

Uddevalla kommun
kommunen@uddevalla.se

2020-06-26

1 (4)

Dnr400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervis-
ningen i årskurserna 4-6 vid Norrskolan i Uddevalla
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Norrskolan. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 15 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norrskolan senast den 15 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Uddevalla kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 maj 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Rektorn behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Lärarna behöver i högre utsträckning leda utforskande samtal i helklass. Detta inkluderar att läraren fokuserar på att lyfta olika lösningar och strategier i samtal med eleverna.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

- Lärarna behöver utvärdera valda arbetsformer i matematikundervisningen för att försäkra sig om att dessa bäst gynnar elevernas lärande.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Motivering för beslut

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Rektorn behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.*

Av huvudmannens redovisning framkommer att Norrskolans ämnesplanering för matematiken, som innehåller en fördelning av ämnets centrala innehåll över de olika årskurserna och syftets olika delar, har kompletterats för att omfatta hela ämnets syfte och centrala innehåll. Rektorn har också förtydligat sin förväntan att alla lärare använder skolans reviderade planeringsmallar för ämnesområdesplanering och lektionsplanering, innefattande syfte och centralt innehåll, som komplement till ovannämnda ämnesplanering. Med hjälp av olika digitala plattformar och fora har också lärarnas årskursvisa ämnesplaneringar gjorts tillgängliga för alla lärare, speciallärare, specialpedagog och rektor. Rektorn har också sett över mötesstrukturerna på skolan för att förbättra förutsättningarna för lärarnas kollegiala och ämnesfördjupande arbete. Det har bland annat medfört fördjupade kollegiala diskussioner kring planering, undervisning och bedömning inom matematikämnet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver i högre utsträckning leda utforskande samtal i helklass. Detta inkluderar att läraren fokuserar på att lyfta olika lösningar och strategier i samtal med eleverna.*

Av huvudmannens redovisning framgår det att skolan har, för kommande läsår, en plan för kollegialt lärande inriktat mot utforskande samtal och orkestrering av matematiska samtal som ska genomföras inom ramen för ämnesmötena för matematik i årskurserna 4 – 6. Vidare redovisar huvudmannen att ett kompetensutvecklingsarbete avseende trygghet och studiero pågår på Norrskolan. Arbetet är inriktat mot att i högre grad än tidigare skapa en gemensam kultur på skolan som bland annat ger elever, oavsett kön, lika möjlighet att lära och lyckas i skolan. Enligt huvudmannen har utvecklingsarbetet bidragit till en ökad medvetenhet om skolkulturens och samtalets betydelse för att utveckla det matematiska tänkandet hos eleverna. Lärarna och rektorn

har också granskat och resonerat kring val och fördelning av lektionslängd för matematiken för att gynna varierade arbetssätt, vilket lett till en tidigarelagd schemalägningsprocess med högre lärardelaktighet. Detta för att åstadkomma lektionstider som svarar mot matematiklärarnas val av arbetssätt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver utvärdera valda arbetsformer i matematikundervisningen för att försäkra sig om att dessa bäst gynnar elevernas lärande.*

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna har ämnesmöten där det sker kollegialt lärande lett av lärledare enligt följande struktur: problemformulering med precisering av önskade effekter, kunskapsinhämtning, planering, genomförande samt utvärdering och dokumentation. Vidare beskriver huvudmannen att inom ramen för några olika fora rörande kartläggning och bedömning av elevernas kunskaper på individnivå, är speciallärare och specialpedagog delaktiga i analysarbete, bedömning och planering av undervisningsinnehåll, arbetssätt och metoder. Huvudmannen skriver också att de systematiskt utgår från forskningssammanställningar, studiematerial och undervisningsmaterial från bland annat NCM, Skolforskningsinstitutet och Skolverket i det ämnesutvecklande arbetet för att främja ett forskningsanknutet förhållningssätt i arbetet med att utveckla undervisningen i matematik.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Solmaz Malek Lundin

Föredragande
Signerat av: Solmaz Malek Lundin

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>