

Aneby kommun
info@aneby.se

2020-06-25
1 (7)
Dnr 2019:5635

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Parkskolan i Aneby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Parkskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Parkskolan senast den 18 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Aneby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar sin ledning av ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar utbildningen och som regelbundet följs upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit ett flertal åtgärder för att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan. Exempelvis har personalen diskuterat befintlig likabehandlingsplan och gjort jämförelser med vad som framkommit i Skolinspektionens beslut. Vidare har rektorn följt upp lärares undervisning i samband med medarbetarsamtal genom att ställa frågor om hur lärare arbetar för att säkerställa såväl flickors som pojkars möjligheter till inflytande liksom hur lärare arbetar för att fördela talutrymmet i klassrummet. Lärare har även fått beskriva hur de arbetar för att knyta samman elevers erfarenheter med hur olika jämställdhetsperspektiv framställs i deras läromedel. Det framgår även att ett nytt frågeformulär har skapats för att kunna kartlägga elevernas åsikter om jämställdhet. Vidare har rektorn tillsammans med några medarbetare genomgått en kurs i kooperativt lärande och sedan implementerat arbetet på skolan. Härutöver framkommer i huvudmannens redovisning att rektorn tillsammans med lärare och specialpedagog har analyserat både kunskapsresultat och resultat av elevenkäter utifrån bland annat kön.

Enligt redovisningen har insatserna bidragit till att genomförda analyser har skett på ett mer omfattande sätt och fokuserat mer på orsaker till resultaten. Vidare har nya strategier inom ramen för kooperativt lärande tagits i bruk för att fördela talutrymmet, eftersom lärare inte har sett någon särskild jämställdhetseffekt av att använda glasspinnar med elevernas namn på.

Slutligen framgår av redovisningen att rektorn har planerat för fortsatta och ytterligare åtgärder framöver. Exempelvis ska det nya frågeformuläret kring jämställdhet användas från och med nästa läsår och redan implementerade arbetssätt och strategier som gynnar jämställdhet kommer att fortgå. Vidare kommer de analyser som har genomförts på skolan att återkopplas till all personal vid skolstarten nästa läsår. Detta för att kunna ta redan gjorda lärdomar i fortsatt beaktande och sätta upp nya mål.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärare under ledning av rektorn utformar undervisningen på ett sätt så att det främjar och stärker elevernas delaktighet genom ökat inflytande över det som sker i undervisningen.

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder visar att rektorn och lärarna på flera sätt har arbetat för att stärka elevernas delaktighet och möjlighet till ökat inflytande över det som sker i undervisningen. Exempelvis har rektorn samtalat med personalen kring goda exempel och tillsammans har de enats om att arbeta med metoder som ger elever inflytande även över planeringen. Till exempel genom att arbeta med metoden kallad VÖL (vad vi Vet, vad vi Önskar, vad vi Lärt oss). Vidare har elever via elevrådet fått i uppdrag att sätta upp veckomål i sina klasser avseende elevernas ansvar för sitt lärande och arbetsron i klassrummet, vilket de även har fått utvärdera och sedan fått redovisa vid nästa elevråd. Enligt redovisningen har också elevenkäten utökats med frågor om elevinflytande. Härutöver har rektorn följt upp lärares undervisning i samband med medarbetarsamtal genom att bland annat ställa frågor om hur lärare arbetar med att göra eleverna delaktiga i planering och undervisning och hur lärare tror att eleverna uppfattar sina möjligheter till delaktighet.

Enligt huvudmannens redovisning har insatserna lett till att pedagogernas medvetenhet kring arbetet med elevinflytande har ökat, vilket märks i hur

pedagogerna pratar kring elevinflytande. Även elevernas förståelse har ökat avseende innebörden av elevinflytande. Enligt den elevenkät som genomfördes i maj månad har också elevernas upplevelse av delaktighet förbättrats i jämförelse med resultaten från enkäten som genomfördes i januari månad. Vidare använder sig alla lärare av arbetssätt som främjar elevernas inflytande och i alla klasser ges elever möjlighet att reflektera över och utvärdera undervisningen.

