

Jämtlands gymnasieförbund
info@jgy.se

2020-08-18

1 (5)

Dnr-SI 2019:6938

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Jämtlands Gymnasium, Åre i Åre kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Jämtlands Gymnasium (JGY), Åre. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Jämtlands Gymnasium, Åre senast den 3 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Jämtlands gymnasieförbund har inkommit med en sådan redovisning den 2 juli 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal analyserar såväl kunskaps- och värdegrundsresultat i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande samt identifierar utvecklingsområden. I detta ingår att formulera och fastställa tydliga och utvärderingsbara mål för skolans utvecklingsarbete.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn har planerat för och tillsammans med övrig personal genomfört utvecklande åtgärder i syfte att förbättra verksamhetens analyser av såväl kunskaps- som värdegrundsresultat i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande.

Exempel på insatser som genomförts är att lärarna i januari samlades i ämnesgrupper under en studiedag för uppföljning och analys av studieresultat och prognos utifrån kunskapskraven. Mentorerna har deltagit i flera elevuppföljningar ledda av rektor och elevhälsan för att följa upp kunskapsutveckling och elevhälsa på individnivå. Även uppföljning av extra anpassningar och särskilt stöd genomfördes vid dessa tillfällen. Riksidrottsgymnasiets (RIG) årliga elevenkät från Riksidrottsförbundet (RF) innehåller flera frågor som ringar in undervisningens kvalitet inom specialidrottsämnet samt övriga skolämnen. Även undersökningar kring elevernas uppfattningar av värdegrundsfrågor såsom trygghet och trivsel har genomförts med eleverna. Rektorn har tillsammans med specialidrottslärarna för första gången gemensamt analyserat resultaten och identifierat behov av utvecklingsområden kopplat till RIG. Arbetet som genomfördes gav enligt rektorn även personalen en ökad samsyn kring det identifierade utvecklingsbehovet. Under juni månad genomförde elevhälsan tillsammans med rektorn utvärdering av sitt arbete och lärarna genomförde i ämnesgrupper slutanalys av kunskapsresultaten i sina kurser. Arbetslagen utvärderade även de uppsatta målen för läsåret 19/20. Här ingick också att beskriva och analysera resultaten i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande. Till sin hjälp i allt analysarbete har rektorn sett till att lärarna haft analysfrågor att utgå ifrån.

Vidare framgår att rektorn tillsammans med lärarna efter genomfört analysarbete identifierat och beslutat om tre utvecklingsområden för läsåret 20/21. Det framgår inte av redovisningen om de också formulerat tydliga och utvärderingsbara mål för dessa områden. Rektorn beskriver dock att det nu finns en större medvetenhet om betydelsen av systematiskt kvalitetsarbete hos skolans personal. Detta efter att personalen introducerats i och blivit delaktiga i hur mål identifieras, formuleras, planeras, följs upp och utvärderas.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. De påbörjade åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn har planerat och vidtagit åtgärder för att ge alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn har även genomfört insatser för att tillse att lärarna använder olika metoder och verktyg i syfte att öka likvärdigheten vid bedömning och betygssättning.

Av inkommen redovisning framgår bland annat att rektorn arbetat med att förbättra struktur och innehåll i den gemensamma mötesstrukturen på skolan inför läsåret 20/21. Det kommer innebära att lärarna var fjärde vecka i ämnesgrupper arbetar med betyg och bedömning i syfte att kvalitetssäkra sin egen betygssättning. Tid kommer exempelvis att avsättas för lärare att tillsammans med kollegor diskutera sambedömning och samplanering för att säkerställa likvärdig bedömning och kollegiala samtal med gemensam tolkning av kunskapskrav för nivåerna E, C och A. Rektorn

kommer också, för att ytterligare öka kvaliteten, under läsåret 20/21 se till att lärarna i gymnasiegemensamma ämnen får arbeta med dessa frågor tillsammans med lärare från andra gymnasieskolor inom samma huvudman.

Vidare framgår av redovisade åtgärder att ett arbete genomförts med syfte att lärare ska använda fler olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Som exempel nämns obligatoriskt användande av Skolverkets bedömningsstöd, digitalt provverktyg för att begränsa fusk och plagiat, samt sambedömning i större utsträckning än tidigare.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Det framgår dock inte av redovisningen några exempel som visar att det påbörjade arbetet fått effekt på verksamheten. Skolinspektionen förutsätter därför att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder

Beslutsfattare
Signerat av: Stina Linder

X Ulrika Holm

Föredragande
Signerat av: Ulrika Holm

I handläggningen av ärendet har även Robert Sondell medverkat.