

Haparanda kommun

kommunen@haparanda.se

2020-09-04

1 (6)

Dnr-SI 2019:5659

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Karungi
skola i Haparanda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Karungi skola. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Karungi skola senast den 3 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Haparanda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 juli 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med huvudmannen skapar förutsättningar för ett kollegialt lärande tillsammans med andra lärare i kommunen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans personal under vårterminen samverkat med andra skolor i betygssättning och rättning av examinerade uppgifter. Flera gemensamma arbetslagsmöten tillsammans med andra skolor i kommunen har också planerats men av corona-relaterade orsaker har de inte kunnat genomföras detta år. Skolan har även fått en förstärkt tillgång till speciallärare via kommunens elevhälsa. Speciallärarens uppdrag har varit pedagogiskt arbete med elever samt handledning av skolans personal.

Enligt redovisningen har de vidtagna åtgärderna fungerat bra. Vidare har andelen behöriga lärare ökat och en utökning av lärarresurs har skett inför höstterminen 2020. Genom digitala verktyg kommer skolans personal att ha ett nära samarbete med andra skolor i kommunen under kommande läsår.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter sitt

arbete för att skapa förutsättningar för kollegialt lärande tillsammans med andra lärare i kommunen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan ser till att undervisningens syfte och mål tydligt framgår samt att en tydlig lektionsstruktur utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans personal kommit överens om en gemensam lektionsstruktur för att skapa en likvärdig utbildning. Vidare har relationen mellan undervisningens innehåll och läroplanens mål förtydligats. Speciallärare från kommunens elevhälsa har bidragit med handledning och behovsanalyser på gruppnivå.

Enligt redovisningen har det skett en viss förbättring avseende tydligheten i lektionsstrukturen. Arbetet behöver dock fortsätta under hösten då stora delar av personalen kommer att vara nyanställd. Rektorn kommer att följa arbetet med gemensamma lektionsstrukturer och upplägg av undervisningen under höstterminen.

Skolinspektionens bedömning är att de redovisade åtgärderna ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att utveckla kvaliteten inom området undervisning och förutsätter att det goda arbetet fortsätter.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen hittar och arbetar med gemensamma metoder för att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans personal, under handledning av förstelärare från en annan skola i kommunen, gjort förändringar i klassrumsmiljön. Viss ommöblering har skett för att skapa en lugnare studiemiljö med mindre intryck.

Enligt skolans senaste elevenkät upplever eleverna en viss positiv förändring. Personalen kommer att fortsätta arbeta aktivt för att förbättra studiemiljön ytterligare under hösten.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter sitt arbete med att hitta och arbeta med gemensamma metoder för att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen
9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns forum för samverkan med andra lärare i kommunen för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att viss samverkan skett med lärare från andra skolor i kommunen. Samverkan har fokuserat på de nationella proven samt betygssättning. För att skapa ett likvärdigt underlag har speciallärare från kommunens elevhälsa varit delaktiga i bedömningen av de nationella bedömningsstöden i åk F–3.

Enligt redovisningen har de vidtagna åtgärderna gett personalen ett bra underlag för att kunna bedöma elevernas färdigheter, främst i svenska och matematik. Alla bedömningar är kvalitetssäkrade av behörig personal. Arbetet med bedömning och betygssättning kommer att vara i fokus under kommande läsår i hela kommunen.

Bland annat ska förstelärare fokusera på området genom olika kommunövergripande kompetensutvecklingsinsatser.

Skolinspektionens bedömning är att de redovisade åtgärderna ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att utveckla kvaliteten inom området bedömning och betygssättning och förutsätter att det goda arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agnetha Burström

X Veronica Bonivart Säfström

Föredragande

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström