

Jönköpings kommun

2020-08-19

kontaktcenter@jonkoping.se

1 (6)

Dnr-SI 2019:5741

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Sandagymnasiet RO 5 i Jönköping kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sandagymnasiet RO 5. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sandagymnasiet RO 5 senast den 30 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Jönköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och förstärker sin ledning och organisation av det pedagogiska arbetet avseende kollegialt lärande. I detta ingår att förtydliga inriktning, ledning och ansvar i det kollegiala lärandet samt uppföljning av vilket avtryck det ger i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att de organisatoriska strukturerna för kollegialt arbete har förbättrats på skolan. Diskussioner har förts och fokusområden för kollegialt lärande har tagits fram. Målet har varit att skapa en tydlighet under våren 2020 som skolan kan fortsätta fokusera på under nästa läsår. Arbeta med två fokusområden, bedömning och lektionsdesign, är påbörjat och kommer att fortsätta nästa läsår. Varje grupp om 2-4 lärare har under våren 2020 definierat delområden och avstämning och utvärdering sker varje termin. Större förutsättningar för samverkan har skapats genom ytterligare mötestid ämnesmässigt. Gemensamma diskussioner i arbetslag utifrån skolans fokusområden sker en gång per månad från januari 2020.

Huvudmannen redovisar att det kollegiala lärandet fått en tydligare riktning och blivit mer systematiskt genom att möten strukturerats tydligare och det finns en tydligare avgränsning i vilka områden skolan arbetar med och hur. Det är dock för tidigt att säga hur arbetet får effekt i den pedagogiska verksamheten och måluppfyllelsen. Hittills har avstämningar gjorts i arbetslag och ämneslag. En mer genomgripande utvärdering har vid denna redovisning av åtgärder inte genomförts men är planerad att ske i samband med årsslut.

De redovisade åtgärderna är planerade, påbörjade och delvis genomförda. Skolinspektionen rekommenderar Jönköpings kommun att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och att rektorn på Sandagymnasiet RO5 följer upp och utvärderar i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att undervisningen struktureras så att den innefattar både en tydlig start och en summerande eller framåtblickande avslutning samt att syftet med lektionen tydliggörs för eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett utvecklingsarbete är inlett kring tillgänglig undervisning, där rätt insatser och rätt lektionsdesign är viktigt för undervisningens struktur. Skolans olika program och inriktningar kräver olika lösningar men vissa gemensamma beslut har ändå tagits som tydliggjort framförallt klassrummets undervisning och gett flera gemensamma ramar. Frågan kring lektionsstruktur har tagits upp i elevprogramråden, arbetslagen och ämneslagen. En utvärdering kommer att göras och då innefattas också resultat från skolenkäten.

Inför nästa läsår kommer en handbok utformas med förhållningssätt och utgångspunkter för dels lärare och dels elever som tydliggör vilka ramar som finns för lärare respektive elev när det gäller bland annat undervisning. Målet är att handboken kommer att underlätta för att få en mer gemensam lektionsram. Lektionsdesign är också fortsättningsvis ett fokusområde för det kollegiala lärandet på skolan.

Då de redovisade åtgärderna är planerade och arbetet är påbörjat men ännu inte fullt ut implementerat och utvärderat rekommenderar Skolinspektionen Jönköpings kommun att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och att rektorn på Sandagymnasiet RO5 genomför en grundlig implementering av arbetet samt följer upp och utvärderar i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt inom samtliga gymnasieprogram på Sandagymnasiet RO5.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar för och säkerställer att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att flera olika åtgärder har planerats och genomförts i olika omfattning. Bland annat har ett arbete gjorts för att tydliggöra hur lärarna skriver kring elevers uppnådda mål samt när i tid det sker under terminerna. Bedömningsseminarier i respektive ämneslag genomförs systematiskt och föreläsningar har genomförts som handlat om vad eleverna ska uppnå och en gemensam tolkning av vad som ska bedömas. Gemensamma målområden har tagits fram och samverkan kring examinationer har genomförts i större skala än tidigare. Arbetslagstid har använts för att gemensamt diskutera bedömningsfrågor över ämnesgränserna och lära av varandra. Skolan har också arbetat med de andra kommunala gymnasieskolorna för att möjliggöra fler skolövergripande ämnesträffar. För introduktionsprogrammen har en tydligare mötesstruktur och innehåll skapats för att möjliggöra samarbete kring bedömning av elevernas kunskaper och förmågor. Här arbetar 2-3 lärare tillsammans med bedömningsfrågor och i nära samverkan med personal inom elevhälsoteamet. Lärare inom karaktärsämnen har haft flera ämneskonferenser, studiebesök och kompetensutveckling särskilt kopplat till bedömning. Det har lett till att en större gemensam plattform och tydlighet ifråga om bedömning håller på att skapas i dessa ämnen, både gällande hur kunskapen kan visas och hur arbetsplatsförlagt lärande (APL) och andra praktiska moment kan viktas och bedömas.

Huvudmannen redovisar att arbetet hittills följts upp genom dialog i respektive arbetsgrupper samt genom att de tittat på betygsstatistik. En fördjupad utvärdering och analys utifrån statistik och fokusgrupper sker i slutet av läsåret. Området bedömning kommer att vara fortsatt prioriterat utvecklingsområde även nästa läsår, dels som en del inom det kollegiala lärandet men också som en del i skolans arbete kring tillgänglig lärmiljö.

Då de redovisade åtgärderna är planerade och arbetet är påbörjat men ännu inte fullt ut implementerat och utvärderat rekommenderar Skolinspektionen Jönköpings kommun att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och att rektorn på Sandagymnasiet RO5 följer upp och utvärderar i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Eva Lindgren

Föredragande
Signerat av: Eva Lindgren