Slutligen framgår av redovisningen att rektorn har planerat för att fortsatt prioritera arbetet med att utveckla och öka elevers delaktighet och inflytande i undervisningen. Arbetet med att stärka elevinflytandet kommer att ingå som en del i arbetslagens systematiska kvalitetsuppföljning varje månad. Vidare kommer reflektioner tillsammans med eleverna att fortgå liksom diskussioner mellan lärare om hur deras arbete med elevinflytande kan fortsätta att utvecklas. Huvudmannen uppger att delar av arbetet kommer att utgå från Skolverkets kompetensutvecklingsstöd.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolans samlade arbete för att skapa studiero utvecklas till att i högre grad utgöra ett samlat arbete som utgår från gemensamma förhållningssätt.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn och lärare tillsammans vidtagit flera åtgärder för att utveckla skolans arbete med att skapa studiero, här kallat arbetsro, till att bli ett samlat arbete som även involverar eleverna. Exempelvis har en utbildningsdag hållits för personalen där tid har avsatts för att diskutera skolans förhållningssätt kring att skapa arbetsro. Av redovisningen framgår att personalens diskussioner utgick från elevernas synpunkter, som inkommit efter att eleverna fått i uppdrag via elevrådet att diskutera innebörden av arbetsro vid olika aktiviteter och hur arbetsro bäst skapas. Den samsyn som arbetet har lett fram till har sedan dokumenterats. Det framgår även att pedagogerna kontinuerligt diskuterar arbetsron med eleverna i förhållande till olika arbetsmoment och att arbetsron följs upp genom observationer och elevenkäter.

Enligt redovisningen har de vidtagna åtgärderna bland annat inneburit att en ökad samsyn lett till att lärare använder mer lika metoder. Vidare framgår att såväl personal som elever har ökat sin medvetenhet på olika sätt. Exempelvis har personalen blivit mer medvetna om vikten av att visa på att arbetsro kan betyda olika saker, vilket de belyser för eleverna genom att använda bilder av trafikljus som med tre olika färger symboliserar vilken arbetsro som gäller. Vidare har elevers ökade medvetenhet exempelvis visat sig genom att de kunnat ge uttryck för i vilka situationer de uppfattar att de inte har arbetsro, såsom vid arbetsmoment som ger ett visst sorl. Vilket i sin tur har lett till att lärare och elever har kunnat diskutera hur problemen kan åtgärdas. Enkäter och observationer har enligt huvudmannens redovisning visat på förbättrad arbetsro i en del klasser, men inte i alla. I de fall arbetsron inte har förbättrats tros det bero på en hög personalomsättning.

Det framgår slutligen av redovisningen att arbetet med att skapa arbetsro i klasserna kommer att fortgå, bland annat genom fortsatta samtal med eleverna. Vidare kommer nya medarbetare att introduceras i det gemensamma arbetet med att skapa studiero på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och driver ett samverkansarbete mellan lärare för att öka förutsättningarna för att göra likvärdiga bedömningar av elevers kunskaper på olika nivåer.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn numera driver ett arbete för att utveckla lärares möjligheter att samverka kring bedömningsfrågor. Arbetet har inletts genom att lärare kontinuerligt har fått möjlighet att diskutera kunskapskrav, relevanta uppgifter och elevprestationers olika kvalitet. Diskussionerna har utgått från tydliga exempeluppgifter. Vidare har lärare getts möjlighet att samtala med kollegor om egna elevexempel och uppgifter som varit svårbedömda. Samtal och dokumentation har skett i lärgrupper som leds av lärledare, på uppdrag av rektorn. Skolenhetens resultat och rektorns analys av detsamma kommer rektorn att diskutera med personalen framöver. Enligt redovisningen har de vidtagna åtgärderna än så länge lett till att

lärarna som undervisar i de yngre årskurserna har ökat sin medvetenhet gällande bedömningsfrågor.

Det framgår även av huvudmannens redovisning att det hade planerats för flera sambedömningstillfällen i kommunen, men att dessa inte kunde genomföras som en följd av Covid-19. Däremot har rektorsgruppen i kommunen diskuterat och beslutat om gemensamma bedömningsträffar under kommande läsår. Exempelvis kommer diskussionsforum att anordnas för kommunens alla skolor, där lärare får möjlighet att diskutera bedömningsfrågor i tvärgrupper. Vidare kommer lärare från olika skolor att arbeta med sambedömning av nationella prov. På skolan planerar rektorn att samla in exempel på dokumentation och bedömningar från de olika klasserna för att kunna använda dessa som underlag för fortsatta gemensamma diskussioner.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur