

Aneby kommun
aneby.kommun@aneby.se

2020-07-02

1 (6)

Dnr- 2019:5634

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Vireda
skola i Aneby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vireda skola. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vireda skola senast den 30 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Aneby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar kunskapsresultaten i förhållande till undervisningens genomförande och förutsättningar och utifrån analysen genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. I detta ingår att identifiera om det finns behov av åtgärder för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har gjort en ny struktur för att kunna följa upp och analysera kunskapsresultaten. Detta innebär att elevernas resultat följs kontinuerligt upp en gång per månad med elevhälsan och med respektive lärare. Speciallärare och lärare gör en analys av varje klass resultat och skriver en kunskapsanalys. Rektor och speciallärare diskuterar och analyserar respektive klass resultat och utifrån den skriver rektor en egen analys som redovisas till huvudmannen. Rektors analys diskuteras sedan i arbetslaget och utifrån den genomförs åtgärder utifrån behov som framkommit.

Vidare framgår av huvudmannens svar att ovanstående arbetssätt leder till att verksamheten utvecklas då det blir en delaktighet i hela verksamheten kring analysen och att fokus skiftar från att bara redovisa resultat till att fokusera på vad som framkommer vid analysen. Detta arbete utgår från gruppen och klassen och de förutsättningar som finns i varje klass. Därmed får rektor en kontinuerlig uppföljning på att alla elever får samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Via trivselenkäter och elevrådets uppdrag får rektor en bild av elevernas upplevelser kring sina förutsättningar och om olikheter mellan könen skulle förekomma.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar elevernas upplevelse av studiero samt ser till att lärarna arbetar utifrån gemensamma förhållningsätt för att skapa studiero.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn gett elevrådet i uppdrag att genomföra en undersökning av studieron i respektive klass utifrån tre frågeställningar: Vad är studiero? Hur skapar vi studiero? Hur kan vi mäta studiero? Utifrån de svar klasserna lämnade utarbetade skolans arbetslag och rektorn sedan ett underlag som blivit en gemensam policy för skolan om studiero.

Av huvudmannens svar framgår vidare att vårterminen startades med ett arbete för personalen med syftet att skapa en gemensam värdegrund. Rektorn hade en genomgång för personalen med grundtankar kring vad som ger en framgångsrik skola, gemensam grund och vad som ska prioriteras i arbetet. Arbetet har också bedrivits i tvärgrupper och bland annat resulterat i att man enats kring gemensamma värdeord. Härutöver har skolan startat ett nytt likabehandlingsteam, där speciallärare, resurslärare och rektor ingår. Teamet ansvarar för att genomföra trivselenkät och enkät kring studiero en gång per termin. Enkätresultaten följs upp vid elevhälsomöten och analyseras där och rektor följer upp dessa med elevrådet. Elever och personal har medvetandegjorts om studieron, skolan har skapat gemensamma verktyg för att följa upp studieron och elever och personal är mer delaktiga i processen och arbetet med studieron, som utgår från elevernas behov och önskemål.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Av huvudmannens redovisning framgår att det finns flera organiserade fora för lärare att diskutera omdömen och bedömningar av elevernas kunskaper. Diskussioner genomförs i arbetslaget kring omdömen och vid elevhälsans möten kan lärare rådgöra med elevhälsan i frågor som rör bedömning av elevers kunskaper. Härutöver finns ett samarbete mellan speciallärare och klasslärare kring kunskapsanalys. Dessa arbetssätt är ett resultat av en kartläggning av lärarnas behov i bedömningsfrågor. Gemensamma bedömningsträffar för samtliga tre grundskolor F-5 med tvärgrupper för att kunna sambedöma hade planerats in i maj månad men fick ställas in på grund av Covid-19. Motsvarande sambedömningsträffar är inplanerade inför hösten. Om dessa träffar inte kan ske fysiskt, kommer de genomföras digitalt.

Skolinspektionen

6 (6)

På Skolinspektionens vägnar

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping vertical strokes and a horizontal line at the bottom.

Mats Lundqvist
Beslutsfattare

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, flowing 'J' followed by a series of loops and a final horizontal stroke.

Johan Asp
Föredragande