

Göteborgs kommun

grundskola@grundskola.goteborg.se

2020-06-25

1 (6)

Dnr-2018:6341

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Vättnedalsskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vättnedalsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vättnedalsskolan senast den 1 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat utifrån ett helhetsperspektiv.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att följa upp och analysera skolenhetens resultat utifrån ett helhetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inrättat en struktur för klasskonferenserna i årskurs 1-5 där samtliga lärare redovisar och diskuterar varje elevs resultat och progression i alla ämnen. Klasskonferenserna följs upp med eventuella beslut om åtgärder på skol-, klass-, eller individnivå. Rektor har även inrättat betygskonferenser i årskurs 6, som sker tätare än klasskonferenserna, där samtliga betygssättande lärare bjuds in för att diskutera elevers resultat. Kunskapsresultaten analyseras också utifrån ett könsperspektiv i samband med klasskonferenser, betygskonferenser och analyser av nationella prov.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn skaffar sig en helhetsbild av skolans arbete med hedersrelaterat våld och förtryck genom att ta upp detta på varje arbetsplatsträff (APT). Arbetet med trygghet och studiero och jämställdhet följs upp genom resultatet av skolans trivselenkät.

Av redovisningen framgår även att rektorn har genomfört lektionsobservationer för att få en bild av hur undervisningen bedrivs med tanke på struktur, elevinflytande, individanpassning och hur värdegrundsfrågor behandlas. Lektionsobservationerna följs upp i ett samtal med lärarna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver involvera eleverna i planeringen av undervisningssituationer. Både gällande att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande men också så att de ges inflytande över undervisningen.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att se till att lärarna involverar eleverna i planeringen av undervisningssituationer. Både gällande att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande men också så att de ges inflytande över undervisningen.

Av redovisningen framgår att rektorn tillsammans med lärare har tagit fram en gemensam struktur för undervisningen med tydlighet i genomförande, vad eleven ska lära sig under lektionen och vad läraren förväntar sig. Strukturen innehåller även utmanande uppgifter för att alla elever ska bli stimulerade samt utvärdering av lektionerna genom att eleverna får reflektera över vad de lärt sig, till exempel genom exit-tickets, självskattning eller loggbok.

Utöver det inkluderar den gemensamma strukturen en tydlighet i att, utifrån elevernas ålder och förutsättningar, utgå från deras kunskaper vid starten av ett arbetsområde för att synliggöra för elever att de deltar i planeringen av undervisningen. Eleverna involveras även i valet av stoff utifrån behoven och ges möjlighet att påverka arbetsformer och arbetssätt.

Vidare framgår av redovisning att man på skolan påbörjat ett arbete utifrån metoden VÖL (Vad kan jag? Vad önskar jag lära mig? Vad har jag lärt mig?) med syfte att öka elevernas inflytande över undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera betyg och omdömen, och föra diskussioner utifrån dessa analyser med lärarna.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att analysera betyg och omdömen, och föra diskussioner utifrån dessa analyser med lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i skolan har skaffat sig en tydlig bild av skolans kunskapsresultat över tid, i alla ämnen och med avseende på till exempel skillnader mellan könen och mellan klasser. Genom klass- och betygskonferenser som genomförs två gånger per läsår har rektorn följt upp olika kunskapsresultat och resultatet av värdegrundsarbete. Utöver det har lärarna fått möjlighet att kalibrera sina bedömningar vid dessa klasskonferenser och även vid sina planeringsmöten en gång per vecka, där bedömning är en del av samtalet.

Samtliga lärare har enligt redovisningen fått förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. I redovisningen redogörs dock inte för hur rektorn diskuterar dessa bedömningar tillsammans med lärarna för att kunna följa upp och ta nödvändiga beslut.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att föra diskussioner med

lärarna utifrån dessa analyser så att rektorn kan sätta in och genomföra förbättringsinsatser i syfte att höja betygssättningens kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius



Myrna Haddad
Föredragande