

Lidköpings kommun
kommun@lidkoping.se

2020-08-19

1 (6)

Dnr-SI 2019:6921

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Majåkerskolan i Lidköping kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Majåkerskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Majåkerskolan senast den 29 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lidköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder som syftar till att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn skaffar sig en nulägesbild av hur jämställdhetsarbetet bedrivs på skolenheten genom bland annat klasskonferenser och genom att följa upp och analysera elevhälsoarbetet samt anmälan om kränkande behandling. Redovisningen visar vidare att genom att lärarna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur där frågeställningar om jämställdhet återkommer vid lektionens start, genomförande och avslut, säkerställer rektorn att könsmonster kan uppmärksammas och att alla elever ges samma möjligheter oavsett könstillhörighet. Huvudmannen uppger att arbetet med jämställdhet följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet, i rektorns samtal med lärarna och elevrådet samt genom klassrumsobservationer. Av redovisningen framgår att efter att åtgärder vidtagits har verksamhetens kvalitet utvecklats. Lärarna resonerar med varandra om vad jämställdhet innebär och hur den präglar undervisningen, och en samsyn har utvecklats.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten vid skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla metoder och arbetssätt i samtliga ämnen så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i såväl planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla arbetssätt som syftar till att elever ges inflytande och görs delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen. Den gemensamma lektionsstrukturen som lärarna följer i undervisningen har utvecklats till att på ett tydligare vis skapa förutsättningar för elevers inflytande över innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Av redovisningen framgår att ett underlag har tagits fram som lärarna använder när lektionen planeras, och där elever bjuds in att delta. Vidare uppger huvudmannen att lärarnas diskussioner och reflektioner om undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt har givit avtryck i undervisningen och elevernas kunskap om inflytande och delaktighet i undervisningen har ökat. För att ytterligare utveckla arbetet ska lärarna på skolenheten arbeta med en av Skolverkets moduler och genomföra en kartläggning för att se hur elevers möjlighet till delaktighet och inflytande i undervisningen ser ut. Aktiviteten syftar till att läraren ska få en större inblick i över när, var, hur och i vilket syfte elever ges möjlighet till delaktighet.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete så att elevers inflytande och delaktighet blir en realitet både när det gäller planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utforma undervisningen så att lärandemiljön präglas av studiero genom ett samlat arbete kring gemensamma rutiner och förhållningssätt hos lärarna.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna vidtagit åtgärder som syftar till att utforma en lärandemiljö som präglas av studiero genom gemensamma rutiner och förhållningssätt. På skolenheten finns en plan framtagen för gemensamma förhållningssätt avseende studiero. I planen framgår bland annat rutiner, regler, återkommande strukturer och strategier för att påkalla studiero. Av redovisningen framgår att eleverna varit delaktiga i arbetet med att skapa studiero genom att de tillsammans med lärarna förtydligat gemensamma regler och ansvarstagande i klassen, och i klassråd och elevråd har såväl studiero som regler utvärderats. Av redovisningen framgår att det gemensamma förhållningssättet avseende studiero har skapat en samsyn och utvecklat kvaliteten i verksamheten. Inför starten av läsåret 2020/2021 planeras ett temaarbete med inriktning studiero och förväntningar. Elever och lärare kommer att arbeta med förväntanszoner på skolenheten för att tydliggöra vad som förväntas i till exempel olika lärmiljöer. Arbetet syftar till att skapa en förståelse för och delaktighet kring hur studieron kan påverka elevernas måluppfyllelse och upplevelse av trygghet i skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen samt se till att lärarna använder sig av varierade metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har påbörjat ett arbete med att skapa förutsättningar för lärarna att i samverkan kvalitetssäkra omdömen och använda sig av varierade metoder för en likvärdig bedömning. På skolenheten har man kartlagt och sammanställt den variation av metoder som används vid bedömning och rektorn har avsatt gemensam tid för lärarna i arbetet med elevernas skriftliga omdömen. Av redovisningen framgår att genom att lärarna samtalar om kunskaper och bedömning ökar likvärdigheten på skolenheten. Under läsåret 2020/2021 kommer lärarna arbeta med sambedömning där fokusområdena är bedömning, förstå och tolka styrdokumentet, kunskapskraven, centralt innehåll, kamratbedömning och elevexempel. För att ytterligare säkerställa en rättssäker och likvärdig bedömning planeras ett samarbete med andra skolor.

Under förutsättning att det planerade arbetet med sambedömning genomförs och att lärarna på ett varierat och allsidigt vis utvärderar elevernas kunskaper bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete med att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Bo Jersenius

Bo Jersenius

Beslutsfattare

Signerat av: Bo Jersenius

X Camilla Adler

Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.