

Nybro kommun
kommun@nybro.se

2020-07-10

1 (7)

Dnr-SI 2019:5688

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Alsterbro skola i Nybro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Alsterbro skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Alsterbro skola senast den 23 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nybro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad leda och styra det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på kunskapsuppdraget.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samarbeta kring hur undervisningen ska utvecklas. Dels har arbetsplatsförlagd tid använts till att ge lärarna möjlighet att samverka över stadiegränserna, dels ska pedagogiska diskussioner utgöra huvudmomentet vid arbetslagsträffarna, som numera har samma tid. Vidare har lärarna i slutet av vårterminen besvarat en enkät som ska ligga till grund för utvecklingsarbetet kring undervisningen läsåret 2020/21. För att utveckla undervisningen som helhet på skolan har en förstelärare anställts.

I inkommen redovisning uppger rektorn att åtgärderna har lett till ett ändrat fokus och förhållningssätt hos lärarna. Återkopplingen från lärarna på de gemensamma träffarna för pedagogiska diskussioner har enligt rektorn varit övervägande positiv. Vidare framgår av inkommen redovisning att rektorn planerar att formulera och kommunicera en tydlig strategi för hur undervisningen ska utvecklas med fokus på att höja kunskapsresultaten. Rektorn planerar också att tillsammans med lärarna analysera resultaten i förhållande till hur undervisningen planeras och bedrivs.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. Av redovisningen framgår dock inte hur rektorn styr och leder utvecklingsarbetet genom att formulera tydliga mål och förväntningar. Inte minst viktigt är att det är tydligt för lärarna vad de gemensamma diskussionerna ska leda till, så att dessa mynnar ut i konkreta strategier för att utveckla undervisningen. Av redovisningen framgår också att lärarna efterfrågar mer styrning av rektorn gällande de pedagogiska diskussionerna på arbetslagsmötena. Vidare är det ottydligt i redovisningen hur huvudmannen följer upp rektorns ledning och styrning av det pedagogiska arbetet. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövs inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tillsammans och över stadiegränserna utveckla undervisningen så att eleverna stimuleras och utmanas oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn inför vårterminen 2010 möjliggjort för lärarna att två gånger i månaden arbeta med kollegialt lärande över årskursgränserna. Syftet är att lärare som undervisar i samma ämnen ska kunna diskutera hur undervisningen ska utformas så att eleverna kan utvecklas så långt som möjligt. Rektorn har också i dialog med lärare initierat ett arbete för att undervisningen ska planeras så att eleverna kan nå längre i sin kunskapsutveckling. Som nämnts tidigare har också en förstelärare anställts med uppdrag att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. Av redovisningen framgår dock inte hur undervisningen konkret ska förändras och utvecklas för att än mer gynna elevernas

kunskapsutveckling. Det är viktigt att förbättringsarbetet leder till att lärarna får handfasta verktyg för att utveckla undervisningen i riktning mot detta mål. Det är också viktigt att undervisningen planeras och bedrivs utifrån vad vetenskap och beprövad erfarenhet visat är effektiva undervisningsmetoder. Av redovisningen framgår inte heller hur huvudmannen och rektorn följer upp och förvissar sig om att undervisningen är tillräckligt utmanande för alla elever, oavsett kunskapsnivå. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna diskutera och utforma strategier för att främja en god studiemiljö samt förebygga och åtgärda bristande studiero.

Av inkommen redovisning framgår bland annat att rektorn har initierat ett arbete med syfte att skapa samsyn bland personalen kring vad studiero innebär, vilka ordningsregler som ska gälla samt kring vilka konsekvenser det ska bli när elever inte följer dessa. Vidare framgår att elevhälsans och den så kallade trygghetsgruppens arbete kring gemensamma strategier och förhållningssätt för att förbättra studieron fortsätter. En handlingsplan har upprättats för att förbättra studieron i en klass, och i det arbetet har eleverna involverats. För att få en bild av hur studieron generellt är på skolan har elever från samtliga stadier intervjuats, och under hösten ska kartläggningen fortsätta med hjälp av en elevenkät.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. Av redovisningen framgår dock inte vilka gemensamma strategier och förhållningssätt som ska gälla på skolan för att främja studieron. Även arbetet för att främja en god studiemiljö, och förebygga och åtgärda bristande studiero, behöver mynna ut i strategier och konkreta arbetssätt som lärare

och övrig personal kan använda sig av i det dagliga arbetet. Det är också viktigt att arbetet med förbättra studieron kopplas till hur undervisningen bedrivs. Vidare framgår av redovisningen att lärare agerar olika i förhållande till skolans beslutade ordningsregler. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygssättning i olika ämnen och årskurser för att skapa likvärdighet. Vidare behöver rektorn ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn har planerat ett antal åtgärder kopplade till utvecklingsområdet. Några av dessa har dock inte kunnat genomföras som planerat på grund av rådande situation med Coronapandemin. Till exempel hade rektorn initierat och planerat sambedömning av elevarbeten i årskurs 1-6 med lärare från Alsterbro skola och rektorns andra skolenhet. Rektorn ämnar också på samma sätt organisera sambedömning av elevarbeten i årskurs 9 med andra högstadieskolor i kommunen. De nationella proven i årskurs 3 vårterminen 2020 har dock enligt redovisningen sambedömts med lärare från annan skolenhet.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn planerar att senast vecka 40 varje läsår analysera eventuella skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov, samt skillnader i bedömning och betygssättning mellan olika årskurser och ämnen. Även eventuella skillnader i flickors och pojkars resultat ska då analyseras utifrån ett bedömningsperspektiv.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. Av redovisningen framgår dock inte hur huvudmannen följer upp och förvisar sig om att bedömningen och betygssättningen är likvärdig såväl inom skolan som i förhållande till riket. Eftersom flera planerade åtgärder under våren 2020 inte har kunnat genomföras är det särskilt viktigt att

huvudmannen följer upp och utvärderar det fortsatta arbetet. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Hans-Göran Arvidsson

Föredragande
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson