

Göteborgs kommun

info@educ.goteborg.se

2020-06-25

1 (7)

Dnr-2018:6371

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Katrinelundsgymnasiet 5 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Katrinelundsgymnasiet 5. Granskningen genomfördes under våren 2019 .

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Katrinelundsgymnasiet 5 senast den 8 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver finna ett strukturerat och kontinuerligt sätt att arbeta med implementering av arbetssätt och uppföljning av genomförande för de utvecklingsinsatser som beslutats för verksamheten.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att se till att det finns ett strukturerat och kontinuerligt sätt att arbeta med implementering av arbetssätt och uppföljning av genomförande för de utvecklingsinsatser som beslutats för verksamheten.

Av redovisningen framgår att rektorn har inrättat ett systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet har tydligt kommunicerats ut genom ett årshjul och en dialog vid personalmöten. Årshjulet har utvecklats bland annat genom tätare uppföljningar av de utvecklingsinsatser som beslutats i verksamheten. Skolan har också utformat en verksamhetsplan i enlighet med årshjulet där det tydligt framkommer vem eller vilka som är ansvariga för respektive utvecklingsinsats, hur det ska genomföras, inom vilken tidsperiod och hur uppföljning ska ske. Det har även bildats skolutvecklingsgrupper som har fokus på de tre utvecklingsområden som rekommenderades av Skolinspektionen; undervisning, trygghet och studiero, bedömning och betygssättning.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn följer upp utvecklingsinsatserna genom att ta del av minnesanteckningar från de olika arbetsgrupperna på skolan. Vidare har rektor medverkat på samtliga seminarier och aliterat mellan skolutvecklingsgrupperna. Med fokus på särskilda förutbestämda områden har rektorn även fört samtal med eleverna från olika klasser. Rektor har även regelbundet träffat

eleverna i programrådet där varje klass har två representanter och lyfter aktuella frågor från elevernas klassråd.

Utöver det har rektor gjort lektionsobservationer hos samtliga lärare och följt upp observationerna i samtal med berörda lärare. Fokus vid lektionsobservationerna har varit den gemensamma undervisningsramen, studiero och undervisningens utformning avseende att erbjuda utmaningar på flera nivåer i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla en undervisning som i större grad ger förutsättningar till utmaningar på flera nivåer.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att tillsammans med lärarna utveckla en undervisning som i större grad ger förutsättningar till utmaningar på flera nivåer.

Av redovisningen framgår att lärarna i skolutvecklingsgruppen har resonerat och diskuterat kring hur skolenheten kan utveckla undervisningen så att den ger förutsättningar för lärarna att kunna utmana eleverna på flera nivåer och utgå från elevernas olika behov. Lärarna har delat erfarenheter och kunskaper kring hur man som lärare utgår från elevers olika behov och anpassar undervisningen avseende

tempo, nivå, omfång och metod. De lärdomar och slutsatser gruppen kommit fram till har behandlats i seminarieform med övriga kollegiet på skolenheten. Vidare framgår av redovisningen att det även har skett ett strukturerat kollegialt utbyte och lärande i ämnesgrupperna i "årets ämneskonferens".

Rektorn har följt upp utvecklingsarbetet med att utmana eleverna i sitt lärande bland annat genom enkäter där eleverna fått göra en bred utvärdering som sedan har analyserats på klassråd och programråd tillsammans med eleverna. Rektorn har även genomfört lektionsobservationer hos samtliga lärare med fokus på undervisningens utformning avseende att erbjuda utmaningar på flera nivåer, och diskuterat lektionsobservationerna med berörda lärare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare analysera vad i utbildningen som främjar en miljö där lärarna tillsammans med eleverna bibehåller studiero och utveckla enhetens åtgärder i arbetet med att skapa studiero.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att tillsammans med lärarna analysera vad i utbildningen som främjar en miljö där lärarna tillsammans med eleverna bibehåller studiero och utvecklat enhetens åtgärder i arbetet med att skapa studiero.

Av redovisningen framgår att lärarna, på uppdrag av rektorn, i skolutvecklingsgruppen gjort en nulägesanalys av tryggheten och studieron på skolenheten. Lärarna har tillsammans med eleverna på bland annat klassråd och programråd diskuterat vad som främjar studiero och därefter tagit fram förslag på åtgärder för att skapa studiero.

Vidare framgår av redovisningen att man på skolan förbättrat och fördjupat upplägget för uppstartsdagar i år 1. Fokus har varit att skapa goda relationer i grupperna och arbeta med normer och värden. Tillsammans med elevrepresentanter från programrådet planerades och genomfördes även en beachvolleyboll-turnering med blandade lag för år 2 och 3 vid skolstarten höstterminen 2019, med syftet att skapa en starkare "vi-känslan" på enheten, för att främja tryggheten och studieron.

Utifrån analysen av trygghet och studiero har skolan även genomfört en kompetensutvecklingsinsats i form av en föreläsning för all personal om relationsskapande och det svåra samtalet, med efterföljande seminarier. Rektorn har även ordnat riktade insatser där några lärare får handledning av skolpsykolog för att få coaching att förbättra studieron i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att det sker diskussioner kring likvärdighet i bedömning mellan ämnen.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att säkerställa att det sker diskussioner kring likvärdighet i bedömning mellan ämnen.

Skolutvecklingsgruppen har på uppdrag av rektorn arbetat fram material till seminarier med samtliga lärarna på skolenheten i syfte att utveckla ett gemensamt språk kring programmålen och betygssättning. Som grund för gruppens arbete har lärarna fördjupat sig i Skolverkets "Allmänna råd om betyg och betygssättning".

Vidare framgår av redovisningen att ämnesgrupperna i "årets ämneskonferens" har fått i uppdrag att driva ett kollegialt lärande med utgångspunkt i den dagliga verksamheten i klassrummet. Syftet med årets ämneskonferens är bland annat att stärka samsyn och likvärdighet vad gäller betyg och bedömning. I ämnesgrupperna har lärarna tillsammans utformat konkreta uppgifter och fört diskussioner kring bedömning av specifika examinationsuppgifter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

Myrna Haddad

Myrna Haddad
Föredragande