla olika analyser och rapportera dem i kommunens digitala verktyg. Det blir även ett underlag för fortsatta diskussioner och vidare insatser och utveckling.

Av redovisningen framgår att rektorn har påbörjat ett arbete avseende jämställdhet i skolan för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar både när det gäller att nå kunskapsmålen och den sociala utvecklingen. Ett exempel på detta arbete är att i de yngre årskurserna har ett utvecklingsarbete med att skriva sig till läsning, ASL, påbörjats. Enligt redovisningen är denna metod gynnsam för pojkar i deras läs- och skrivutveckling.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn, i det systematiska kvalitetsarbetet, har lett ett nytt arbetssätt inom elevhälsoarbetet i syfte att utveckla det främjande och

förebyggande arbetet. Varje arbetslag träffas regelbundet tillsammans med elevhälsan vid tre tillfällen per termin. Dessa möten har bidragit till en systematik i elevhälsoarbetet där pedagoger och skolans elevhälsa tillsammans synliggör friskfaktorer och dilemman på skol-, grupp- och individnivå i respektive årskurs.

Vidare framgår av redovisningen att varje arbetslag i sitt arbete med värdegrunden har fått i uppdrag att skapa aktiviteter med mätbara indikatorer som ska följas upp i arbetslaget varje månad. Dessa aktivitetens resultat analyseras i samband med skolans enkät (attitydundersökning och trivselenkät). Resultaten har lett till ett arbete med att skapa årshjul där aktiviteter sammanställdes för att synliggöra vad som görs i de olika årskurserna och vidare till ett utvärderingsarbete. Utöver det har samtliga lärare fått i uppdrag att analysera elevernas kunskapsresultat vid fyra tidpunkter under läsåret 19/20. Detta arbete har skett först inom årskursen och därefter i arbetslag. Vid dessa fyra schemalagda analystillfällen har arbetslagen träffats och även specialpedagog/speciallärare och skollledning deltagit.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen
9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ur olika perspektiv analysera skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att ur olika perspektiv analysera skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn samt elevhälsoteamet i skolan har deltagit i fyra avstämningstillfällen tillsammans med lärare. Under dessa tillfällen

genomförs uppföljning och analyser av kunskapsresultatet, där varje enskild pedagog redovisar elevers resultat och markerar vilka elever som befaras att inte nå kunskapskraven i respektive ämne. Därefter startar ett analysarbete först inom årskursen och i arbetslag 1-3 och 4-6. Vid dessa tillfällen diskuteras orsaker till resultat, hur och vad lärare bedömer och hur skolan går vidare för att skapa en likvärdig bedömning. I årskurs 3 diskuterade och sambedömde lärarna de texter som skrivs i nationella prov i svenska.

Vidare framgår av redovisningen att arbetslag åk 4-6 jobbade under höstterminen 2019 med utvecklingsområdet likvärdig bedömning. Lärarna diskuterade mer om undantagsbestämmelsen vid betygssättning samt hur skolan kan öka och säkerställa en likvärdig bedömning. Utöver det har pedagogerna i förskoleklass tillsammans med specialpedagog och speciallärare analyserat resultatet av det obligatoriska kartläggningmaterialet. Därefter har pedagogerna tillsammans med specialpedagog och speciallärare kommit fram till åtgärder på grupp- och individnivå. Uppföljning av resultat och insatser av arbetet i förskoleklass har skolledningen tagit del av på möten med elevhälsoteamet samt vid elevhälsomöten. Även bedömningsstödet för årskurs 1 har analyserats ihop med specialpedagog och berörda lärare vilket ger en ökad samsyn kring likvärdig bedömning.

Vidare framgår av redovisningen att samrättning och sambedömning av nationella prov för årskurs 6 planerades på en kommunövergripande nivå. Under vårterminen 2020 har sambedömning skett i ämnet svenska innan beslut togs att ställa in 2020 års nationella prov på grund av Covid-19.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

Myrna Haddad

Myrna Haddad

Föredragande